

ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»

На правах рукописи

Тульбович Ирина Вениаминовна

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОФИЛЯ
В СИСТЕМЕ НПО**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

ДИССЕРТАЦИЯ
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор психологических наук,
профессор Н.И. Леонов

ИЖЕВСК – 2007

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОЧИХ КАДРОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОФИЛЯ.....	11
1.1 Анализ научно-педагогических публикаций о состоянии профессионального образования рабочих кадров сельскохозяйственного профиля.....	11
1.2 Компетентностный подход в профессиональном образовании учащихся НПО	26
1.3 Пути реализации компетентностного подхода в процессе подготовки конкурентоспособного выпускника НПО.....	36
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИИ «МАСТЕР РАСТЕНИЕВОДСТВА»	55
2.1 Дополнительные образовательные программы как средство формирования надпрофессиональных компетенций учащихся сельскохозяйственного профиля.....	55
2.2 Система интегрированного подхода к подготовке рабочих сельскохозяйственного профиля как средство повышения мотивации к обучению.....	74
ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОФИЛЯ	96
3.1 Методическое обеспечение исследования	96
3.2 Содержание и программа экспериментального обучения рабочих кадров по профессии «Мастер растениеводства».....	103
3.3 Обсуждение результатов исследования	127
Заключение.....	142
Библиографический список.....	147
Приложение	162

ВВЕДЕНИЕ

Динамичное развитие российского общества требует постоянного изменения содержания, характера и направленности профессиональной деятельности. Ускорение темпов научно-технического прогресса повлекли за собой изменение требований к качеству профессиональной подготовки специалистов в учреждениях начального профессионального образования (НПО).

Профессиональная подготовка выпускника напрямую связана с государственным образовательным стандартом НПО – набором определенных требований и к выпускнику, и к учебному заведению. Анализируя содержательные компоненты государственных образовательных стандартов начального профессионального образования (ГОС НПО) сельскохозяйственных профессий, можно сделать вывод о том, что подготовка квалифицированных рабочих осуществляется без учета сезонности отдельных видов деятельности, разнообразия географических и почвенно-климатических зон в ряде субъектов Российской Федерации. Профессиональное образование будущих рабочих сельскохозяйственного профиля характеризуется низким уровнем развития профессиональной самостоятельности, не обеспечивающим профессиональную адаптацию в реальных социально - экономических условиях.

Сельскохозяйственное производство – отрасль, имеющая свои особенности, специфические условия, связанные с сезонностью работ и природными условиями. Это является одним из сдерживающих факторов восполнения кадрового потенциала для сельского хозяйства в условиях рыночных отношений.

Теоретическим, методологическим и практическим вопросам кадрового обеспечения сельскохозяйственного производства посвящены многочисленные исследования. Вопросам кадровой проблемы агропромышленного комплекса посвящены работы Н.К. Долгушкина, А.А. Кивы, Ю.А. Каликинского, Н.И. Калугина, В.Е.Бердышева, И.П. Смирнова, А.Н. Осипова, Е.А.

Ковчуга и др. Однако большинство исследований осуществлены в рамках экономических и социальных наук, не затрагивают педагогические аспекты профессионального образования и особенности подготовки кадров сельскохозяйственного профиля сезонной занятости. Между тем, изменения в российском обществе требуют переосмысления многих теоретических и практических вопросов, прежде всего связанных с содержанием образования учащихся сельскохозяйственного профиля.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена **противоречиями** между:

- потребностью регионального рынка в разносторонне подготовленных выпускниках сельскохозяйственного профиля, отвечающих запросам современного рынка и существующим государственным образовательным стандартом НПО, не учитывающим сезонные региональные условия;
- изменившимися требованиями к подготовке социально и профессионально мобильных рабочих кадров сельскохозяйственного профиля, обладающих базовой профессией и дополнительной смежной профессией, дающей возможность осваивать новые виды деятельности и отсутствием научно-обоснованной технологии их профессиональной подготовки;
- традиционной системой подготовки учащегося сельскохозяйственного профиля и необходимостью применения системы интегрированного подхода, основанного на проектном методе, последовательно наращивающий уровень самостоятельности и активности обучающихся;
- необходимостью подготовки рабочих высокой квалификации с учетом сезонной деятельности и отсутствием научно-обоснованной учебно-программной документации для их подготовки.

Цель исследования – разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность организационно-дидактических условий формирования профессиональных компетенций учащихся сельскохозяйственного профиля.

Объект исследования – процесс профессиональной подготовки рабочих сельскохозяйственного профиля.

Предмет исследования - организационно-дидактические условия формирования профессиональных компетенций учащихся НПО сельскохозяйственного профиля.

Гипотеза исследования заключается в том, что профессиональное образование учащихся сельскохозяйственного профиля является эффективным, если:

- реализация профессионального образования учащихся сельскохозяйственного профиля осуществляется на основе модели выпускника с учетом компетентностного подхода;
- формирование содержания образования (распределение резерва учебного времени, содержания дисциплин национально - регионального компонента, факультативов) - направлено на обеспечение конкурентоспособности и занятости выпускников «сезонных профессий» в соответствии с запросами регионального рынка труда, потребностями отрасли, требованиями стандарта;
- в образовательном процессе используются интегрированные педагогические технологии с учетом сезонной деятельности, способствующие повышению мотивации учащихся к обучению;
- в образовательный процесс введены дополнительные образовательные программы, формирующие у обучающихся профессиональные и надпрофессиональные компетенции;
- организацию производственной практики базового образования интегрировать с практикой дополнительной профессиональной подготовки.

Задачи исследования:

1. Выявить в научно-педагогической литературе проблему профессионального образования учащихся НПО сельскохозяйственного профиля в связи с изменившимися потребностями сельскохозяйственной отрасли.

2. Определить организационно-дидактические условия формирования профессиональных компетенции учащихся НПО сельскохозяйственного профиля (на примере профессии «Мастер растениеводства»);

3. Обосновать специфику и необходимость введения в систему профессионального образования ряда дополнительных образовательных программ, способствующих формированию надпрофессиональных компетенций учащихся;

4. Экспериментально проверить эффективность реализации организационно-дидактических условий формирования профессиональных компетенций учащихся НПО сельскохозяйственного профиля.

Методологической основой исследования явились фундаментальные работы в области теории общего и профессионального образования (Э.Ф. Зеер, А.С. Казаринов, И.П. Смирнов, Е.В.Ткаченко, Н.Е. Эрганова, Н.Г. Худоль и др.); идеи личностно-ориентированного, личностно-развивающего обучения (Э.Ф. Зеер, И.П. Смирнов Н.И. Леонов и др.).

Теоретическую основу исследования составили: вопросы интеграции ряда профессий в более крупные (В.А. Сластенин, Н.Н. Никитина, Г.Н. Жуков, Ю.А. Каликинский, А.А. Кива, С.Я. Батышев, Э.Ф. Зеер и др.); исследования потребностей работодателей в дополнительных (помимо основных профессиональных) навыках рабочих (И.П. Смирнов, Н.К. Долгушкин, К.Г. Кязимов, В.А. Малышева, А.М. Новиков, С.Я. Батышев, И.П. Смирнов и др.); внедрение в профессиональное образование компетентностного подхода (И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, Г.В. Безюлева, Е.А. Климов, И.П. Смирнов, Г.В. Ярочкина, А.Л. Смятских, Т.М. Туркина, О.Б. Читаева, М.В. Андреева, А.А. Кива, Ю.А. Каликинский, Е.А. Царькова, Г.С. Трофимова и др.); вопросы теории педагогической интеграции (В.С. Безрукова, М.Н. Берулава, Е.В. Ткаченко, Е.Ю. Сухаревская, Н.Н. Михайлова, Н.М. Гайворонский и др.); исследования по общему анализу рынка труда и дополнительных образовательных программ (К.Г. Кязимов, А.А. Танцев, О.Н. Гречаник, Р.П. Гришаева, И.А. Ласкина, Е.Б. Евладова, Л.А. Николаева, И.В. Зиновьева, П.А. Конов, П.Н.

Новиков, В.А. Малышева и др.); теоретические вопросы: модульного обучения (В.В. Гузеев, М.А. Чошанов, П.А. Юцявичене, С.Я. Батышев, И.Б. Сенновский, П.И. Третьяков, Н.Н. Михайлова, А.Ф. Амельченко, Н.В. Бородина, М.В. Гронович, Е.В. Харкова, Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов, В.М. Чистикова и др.); коллективного способа обучения (С.В. Правдина, А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко, М.А. Мкртчян, А.Г. Границкая, И.А. Зимняя и др.); проблемного обучения (М.И. Махмутов, Н.Н. Никитина, А.М. Матюшкин, М.В. Кларин и др.); игрового обучения (Н.М. Слаутин, А.А. Вербицкий, Н.Н. Никитина и др.); компьютерных технологий (Д.И. Микадзе, М.Б. Лебедева, Г.К. Селевко, Н.Г. Худолий и др.); метода проектов (Н.Н. Никитина, Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк, Е.С. Полат, И.С. Сергеев и др.).

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы; изучение нормативного, учебно-программного обеспечения образовательных программ по заявленной профессии; эмпирические методы: анкетирование, тестирование обучающихся, интервьюирование и анкетирование социальных партнеров; метод статистической обработки данных эмпирического исследования.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе (1999-2002 гг.) были определены исходные положения исследования, изучены проблемы в теории и практике; проводился анализ учебно-программной документации, психолого-педагогической и методической литературы по рассматриваемой проблеме; изучались требования к профессиональной компетенции специалистов.

На втором этапе (2002-2006 гг.) определялись научно-педагогические основы отбора и структурирования содержания профессионального образования рабочих сельскохозяйственного профиля; разрабатывались: профессиограмма, экспериментальные учебные планы по дополнительной профессиональной подготовке: флориста, продавца цветочных товаров, ландшафтного дизайнера со знаниями основ компьютерной графики; создавались: учебно-программная документация, исходная материально-техническая и

информационно-методическая база профессионального образования рабочих сельскохозяйственного профиля.

На третьем этапе (2006-2007 гг.) обобщались результаты исследования, проводилась статистическая обработка полученных данных, проверялись основные положения гипотезы, подводились итоги проведенного исследования.

Базой исследования стало ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 77» г. Перми. В опросе принимали участие обучающиеся лица, его выпускники и социальные партнеры в 2002-2006 гг. Выборку составили 211 человек. Респонденты выбирались методом целевого отбора.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается: применением методологии педагогических исследований и методов, адекватных целям и задачам исследования; всесторонним анализом результатов теоретического и экспериментального исследований по проблеме формирования профессиональных компетенций учащихся НПО сельскохозяйственного профиля; апробацией и внедрением основных положений исследования в образовательный процесс ГОУ НПО ПЛ № 77.

Научная новизна исследования:

1. Выявлены и обоснованы организационно-дидактические условия, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций учащихся сельскохозяйственного профиля с учетом региональных особенностей.
2. Определены дополнительные образовательные программы, облегчающие совместимость ГОС НПО с требованиями рынка труда.
3. Предложена теоретически обоснованная структура профессиональных и личностных качеств рабочего сельскохозяйственного профиля и модель выпускника, содержащая требования к профессиональным и надпрофессиональным компетенциям.
4. Обоснованы принципы интеграции педагогических технологий, основанные на проектном подходе, с учетом сезонной деятельности.

Теоретическая значимость исследования определяется развитием теории и методики профессионального образования через адаптацию компетентностного подхода к формированию конкурентоспособного рабочего сельскохозяйственного профиля, путем выделения надпрофессиональных компетенций при освоении программ дополнительной профессиональной подготовки; определена типология смежных профессий, пользующихся спросом на региональном рынке труда.

Практическая значимость работы: созданы и используются в образовательной практике учебно-методические и дидактические материалы для обеспечения профессионального образования учащихся сельскохозяйственного профиля с учетом сезонной деятельности; разработана модульная структура знаний, формы контроля системы интегрированного обучения, основанной на методе проектов; разработаны учебные планы дополнительной профессиональной подготовки; создана модель выпускника на основе компетентностного подхода. Материалы исследования используются в ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 77», в «Профессиональное училище № 52», «Уральское подворье» г. Перми и могут найти применение в системе начального профессионального образования при подготовке рабочих кадров сельскохозяйственного профиля.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты диссертационного исследования представлены на международных научно-практических конференциях в городах: Чебоксары, 2005 г.; Троицк, 2005 г.; Челябинск, 2005 г., 2006 г.; Омск, 2006 г.; Екатеринбург, 2006 г.; Sterлитамак, 2006 г.; Белово, 2006 г.; Томск, 2007 г.; Сыктывкар, 2007 г.; Ижевск, 2007 г.; сборнике научных статей: Саратов, 2006 г.; в журнале «Профессиональное образование» Москва, 2006 г.; на областных педагогических чтениях (Пермь, 2004 г.); на заседаниях методических объединений в рамках работы опорно-методического образовательного учреждения профессий сельскохозяйственного профиля (Пермь, 2004-2007 гг.).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Комплекс организационно-дидактических условий, формирующий профессиональные компетенции учащихся НПО сельскохозяйственного профиля, включает:

- созданный и практически реализованный комплект учебно-программной документации: профессиограмма, учебные планы интегрированного обучения и дополнительных образовательных программ, региональный компонент, факультативы и резерв профподготовки, модель выпускника, разработанная на основе компетентностного подхода;
- учебно-методический комплекс системы интеграции педагогических технологий, основанных на проектном методе с учетом сезонной деятельности;
- систему дополнительных образовательных программ, позволяющих учащимся освоить смежные профессии с учетом сезонной занятости и требованиями работодателей.

2. Эффективность разработанного содержания профессиональной подготовки учащихся сельскохозяйственного профиля определяется уровнем сформированности профессиональных качеств, в процессе выполнения проекта и освоении дополнительных образовательных программ.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения трех глав, заключения, библиографического списка (148 наименований) 6 приложений. Общий объем работы составляет 185 страниц литературного текста, включающего 28 таблиц, 10 рисунков.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОЧИХ КАДРОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОФИЛЯ

§ 1.1. Анализ научно-педагогических публикаций о состоянии профессионального образования рабочих кадров сельскохозяйственного профиля

Проблемой профессионального образования рабочих кадров сельскохозяйственного профиля занимались многие исследователи: С.Я. Батышев, В.Е. Бердышев, Н.К. Долгушкин, А.А. Кива, Ю.А. Каликинский, Е.А. Ковчуга, П.Ф. Кубрушко, А. Н. Осипов и другие [9, 15, 35, 52, 54, 60, 64, 96]. В то же время отсутствуют исследования, отражающие принципы, методику, оценку, эффективность и уровни подготовки сельскохозяйственных рабочих. Недостаточное внимание к исследуемой проблеме, видимо, связано с тем, что система профессионального образования в последние годы проходит трудную адаптацию к требованиям рынка труда. Наблюдается ее запаздывающая реакция на изменения, происходящие в сфере сельского хозяйства.

Ввиду недостаточной научной базы исследования проблем подготовки рабочих кадров сельскохозяйственного профиля, при разработке темы диссертации, нам пришлось опираться в основном на работы ученых, рассматривающие общие фундаментальные проблемы профессионального образования М.Е. Бершадский, Е.Я. Бутко, Э.Ф. Зеер, К.Г. Кязимов, А.Н. Лейбович, А.М. Новиков, И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко, и другие [18, 23, 44, 67, 71, 91, 123, 132].

Анализ научно-педагогической литературы позволил установить, что за долгие годы существования системы начального профессионального образования (НПО), профессии сельскохозяйственного профиля по мере развития научно-технического прогресса постоянно претерпевали изменения. Так, в последние годы, в связи с изменяющимися формами собственности на селе, начали готовить рабочих по новым профессиям, способных вести сложное

крестьянское хозяйство по производству, хранению, переработке и реализации сельскохозяйственной продукции, обладающих достаточно глубокими знаниями и умениями; компетентных в области экономики и организации производства, владеющих одной или несколькими рабочими профессиями сельскохозяйственного профиля. К таким рабочим относятся: «Мастер сельскохозяйственного производства», «Хозяйка усадьбы», «Мастер животноводства широкого профиля», «Мастер растениеводства» и другие со сроком обучения 3 и 4 года, с получением среднего (полного) общего образования. Все профессии сельскохозяйственного профиля, представленные в перечне профессий, включают в себя несколько профессий данного профиля, согласно общероссийскому классификатору профессий (см. приложение 1).

Потребность в укрупнении профессий произошла от быстрой смены техники и технологий, при переходе от простого к сложному труду в сельском хозяйстве.

Вопрос о необходимости группировки учебных профессий в целях совершенствования подготовки впервые был поставлен С.Я. Батышевым [6] и явился основой для дальнейшей разработки данной проблемы [8, с. 51]. В качестве критериев дифференциации профессий им рассматривались следующие показатели:

- степень механизации труда;
- уровень и характер требуемой квалификации;
- соотношение затрат физического и умственного труда.

Затем ВНИИ профтехобразования предложил несколько вариантов группировки профессий: на основе общности содержания труда, на дидактической основе, по категориям квалификации труда, на основе комплексного учета признаков сложности. В качестве критериев определения сложности труда рассматривались средства, предметы, продукты и функции труда, а также ответственность.

Общность в содержании обучения по специальным предметам может колебаться, по определению Г.Н. Жукова, от 60 до 90 процентов и имеется

при этом общность и в овладении навыками и умениями [41, с. 193]. Основой группировки родственных профессий является создание типовой и унифицированной учебно-программной документации на основе общности содержания обучения по темам предметов общетехнического цикла и производственному обучению. Главное в группировке профессий - определение, каким должно быть содержание обучения, что вносит в профессиональную подготовку научно-технический прогресс, с одной стороны, и среднее образование – с другой.

Вопросы интеграции ряда специальностей в более крупные затронуты в работах Г.Н. Жукова, А.А. Кивы, Н.Н. Никитиной, В.А. Сластенина [41, 53, 90, 99]. Исследователи утверждают, что интеграция отдельных видов профессиональной деятельности специалистов привела к сокращению сфер деятельности и количества специальностей, для которых характерны обобщенные виды деятельности, созданию групп специальностей.

На сегодняшний день учебные заведения НПО готовят рабочие кадры согласно перечню профессий, утвержденного в 1999 году, который является составной частью государственного образовательного стандарта начального профессионального образования. Основой перечня являются интегрированные (группообразующие) профессии НПО, как правило, родственные по технико - технологическим параметрам, трудовым функциям либо по совокупности признаков (см. приложение 1). Целью такой интеграции является расширение профиля подготовки и повышение социальной защищенности выпускников образовательных учреждений НПО.

Э.Ф. Зеер утверждает, что помимо огромного числа специальностей, большое число профессий перечня в разных группах продублировано (в учебных профессиях агрономической группы – это, к примеру, «цветовод»). Основным же недостатком нового перечня профессий Э.Ф. Зеер видит в том, что он составлен из числа реально существующих профессий. Состав и содержание этих профессий стали результатом развития экономики, техники, технологии, условий и организации труда. Речь же должна идти об учебных

профессиях. Они должны, по мнению ученого, «...перекрывать содержание ныне действующих профессий, иметь экстрафункциональный компонент, ориентированный на перспективы развития профессий. А в отдельных случаях учебная профессия может объединять, интегрировать несколько родственных специальностей и профессий» [46, с.142].

В последние годы кардинально обновились техника и технология производства. Все многообразие технологий, характеризующихся единством технологических действий, Э.Ф. Зеер дифференцирует на следующие профессиональные профили:

- информационные технологии – получение, анализ и обработка информации;
- экологические технологии – поддержание оптимальной среды обитания;
- экономические технологии – предпринимательство и бизнес;
- производственные технологии – создание материальных ценностей;
- аграрные, земледельческие технологии – выращивание культурных растений;
- социальные технологии – стабилизация и улучшение взаимодействия людей.

Виды технологий могут стать основаниями для формирования групп учебных профессий, которые, как считает Э.Ф. Зеер, правильнее было бы называть профилями профессий. Такой подход позволит значительно сократить группы профессий.

Основанием проектирования учебных профессий могли бы стать политехнические знания и умения. При проектировании учебных профессий, ученый выделяет три основных фактора, которые могут стать основой личностно ориентированного содержания каждого профиля – технологический, политехнический и личностный. При этом Э.Ф. Зеер отметил, что ведущими должны быть следующие принципы:

- взаимосвязи педагогических технологий и современных производственных технологий;
- профессиональное определение личности;
- прогностического отражения содержания профессий;
- интеграции личностно-ориентированных технологий обучения и производственных технологий в профессиональные профили.

Реализация этого подхода положительно скажется на унификации учебных планов и программ, существенно облегчит стандартизацию начального профессионального образования.

Как считают многие исследователи, в настоящее время назрела необходимость в разработке нового перечня профессий НПО, в котором бы нашли отражение существенные изменения в экономических, социальных и других отношениях современной жизни.

Такой методологический подход к разработке перечня по разделу сельскохозяйственных профессий был предложен А.А. Кивой и Ю.А. Каликинским. Ученые на анализе действующего перечня провели предварительную группировку профессий сельского хозяйства по основному направлению содержания труда квалифицированных рабочих. Ими были выделены следующие группы: механизаторская, агрономическая, зоотехническая. При рассмотрении базовых групп оказалось, что в большинстве из них содержание труда является неоднородным. На основе анализа квалификационных характеристик и содержания трудовой деятельности по всем учебным профессиям перечня ученые разработали классификацию систем отношений по объекту деятельности в профессиях сельскохозяйственного производства.

Ранее в отечественной науке уже были разработаны классификации профессий по ряду отдельных признаков, но наибольшую известность получила классификация профессий, разработанная Е.А. Климовым. Ученый выделил пять типов профессий на основании сочетания признаков предметной области и особенностей труда [57].

А.А. Кива и Ю.А. Каликинский [54, с.13] выделили основные группы отношений в зависимости от того, на что направлена профессиональная деятельность и с чем придется взаимодействовать в процессе работы специалисту сельскохозяйственного профиля. Каждой из выделенных групп присущи определенные объекты труда, трудовые функции и назначение деятельности.

Все учебные профессии НПО сельскохозяйственного профиля по системе отношений ученые видят комплексными, так как они включают в себя несколько систем отношений, а именно «человек-природа», «человек-техника», «человек-знаковая система» и другие («человек-биотехнические процессы, «человек-человек», «человек-дорожная среда» и т.п.), до сих пор не отражавшиеся в известных классификациях.

Из таблицы, представленной учеными видно, что система отношений «человек-объект деятельности» может носить как доминирующий, так и соподчиненный характер.

Классификация систем отношений в профессиях сельскохозяйственного производства (по основанию: система отношений «Человек-объект деятельности»)

Таблица 1

Группа профессий	Система отношений «Человек-объект деятельности»		Профессии НПО	Профессия по ОК
	Доминирующая	Соподчиненная		
Агрономическая	Человек–природа <i>Предмет труда:</i> почва, культурные и сорные растения, вредители и болезни культурных растений <i>Орудия и средства труда:</i> вода, удобрения, ядохимикаты	Человек-техника <i>Орудия и средства труда:</i> Механизированный и ручной сельскохозяйственный инвентарь, топливно-смазочные материалы, технические жидкости	Мастер растениеводства Садовник	Виноградарь; овощевод; плодовоовощевод; табаковод; хмелевод; цветовод; чаевод; эфиромасличник Рабочий зеленого хозяйства; цветовод;

Классификационная таблица, по мнению ученых, позволяет установить доминирующие объекты трудовой деятельности в различных профессиях по общероссийскому классификатору, что имеет важное значение для работы по составлению нового перечня профессий НПО.

В зависимости от того, какие профессии общероссийского классификатора будут включены в учебную – от этого будет строиться система отношений и набор профессиональных компетенций. При анализе, по мнению исследователей, необходимо рассматривать не учебные профессии в целом, а каждую ее составляющие.

Таким образом, анализируя вышеизложенное, можно сделать вывод, о необходимости пересмотра отдельных профессий перечня, в нашем случае сельскохозяйственного профиля, которые будут дополнены новыми профессиями с учетом требования развивающегося рынка, новых современных технологий, а также с учетом сезонной востребованности отдельных видов деятельности.

Для того, чтобы адекватно реагировать на все изменения, происходящие в обществе и экономическом секторе малых и средних предприятий, на которых трудятся большая часть выпускников сельскохозяйственного профиля необходимо провести анализ профессиональной деятельности рабочего.

Таким анализом интенсивно начали заниматься советские психотехники во второй половине 1920-х гг. Обобщение этих исследований привело к оформлению специального подхода в психотехнике – профессиографии. Суть данного подхода отражена в самом названии («описание профессий»).

В.А. Сластенин [118] считает, что метод профессиографии – это изучение требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим и психофизическим возможностям человека и его используют для определения требований, к профессии, выделения профессионально важных качеств. Э.Ф. Зеер в понятие «профессиография» вкладывает процесс изучения, психологическую характеристику и проектирование профессии. «...При профессиографировании всегда изучаются признаки объектов, яв-

ляющихся центральными составляющими какого-либо трудового процесса: субъект труда, предмета, задач, орудий и условий труда» [46, с.145].

К главным критериям, положенные в основу создания профессиограммы, Г.А. Ключева относит [58, с.5]:

1. Субъектность профессии (профессиональная направленность работника, опыт, психические процессы, индивидуально-типологические характеристики личности). Структура может базироваться на следующих компонентах: профессиональная направленность; предметно-профессиональная компетенция; социально-профессиональная компетенция; особенности психофизиологии личности в профессии.
2. Полисистемность профессиональной деятельности.
3. Роль ценностных ориентаций в каждом поле профессий.
4. Стратегия успешности в труде.

Необходимо отметить, что в образовании нет четкого и однозначного понимания профессиограммы. В одних случаях под профессиограммой понимается квалификационная характеристика, а в других – описание производственного аспекта на основе ЕТКС, в третьих – профессиограмма включает и профессиональную характеристику специалиста, и описание отдельных компонентов труда.

Однако, как считают В.В. Бажутин, З.З. Кирикова, Н.В. Крохина и другие [94, с.9], полученные результаты профессиограммы приводят к реализации:

- нетрадиционного понимания профессии,
- профессиональной образованности личности,
- личностно развивающего профессионального образования,
- стандартизации целевых параметров подготовки специалистов,

что дает возможность спрогнозировать результаты подготовки выпускника и определить степень востребованности специалиста, т.к. в ней представлена совокупность требований к работнику, обеспечивающих ему успешность в профессиональной деятельности.

В нашем исследовании, создание профессиограммы (см. приложение 2) позволило нам более тщательно проанализировать все аспекты деятельности будущих рабочих сельскохозяйственного профиля, не только чисто профессиональные свойства, но и их свойства личности, а также знание других наук (например право, экономика и др.) которые необходимы для успешного труда. На основе образовательного стандарта по профессии и разработанной нами профессиограммы спроектировано научно обоснованное содержание профессионального образования рабочих сельскохозяйственного профиля.

Профессиограмма дала нам возможность более глубоко вникнуть в суть таких структурных компонентов, как профессиональная направленность, предметно – профессиональная компетенция, социально – профессиональная компетенция, особенности психологии и личности в профессии. С помощью профессиограммы преподаватели других дисциплин, как специальных, так и общеобразовательных, смогли преподавать свои предметы, учитывая специфику профессии. С момента создания профессиограммы у нас отпало затруднение в присвоении разряда, так как в ней дается четкое описание каждого уровня подготовки.

В профессиограмме нами учтен региональный компонент и дополнительное содержание за счет резерва времени. Для профессий агрономической группы, таких как «Мастер растениеводства» - это предметы: «Цветы Уральского сада», «Декоративное дрeвоводство Уральского региона», «Фитодизайн», «Сады и парки мира», «Экзотические растения», «Малый сад в условиях Урала», для учащихся по профессии «овощевод» - «Овощной сад», «Современные технологии выращивания овощных культур Уральского региона».

Профессиограмма, как отмечает Э.Ф. Зеер, может служить средством профессиональной направленности рабочих, так как содержит полную информацию о профессии, об условиях работы, а также о требованиях к личности работника. Профессиограмма является эталоном, в котором представлена совокупность требований к работнику, которая должна быть в дальнейшем достигнута обучающимися в ходе профессионального образования [46].

Подготовка рабочих кадров, в том числе и сельскохозяйственного профиля осуществляется на основании Государственного образовательного стандарта начального профессионального образования. Вопросами стандартизации образования занимались А.Н. Лейбович, П.М. Новиков, И.П. Смирнов, В.А. Малышева и другие.

Закон РФ «Об образовании» трактует государственный стандарт как сумму трех составляющих: обязательного минимума содержания основных образовательных программ; максимального объема учебной нагрузки; требований к уровню подготовки выпускников. Стандарт профессионального образования служит в принципе гарантией соответствующего уровня подготовки. Он находит, по определению В.А. Малышевой, Е.А. Рыковой, отражение в целом пакете документов, регламентирующих качество профессиональной подготовки [77].

В научных исследованиях по проблемам стандартов начального профессионального образования упор, в основном, делается на сферу производства. Так, А.Н. Лейбович, разрабатывая модель системы профессионального образования как совокупности взаимодействующих, развивающихся и эволюционирующих образовательных стандартов, подчеркивает, что «...Это система документов, раскрывающих государственные требования к результатам профессионального образования, базирующаяся на определенных инвариантах, но учитывающая бесконечное разнообразие производственной среды и трудовых процессов» [71, с.256]. Далее утверждается, что стандарт профессионального образования должен служить членам общества социальной гарантией их конкурентоспособности, с одной стороны, и удовлетворению их персональных потребностей, с другой.

Ситуация, сложившаяся после начала коренных социально-экономических преобразований, как отмечают А.А. Кива [52], А.Н. Лейбович [71], состоит, наоборот, в отступлении от стандарта. К ученым, специалистам, а теперь и к законодателям пришло ясное осознание того, что профессиональное

образование должно отражать многообразие и изменчивость, свойственные здоровым социальным и экономическим системам.

П.М. Новиков, В.М. Зуев считают, что хотя цели стандарта начального профессионального образования и обозначены, однако в них преобладает технократический подход, речь идет преимущественно с позиций производства, экономики, баланс с образовательными интересами и потребностями личности в явном виде не очевиден [92].

Такая же ситуация складывается и по отношению к сельскому хозяйству. А.А. Кива [52], анализируя изменения, произошедшие в экономике и структуре занятости населения в современном сельскохозяйственном производстве отмечает, что в последние годы не развивается концепция формирования содержания образования по профессиям сельскохозяйственного производства, в том числе государственных стандартов НПО. Не оправдало себя возведение в государственный статус национально-региональных компонентов, не учитывается сезонность отдельных видов деятельности, что особенно видно на примере рабочих профессий сельскохозяйственного производства.

В своих исследованиях по проблеме профессионального образования рабочих кадров сельскохозяйственного производства А.А. Кива делает основные выводы о том, что на сегодняшний день:

- отсутствует методика разработки учебно-методических комплектов, обеспечивающих организацию образовательного процесса;
- требуется научное обоснование всей дидактической системы (целей, функций, принципов) обучения по профессиям сельскохозяйственного производства;
- требуется новая система оценки профессиональной подготовленности учащихся, которая предполагает их независимую аттестацию на основе пооперационного выполнения практических работ, группировку заданий по уровням сложности, разработку типологии ошибок;
- для измерения готовности выпускников учреждений НПО к работе в сельскохозяйственном производстве недостаточна традиционная оценка

их профессиональных качеств, так как сельское хозяйство является особой сферой жизнедеятельности людей, отстающей от экономики промышленного города;

- область научно-педагогических исследований формирования содержания профессионального образования для современных рабочих профессий сельскохозяйственного производства является научным направлением и требует повышенного внимания и ускоренной разработки в связи с растущими потребностями и динамикой рынка труда на селе.

Е.А. Ковчуго, анализируя проблемы профессиональной подготовки рабочих кадров агропромышленного комплекса, среди прочих проблем, негативно влияющих, на качество профподготовки отмечает, что «...содержание образовательных программ и качество подготовки специалистов не соответствует современному уровню технологического развития сельскохозяйственной отрасли, так как в отечественном агропромышленном производстве ручной труд постепенно уступает место наукоемким высокотехнологичным процессам» [59, с.28].

Одной из особенностей формирования содержания и построения государственных стандартов НПО для сельскохозяйственных профессий является сезонность труда. В отличие от стандартов по другим профессиям, здесь требуется учитывать необходимость профессиональной занятости работников в течение года. Особенно данная проблема обострилась с возникновением предприятий частной собственности.

В рамках советской экономики деятельность образовательных учреждений НПО планировалась государством, которое определяло профессионально-квалификационную структуру рабочих кадров. Старая система профессионального образования шла по пути упрощения подготовки рабочих кадров. По мнению Е.Я. Бутко [24], такая система была хороша, когда технологические процессы и оборудование были рассчитаны на эксплуатацию в течение десятилетий.

На наш взгляд, образовательные учреждения были ориентированы на сложившуюся и мало меняющуюся профессиональную структуру определенного предприятия и не имели ни возможностей, ни стимулов самостоятельно изменить структуру и качество подготовки специалистов, что фактически снижало конкурентоспособность выпускников, привязывало их к определенному предприятию.

С началом реформирования российского общества ситуация в области сельского хозяйства существенно изменилась. Заметно обострилась проблема закрепления молодых специалистов в сельском хозяйстве. Практически разрушились те предприятия области, которые являлись мощными партнерами в подготовке кадров и потребителями выпускников лица сельскохозяйственного профиля. Объем подготовки таких кадров за последние десять лет сократился в два раза.

С позиции К.Г. Кязимова [66], реструктуризация экономики резко уменьшила потребность в профессиях, связанных со сферой материального производства. Произошел разрыв существовавших ранее связей между предприятиями как потребителями рабочей силы и учебными заведениями профессионального образования, обеспечивавшими ее восполнение. Сократились рабочие места на базовых предприятиях города и практически не находили себе применения выпускники в сельской местности. Возникла ситуация, когда выпускники только что окончившие учебные заведения, сразу оказывались безработными.

Деятельность рабочего сельскохозяйственного профиля, относящегося к агрономической группе, характеризуется постоянной сменой рабочих ситуаций, зависит от климатических условий и сезонности работ. К такой группе относится и профессия «Мастер растениеводства». Деятельность растениевода характеризуется постоянной сменой рабочих ситуаций и отличается от деятельности рабочего крупного промышленного предприятия.

Опираясь на результаты вышеупомянутых исследователей, можно сделать вывод и согласиться с тем, что поставленные цели, задачи, содержа-

тельные компоненты образовательных стандартов, условия образовательного процесса не предусматривают адаптацию рабочих кадров сельскохозяйственного профиля на рынке в период, когда спрос на его деятельность не востребован в силу календарных условий региона. Таким образом, их профессиональное образование характеризуется узостью специальной подготовки, ограничивающей профессиональную мобильность, низким уровнем развития профессиональной самостоятельности, не обеспечивающим профессиональную адаптацию в реальных социально-экономических условиях.

Поскольку потребительский спрос на деятельность растениеводов может меняться в зависимости от календарных условий, то и спрос на конкретные умения и навыки будет также изменяться, значит и профессиональное образование не может сохранять свой механический характер.

Такое профессиональное образование, по определению А.А. Кивы, из простого, должно превращаться в сложное, в котором должны учитываться многие факторы [52]. Далее исследователь утверждает, что содержание подготовки рабочих «сезонных профессий» должно непременно предполагать формирование у него такой базы знаний, умений навыков и личностных качеств, чтобы с окончанием сезонных работ он смог без особых усилий переключиться на другую профессиональную деятельность, при этом развиваясь в профессиональном плане, ориентируясь на перспективы развития экономики региона.

Таким образом, профессиональная подготовка рабочих «сезонных профессий» будет отличаться от подготовки рабочих, ориентированных на нужды крупных предприятий. В связи с этим возникают вопросы о том, каким должен быть современный рабочий данного профиля и как осуществлять подготовку выпускника системы начального профессионального образования, чтобы он соответствовал всем требованиям, которые предъявляются к нему работодателем для успешной адаптации в новых условиях рынка.

В результате анализа психолого-педагогической литературы и собранной информации в соответствии со спецификой региона, мы смогли опреде-

лечь следующие направления работы по социальной адаптации на рынке труда будущего выпускника сельскохозяйственного профиля:

1. Повышение квалификации преподавателей и мастеров: освоение передовых приемов и методов труда, новой техники и технологии.
2. Содействие социальных партнеров в реализации профессионального и воспитательного процесса.
3. Модернизация учебно-материальной базы кабинетов, лабораторий и мастерских.
4. Создание ученических мест производственной практики на предприятиях с различной формой деятельности.
5. Разработка учебно-программной документации, отвечающей требованиям рынка и специфики сезонности профессии.
6. Создание модели конкурентоспособного выпускника с учетом требований работодателей и регионального рынка.
7. Участие социальных партнеров в итоговой аттестации выпускников на этапе присвоения квалификации.
8. Реализация дополнительных профессиональных программ (обучение смежным профессиям).
9. Трудоустройство и адаптация выпускников на предприятии.

При подготовке компетентных специалистов необходимо привести квалификационные требования, профессиограммы в соответствие с требованиями работодателей и на этой основе систематизировать умения, навыки с выделением теоретических знаний для реализации функциональных задач.

Нами предлагается следующий комплекс организационно-дидактических условий профессионального образования рабочего сельскохозяйственного профиля сезонной занятости:

- система интеграции педагогических технологий построенная на основе единой концепции, общего принципа, способствующая развитию профессиональной самостоятельности будущего специалиста;

- модель рабочего, являющаяся набором профессионально-значимых качеств выпускника, дающая возможность выбора дидактических приемов, позволяющих добиться индивидуализации обучения, учета психофизиологических особенностей каждого обучаемого;
- дополнительные образовательные программы, способствующие развитию надпрофессиональных компетенций и повышению защищенности молодых специалистов за счет адаптивности подготовки к потребностям региона;
- профессиограмма, как основа проектирования состава компетенции, профессиональной направленности.

В исследовании определены структура и содержание образования рабочего сельскохозяйственного профиля по профессии «Мастер растениеводства».

§ 1.2. Компетентностный подход в профессиональном образовании учащихся НПО

В отечественной педагогике компетентностный подход стал предметом внимания и изучения сравнительно недавно, однако ему уже посвящено значительное количество научных исследований Г.В. Безюлевой, Э.Ф. Зеера, А.М. Новикова, Г.М. Романцева, И.П. Смирнова, Е.В. Ткаченко, Л.Д. Федотовой, О.Б. Читаевой, М.А. Чошанова, и других [10, 44, 91, 107, 122, 123, 137, 144, 145].

Одним из главных аспектов обновления содержания образования, является *компетентностный подход*, цель которого – обеспечение высокого качества подготовки специалистов, адекватного требованиям современного рынка труда [148, с.4].

Идея компетентностного образования начала трансформироваться в 70-х годах минувшего века в США и ряде стран Западной Европы, где особенно остро проявилось несоответствие между требованиями рынка труда и результатами образования. Представители бизнеса критиковали профессиональ-

ные учебные заведения за отсутствие у выпускников качеств, необходимых для развития экономики и подчеркивали, что они в большей степени заинтересованы в базисной готовности выпускников, чем в специальной подготовке к конкретным операциям.

Компетентностный подход, по определению И.П. Смирнова, позволяет осуществить отбор содержания профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда и одновременно ориентирует на лучшие примеры успешной деятельности работников данной профессии [123, с.20]. Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а умение решать проблемы, возникающие в познании окружающих явлений, освоении современной техники и технологий, при необходимости решать собственные проблемы.

Говоря о системе подготовки компетентных специалистов нельзя не учитывать, то, что цель современного образования – дать специалисту не только необходимую подготовку, но и базу умений и навыков для продолжения учебы в течение всей профессиональной жизни [22].

В настоящее время вводится понятие компетентностного подхода как в нормативную, так и в практическую составляющую образования, разрабатывается описание таких характеристик как «компетентность», «компетенция», «ключевые квалификации».

Анализ мнений исследователей требует уточнения понятий «компетентность» или «компетенция» прежде всего.

Слово «компетентный» происходит от латинского слова *competere*, что значит «быть способным». В словаре С.И. Ожегова [95] мы находим следующие соответствующие определения:

- 1) *компетенция* - круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен;
- 2) *компетентность* - осведомленность;
- 3) *компетентный* - являющийся признанным знатоком в каком-либо вопросе, обладающий компетенцией.

Понятие «компетентность» пришло в образование из сферы производства. Разные подходы к толкованию сущности компетентности объясняются по-видимому тем, что определение данного понятия многогранно. В психолого-педагогических исследованиях нет единой трактовки понятия «компетентность». Для того, чтобы подчеркнуть насколько противоречивы определения компетентности в теоретической литературе, представим некоторые из них в нижеследующей таблице.

Таблица 2

Понимание компетентности в психолого-педагогической литературе

Автор	Определение понятия «компетентность»
Ю.Н. Емельянов	– уровень сформированности общественно-практического опыта субъекта [40];
А.К. Маркова	– целостное личностное образование, формирующееся в процессе многоуровневой подготовки молодых людей к социальной жизни [80];
Н.Ф. Талызина	– степень сформированности у специалиста единого комплекса знаний, навыков, умений, опыта, обеспечивающего выполнение профессиональной деятельности [131];
Н.С. Глуханюк	– интегративное новообразование психики, развивающееся в процессе профессионализации субъекта и интегрирующее этот процесс [28];
А.Ф. Амельченко, Н.Ю. Бабанов, С.А. Захарова	– выполнение действия на определенном уровне профессионализма или способность переносить знания и навыки в новые ситуации в сфере профессиональной деятельности, с учетом требования работодателя [2];
С.Я. Батышев	– качество, от которого зависят жизненные трудовые успехи специалиста [7];
А.Л. Смятских, Т.М. Туркина	– качественная характеристика субъекта, приобретаемая им в процессе профессионального обучения, которая в результате самостоятельной работы постепенно трансформируется в профессионализм [126];
М.А. Чошанов	– потенциальная готовность решать задачи со знанием дела [145];
Э.Ф. Зеер	– умение актуализировать накопленные знания и умения в нужный момент и использовать их в процессе реализации своих профессиональных функций [45].

Понятие «компетентность» является производным от понятия «компетенция», означающего круг полномочий и обязанностей работника» [139]. А.В. Хуторский рассматривает компетенцию как совокупность взаимосвязанных качеств личности, отражающих заданные требования к образовательной подготовке выпускников, а компетентность – как обладание человеком соответствующей компетенцией [140]. Термин «компетентность» вписывается в контекст гуманистической модели профессионального образования (А.М. Новиков, Г.М. Романцев, И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко).

Основным компонентом государственного образовательного стандарта являются квалификационные требования, определяющие систему показателей, характеризующих профессию НПО и регламентирующих сроки и формы обучения, направленность и содержательные параметры профессиональной деятельности работника, а также надпрофессиональные и профессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник.

В рамках нашего исследования интересными представляются точки зрения ряда исследователей относительно определений надпрофессиональных и профессиональных компетенций. Так, например, исследователи О.Б. Читаева, М.В. Андреева, А.А. Кива [50, с.10] вводят следующие определения компетенций:

Профессиональные компетенции – это подготовленность работника к самостоятельному выполнению профессиональной деятельности, оценке результатов своего труда.

Надпрофессиональные (ключевые) компетенции – это универсальные знания, умения и навыки, свойства и способности выпускника, обеспечивающие его профессиональную мобильность, конкурентоспособность и социальную защищенность в условиях рыночной экономики.

На основе данных определений Ю.А. Каликинский и А.А. Кива [50, с. 12-13] предлагают свою классификацию компетенций (см. рис. 1):

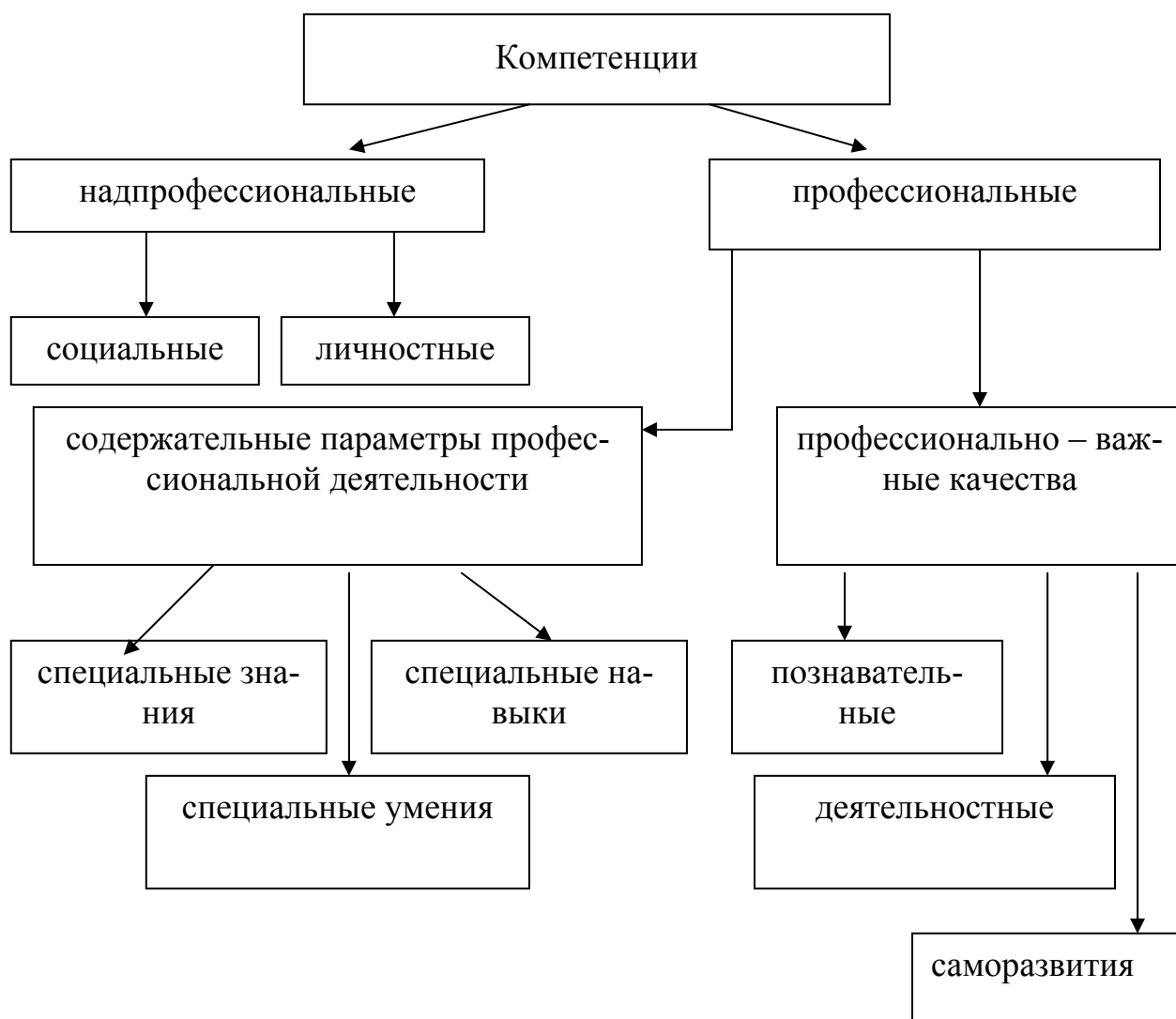


Рис. 1. Классификация компетенций квалифицированного рабочего

Ученые считают, что определение видов и составов профессиональных компетенций является необходимым условием разработки профессиональных стандартов НПО нового поколения и последовательное осуществление таких этапов, как:

- анализ состава профессий перечня;
- анализ квалификационных характеристик, выделение существенных компонентов профессиональной деятельности;
- группировка профессий с выделением групп по основанию: система отношений «человек – объект деятельности» (см. табл. 1);
- классификация и описание профессиональных компетенций по конкретным профессиям.

На основе полученных результатов изучения профессиональной деятельности, учеными-исследователями, разрабатывается классификация необходимых профессиональных компетенций. Они вводят деление их по принципу уровня регуляции деятельности на содержательные параметры профессиональной деятельности и профессионально важные качества.

Профессионально важные качества Ю.А. Каликинский и А.А. Кива представили тремя группами (см. рис. 1) и определяют их как профессиональные умения, навыки, отражающие специфику конкретной профессиональной деятельности.

По данным Г.В. Безюлевой [10, с.24], необходимость обновления содержания профессионального образования на компетентностной основе, продиктовано происходящими изменениями в экономике страны, существенным повышением требований к качеству подготовки специалистов в учреждении профобразования. Говоря о системе подготовки компетентных специалистов нельзя не учитывать то, что цель современного образования – дать специалисту не только необходимую подготовку, но и базу умений и навыков для продолжения учебы в течение всей профессиональной жизни [22, с.6].

С позиции психологии, как отмечает Г.В. Безюлева, структура профессиональной компетентности специалистов включает три блока по основанию: видов профессиональной деятельности (функциональная, правовая, экономическая, техническая, коммуникативная компетенции); социально значимых качеств, свойств и особенностей личности (познавательная, эмоциональная, рефлексивная компетенции) и профессионально важных качеств, востребованных в труде; профессиональной направленности личности (мотивационная компетенция). (см. рис.2).



Рис. 2. Структура профессиональной компетентности специалистов

Профессиональная компетентность, по определению Г.В. Безюлевой, учитывает две составляющие трудового процесса: во-первых, объективную (независящую от работника) саму трудовую деятельность, предъявляющую конкретные требования к работнику и, во-вторых, субъективную, которая характеризуется индивидуально-психологическими качествами и функциональными возможностями работника как индивида, определяющая границы его компетентного поведения и деятельности. Значимой является мотивационная направленность деятельности конкретного рабочего (специалиста), которая определяется как готовность к обучению, результативному труду, карьерному росту. Она либо ускоряет, либо замедляет его становление как профессионала.

Профессиональная компетентность, по мнению Г.С. Трофимовой [134], понимается как качественная характеристика степени овладения специалистами своей профессиональной деятельностью и предполагает:

- осознание своих побуждений к данной деятельности;
- оценку своих личностных свойств и качеств;
- регулирование своего профессионального становления, самосовершенствования и самовоспитания.

Таким образом, проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы пришли к общему мнению, что при подготовке компетентных специалистов нам необходимо привести в соответствие квалификационные требования, профессиограммы с требованиями работодателей и на этой основе систематизировать умения, навыки с выделением теоретических знаний для реализации функциональных задач.

Нами были определены базовые компетенции рабочих сельскохозяйственного профиля и намечен путь их образования. Для этого нам потребовалось:

- изучить государственный образовательный стандарт по профессии, сформировать банк компетенций;
- собрать данные о компетенциях, требующихся работодателю;
- построить модель конкурентоспособного специалиста, основой которой является профессиограмма.

Обзор научно-теоретической литературы (А.А. Вербицкий, Н.Н. Никитина, Ф.Е. Довжко, М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев) позволил выявить среди исследователей основные направления при создании модели специалиста.

Н.Н.Никитина считает, что модель специалиста должна содержать в себе требования к уровню компетентности, к уровню развития и воспитанности и задаваться профессионально-квалификационной характеристикой, содержащейся в государственных образовательных стандартах [90].

Модель выпускника по определению Ф.Е. Довжко - это концентрированное представление о конечном результате профессиональной обученности учащегося и целенаправленных действий участников педагогического процесса. Модель выполняет функцию общего ориентира для педагогов в их самокоординации при коллективной деятельности, дает достаточно полное и целостное представление о становлении личности выпускника и его профессиональной квалификации [34].

А.А. Вербицкий полагает, что на основе модели специалиста, как обобщенной характеристики, включающей в себя структуру профессиональ-

ных и социально-психологических качеств, знаний и умений, которыми должен обладать выпускник как профессионал, выстраиваются цели обучения [27, с. 20].

Е.А. Царькова [139], опираясь на позиции компетентностного подхода, делает выводы о необходимости при разработке модели выпускника, обязательное привлечение социальных партнеров в период модернизации стандартов НПО. В результате чего получится та модель выпускника, подходы к формированию которой закладываются на данном этапе.

Модель обучаемого, согласно теории, разработанной М.Е. Бершадским и В.В. Гузеевым [18], определяет набор профессионально – важных качеств в будущем выпускника НПО.

От модели, по определению исследователей, зависит выбор дидактических приёмов, позволяющих добиться индивидуализации обучения, учёта психофизиологических особенностей каждого обучаемого.

Таким образом, моделировать требования к выпускнику удобно, прежде всего, на основе компетентностного подхода (И.П. Смирнов, Г.В. Ярочкина, С.А. Ефимова [123, 148]).

При построении модели выпускника нашего лицея мы взяли в основу классификацию компетенций квалифицированного рабочего, предложенную Ю.А. Каликинским, А.А. Кивой (см. табл. 3):

Надпрофессиональные компетенции		Профессиональные компетенции	
<i>Информационная компетентность</i>	Способность выбирать на основе критического анализа необходимую информацию.	<i>Профессионально значимые знания</i>	Понимание сущности и социальной значимости своей профессии, проявление к ней устойчивого интереса Функциональные знания в рамках будущей профессиональной деятельности Владение профессиональной лексикой.
<i>Готовность делать осознанный и ответственный выбор</i>	Готовность выявлять проблему на основе анализа ситуации, принимать решения, брать на себя ответственность за них.		
<i>Социальная компетентность</i>	Способность устанавливать позитивное взаимодействие со своими партнерами.	<i>Профессионально значимые умения и способности</i>	Способность к самостоятельным действиям в непредвиденных производственных ситуациях. Способность решать профессиональные задачи. Сформированность умений анализировать свою профессиональную деятельность.
<i>Коммуникативная компетентность</i>	Умение работать в команде. Способность получать информацию от других людей, убеждать, влиять на принятие совместных решений на основе толерантности.	<i>Профессионально значимые психологические свойства</i>	Психологическая готовность к трудовой деятельности, к постоянному самосовершенствованию и самообразованию. Способность управлять своим эмоциональным состоянием. Адекватное поведение личности в рыночных условиях. Нравственные качества личности.
<i>Технологическая компетентность</i>	Способность эффективно использовать современные технологии в своей профессиональной деятельности.	<i>Профессионально значимые качества</i>	Контактность, целеустремленность, дисциплинированность, собранность, организованность, наблюдательность. Работоспособность, мобильность, способность переносить физические нагрузки и быстро восстанавливаться.
<i>Готовность к самообразованию</i>	Способность менять при необходимости свою профессию, квалификацию, самостоятельно осваивать знания и умения.		
<i>Творческая самореализация</i>	Осознанные профессиональные мотивы и интересы. Способность к самоуправлению познавательной и профессиональной деятельностью в условиях производства.	<i>Профессионально значимый уровень базовых знаний по выбранной профессии</i>	Достаточный уровень базовых знаний, умений и навыков по выбранной профессии. Целостное видение проблем; осознанное ориентирование в знаниях и интегративных видах деятельности. Профессиональная подготовленность

В сочетании с требованиями стандарта профессионального образования изложенная выше модель позволяет реализовать нам компетентностный подход к формированию определенного общественного идеала будущего профессионала.

Реализация профессионального образования на основе компетентностного подхода становится существенно необходимой в ситуации, когда меняются технологии, производство становится гибким и требует другого специалиста, способного проявлять активность в меняющихся условиях. Именно поэтому целесообразно обращение к компетентностному подходу, охватывающему наряду с конкретными профессиональными и надпрофессиональными качествами.

Следует отметить, что и профессиональное образование рабочих сельскохозяйственного профиля построенного на основе компетентностного подхода, существенно повышает профессиональные и надпрофессиональные компетенции, и как следствие, степень профессиональной пригодности выпускников НПО, профессия которых носит сезонный характер.

§ 1.3. Пути реализации компетентностного подхода в процессе подготовки конкурентоспособного выпускника НПО

Психолого-педагогический анализ исследований по проблеме профессионального образования квалифицированного рабочего С.Я. Батышев [9], Э.Ф. Зеер [42], А.А. Кива, А.М. Додов, Н.Н. Черкасов [53], И.П. Смирнов [84], И.В. Мигаль [84], Е.В. Ткаченко [132, 133] позволяет отметить, что образовательная деятельность по подготовке конкурентоспособного специалиста должна обеспечиваться комплексом взаимосвязанных педагогических технологий, которые являются структурными компонентами целостной педагогической системы.

Методологией, способной адекватно и эффективно реализовать современные задачи профессионального образования, по определению Н.Н. Ми-

хайловой и Н.М. Гайворонского [86], может быть методология интегрированного подхода. При этом должна быть конкретная образовательная технология, как отмечают М.Е. Бершадский и В.В. Гузеев [18, с. 51], соединяющая результаты этих направлений в единое целое, которая будет называться интегральной.

В педагогической науке общепризнанно, что эффективность обучения на 80 % зависит от выбранных технологий. В этой связи, мы видим реализацию компетентностного подхода при подготовке конкурентоспособного выпускника эффективной, если в процессе обучения применяем:

- личностно-развивающие педагогические технологии;
- авторскую систему интеграции педагогических технологий;
- метод проектов, как интегральную образовательную технологию.

Понятие «педагогическая технология» появилось в начале 1960-х годов. В 70-е годы понятие «педагогическая технология» расширилось, к нему начали относить все, что касается совершенствования учебного процесса. С точки зрения В.П. Беспалько [19], М.В. Кларина [55], А.К. Колеченко [60] и других ученых, педагогическая технология (технология обучения) является составной частью системы обучения, связанной с дидактическими процессами, средствами и организационными формами обучения.

Наиболее полная классификация педагогических технологий представлена в работах Г.К. Селевко [110,111]. В рамках групп и подгрупп он выделяет около ста самостоятельных педагогических технологий (от технологии свободного труда С. Френе до агрошколы А.А. Католикова), которые зачастую представляют собой альтернативу классно-урочной организации учебного процесса.

Прежде всего, педагогические технологии разграничивают по области, сфере их применения (общеобразовательные и профессиональные), хотя четкого разделения нет. Большинство педагогических технологий применимо в различных сферах и на разных уровнях целостного педагогического процесса.

Понятие «технология обучения» шире, чем понятие «методика обучения». Для выявления признаков педагогических технологий целесообразно сопоставить их с методами, с методикой обучения.

Сравнений понятий «метод», «методика» и «технология обучения» приводит М.П. Сибирская [115]:

Таблица 4

Сравнение понятий «метод», «методика», «технология»

Понятие	Определение
Метод обучения	Способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленный на решение комплексных задач учебного процесса
Методика обучения	Система научно обоснованных методов, правил и приемов обучения предмету
Технология обучения	Инструментарий достижения целей обучения. Систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного процесса обучения, система способов и средств достижения целей при управлении процессом обучения.

Анализируя сущности педагогических технологий, М.П. Сибирская делает следующие выводы:

- смысл педагогических технологий – в предварительном проектировании процесса обучения, с учетом дидактических целей и требуемого уровня усвоения;
- в отличие от методических разработок урока, ориентированных на преподавателя, педагогические технологии ориентированы на обучаемых и нацелены на обеспечение успеха усвоения за счет их собственной деятельности;
- центральной проблемой педагогических технологий является обеспечение достижения целей обучения путем развития личности: постановки целей и объективного контроля за качеством усвоения учебного материала.

Для повышения продуктивности учебного процесса и приобретения такого качества, как самостоятельность, немаловажную роль играет интеграция педагогических технологий.

Вопросами интеграции педагогических технологий занимались многие исследователи: И.М. Аксянов, В.С. Безрукова, М.Н. Берулава, М.Е. Бершадский и В.В. Гузеев, Н.Н. Михайлова и Н.М. Гайворонский, Е.Ю. Сухаревская и другие [4, 12, 13, 17, 18, 128, 86]. Исследователи отмечают, что интеграция педагогических технологий дает возможность создать такую технологию обучения, которая позволяет «уложиться» в отведенный интервал учебного времени с тем, чтобы передать знания в определенном объеме и на современном уровне.

Остановимся на понятии «педагогическая интеграция», которое приводит в своем словаре В.С. Безрукова: «Интеграция педагогическая – одна из форм взаимосвязи и взаимодействия предметов или явлений в теории и практике, восстановление предметов или явлений в теории или практике, восстановление их изначальной природной целостности. Интеграция – это процесс, средство и результат взаимосвязи объектов» [12].

На основании понятий, приведенных В.С. Безруковой, мы в диссертационном исследовании рассматриваем интеграцию:

- как *цель обучения*, если создаем у обучающегося целостное представление (например, у растениевода представление о создании цветника). В результате такой интеграции учащийся получает те знания, которые отражают связанность отдельных частей (растительность, водные устройства, декоративные покрытия, малые архитектурные формы, визуальная коммуникация, элементы освещения, геопластика, элементы декоративно – прикладного искусства), как системы, как единое целое, в котором все элементы связаны.
- как *средство обучения*, это нахождение общей платформы сближения предметных знаний. На стыке уже имеющихся традиционных предметных знаний, учащиеся получают все новые и новые представления, систематически дополняя их и расширяя (например, зная два основных стилевых направления в смешанном или в чистом виде, без изучения и анализа исторического наследия, невозможно достичь высокого профессионализма в создании современных объектов ландшафтного дизайна. Чтобы цветник радовал

окружающих недостаточно знаний об уходе за ним. Необходимо знать биологические особенности растения (цветоводство), отношение декоративного растения к кислотности почвы (основы агрономии));

- как *результат – развитие обучаемого*. Интеграция в обучении характеризуется диалектическим материалом современного научного стиля мышления. Для обучаемых наблюдение изучаемого объекта не остается изолированным элементом. Обучаемый, сравнивая, строя умозаключения, мыслит данный объект в разносторонней сфере представлений и понятий, актуализируемых благодаря разностороннему восприятию данного предмета. Установление связей между различными формами мыслительных процессов и предметным действием, обеспечивает целостность деятельности обучающихся, ее системность (например, для того, чтобы правильно подобрать цветочные и декоративно – лиственные растения для оформления цветника под деревьями, обучающиеся должны исследовать почву данного участка, провести анализ отношения каждого растения в отдельности, по отношению к свету, влаге и т.д.).

В научно-теоретической литературе отмечено, что необходимым условием успешности специалиста в будущей профессиональной деятельности является включение в образовательный процесс различных педагогических технологий.

Нами, с целью обеспечить профессиональное становление личности современного конкурентоспособного выпускника, были объединены в интегрированный курс несколько развивающих педтехнологий, основанных на методе проекта (см. табл. 5).

Таблица 5

Современные педагогические технологии, применяемые при интегрированном обучении рабочих сельскохозяйственного профиля

Педтехнологии	Цель применения	Сущность применения	Механизм применения	Достоинства	Ограничения
<i>Проблемное обучение (ПО)</i>	Развитие познавательной активности и творческой самостоятельности.	Последовательное целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач (проблем), разрешая которые, они активно усваивают знания.	Проблемные вопросы, задачи, задания, ситуации.	Учит мыслить логично, преодолевать встречающиеся затруднения.	В основном дифференцированный подход в обучении.
<i>Коллективный способ обучения (КСО)</i>	Развитие речи, коммуникабельности, ответственности, самостоятельности.	Организация само- и взаимообучения до полного усвоения материала темы.	Разработка карточек, алгоритма работы, учёта деятельности и контроль за усвоением ЗУН.	Само - и взаимообучение. Глубокое и прочное усвоение знаний.	Движение по классу обучающихся, что создаёт некоторый шум.
<i>«Портфолио» («П»)</i>	Саморазвитие личности	Изучение собственного интеллекта. Выдвижение и решение проблем в работе над собой при контакте с психологом.	Создание папки личных достижений обучающегося.	Отслеживают свои достижения, ставят перед собой цели. Дополняет традиционные контрольно-оценочные сред-ва	

<i>Компьютерная технология обучения «КТ»</i>	<p>Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей.</p> <p>Формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.</p>	<p>Индивидуальное получение статистической, текстовой, графической, иллюстративной информации через компьютер на всех этапах процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснение, • закрепление, • повторение, • контроль. 	Процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.	Индивидуальное наблюдение за обучающимися, оказание индивидуальной помощи, индивидуальный «человеческий» контакт с учащимся.	Наполняемость групп велика и поэтому компьютеров для каждого обучающегося не хватает, а информатизация обучения требует от преподавателей и обучающихся компьютерной грамотности.
<i>Модульное обучение «МРИТО»</i>	Обеспечение гибкости обучения, приспособления к индивидуальным потребностям личности уровню его базовой подготовки.	Самостоятельная работа с индивидуально учебной программой.	Консультирование, обеспечение информационной базы, индивидуальный темп обучения.	Видят цель достижения желаемого результата, постоянный контроль дисциплинирует, повышает ответственность. Тестовый контроль позволяет быстро проверить знания и умения обучающегося. Объективная оценка.	Возможность углубления тестов первого уровня. Не всем обучающимся нравится.

<i>Учебно-технологическая игра (УТИ)</i>	Обеспечение личностно – деятельного подхода в организации деятельности обучаемых по заданной модели (правилам).	Индивидуальная или групповая познавательная деятельность, направленная на поиск, отработку и усвоение теоретических знаний и практических умений.	Игровые методы или формы, вовлечение обучаемых в творческую деятельность.	УТИ позволяет самим решать трудные проблемы. Перенос знаний и опыта деятельности из учебной ситуации в реальную. Позволяют «сжимать» время.	
<i>Метод проектов (МП)</i>	Формирование проектных умений, предполагающих планирование и организацию мышления и деятельности по решению разнообразных теоретических и практических задач.	Творческая самореализация личности обучаемого, развитие интеллектуальных и творческих способностей, волевых качеств в процессе создания какого-либо продукта, обладающего субъективной или объективной новизной, имеющего практическую значимость.	Организация познавательно – трудовой деятельности обучающихся для проектирования, создания и изготовления реального объекта.	Совместная деятельность педагога, обучающихся по созданию прототипа, прообраза предполагаемого объекта.	Обеспеченность каждого обучаемого персональным компьютером.

✓ *«КСО» (коллективный способ обучения)*

У истоков данной технологии стоял А.Г. Ривин, который в 1918 г. впервые использовал коллективные занятия. Позднее идеи А.Г. Ривина реализовали на практике и развили целостную систему В.К. Дьяченко. М.А. Мкртчян, А.Г. Границкая и другие.

Интенсивный поиск технологий, которые способствуют вовлечению учащегося в процесс совместной деятельности, привел к разработке технологии взаимообучения, базирующейся на коллективном способе обучения. Данная технология, как поясняет С.В. Правдина [103], характеризуется тем, что в любой момент обучение происходит так, что один человек передает информацию одновременно многим учащимся. Так организованы уроки, семинары, диспуты, лекции, факультативы, кружки и др.

Теоретические основы технологии коллективного взаимообучения сформулировал В.К. Дьяченко [36, 141]. Им выделяются четыре формы организации учебного процесса: индивидуальная, парная, групповая, коллективная. Коллективное взаимообучение осуществляется посредством включения каждого обучающегося в активную деятельность по обучению других обучающихся.

А.Г. Ривин и В.К. Дьяченко используют идею взаимного обучения, без учета различий наличного уровня знаний и способностей, включая в посильный диалог-общение всех учащихся, применяя форму динамических (меняющихся) пар, в которых учащийся выступает поочередно то учеником, то учителем.

Самостоятельная работа обучающихся может служить основой перестройки его позиций в учебном процессе. Именно в ней, по определению И.А. Зимней [47, с. 249], более всего могут проявляться его мотивация, целенаправленность, самоорганизованность, самостоятельность, самоконтроль и др. личные качества.

Применение технологии КСО в учебном процессе обеспечивает высокий уровень самостоятельности учащихся. По мнению В.К. Дьяченко [37]

полная реализация технологии в современных условиях обучения невозможна, так как она требует иной организационной структуры (отказ от классно-урочной системы обучения). В то же время различные методы и приемы данной технологии могут активно использоваться преподавателями и на занятиях, и для организации самостоятельной работы учащихся.

Нами используются данная технология при обучении отдельных модулей при освоении сложных тем.

✓ *«МРИТО» (модульно – рейтинговая информационная технология обучения).*

Наиболее активно используются в практике современного профессионального образования технология модульного обучения, позволяющая индивидуализировать процесс обучения, обеспечить управление учащимися своей учебной деятельностью. Цель технологии модульного обучения – создать условия для усвоения учащимися содержания образовательных программ, в индивидуальном темпе укрупненными учебными единицами, представленными в виде блоков-модулей.

Модульное обучение зародилось и приобрело большую популярность в США, Германии, Англии и других развитых капиталистических странах, но, несмотря на достаточную разработанность модульных технологий, в содержательном аспекте существуют различные точки зрения на понимание модуля и технологии построения как в плане структурирования содержания обучения, так и разработки форм и методов обучения.

Теоретическими вопросами модульного обучения занимались такие исследователи, как В.В. Гузеев [31], М.А. Чошанов [145], П.А. Юцявичене [147] и другие. По их мнению, важнейшей характеристикой технологии блочно-модульного (проблемно-модульного, модульно-блочного и др.) обучения является гибкость – способность оперативно реагировать и мобильно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям, к особенностям современного образовательного процесса.

Анализ работ С.Я. Батышева [5], И.Б. Сенновского [135], П.И. Третьякова [135], Н.Н. Михайловой [87], А.Ф. Амельченко [2], Н.В. Бородиной, М.В. Гронович [21] и других позволяет выделить следующие основные принципы модульного обучения: модульности, деятельности, структуризации содержания на отдельные логически завершенные части, гибкости, динамичности, осознанной перспективы обучения, взаимодействия педагога и обучаемого.

Принцип модульности требует построения обучения по отдельным функциональным блокам-модулям, предназначенным для достижения конкретных дидактических целей. Содержание обучения в модульных программах определяется целями, минимальный уровень которых регламентируется государственным образовательным стандартом.

А.Ф. Амельченко, Н.Ю. Бабанов, С.А. Захарова [2] дают следующее определение: «Модуль – группа знаний и навыков, которые учащийся должен продемонстрировать после его изучения». Модуль должен представляться, по определению Е.В. Харковой [139], в такой форме, чтобы его элементы могли быть легко заменены.

Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов [90], считают, что учебный материал должен быть представлен настолько законченным блоком, чтобы имелась возможность конструирования единого содержания обучения, соответствующего комплексной дидактической цели из отдельных модулей.

Нами учебные модули разрабатываются на основе описания профессиограммы, т.е. подробного описания профиля выполняемых трудовых заданий, включающих требуемые знания, умения и навыки. В процессе обучения учащиеся самостоятельно переходят от модуля к модулю и, по мере усвоения учебного материала, проходят этапы текущего, промежуточного и итогового контроля. Сумма баллов позволяет использовать интегративную методику оценки, индивидуализировать процесс учения и контроля.

Обучение предполагает наличие цикловой системы управления процессом обучения, основанной на постоянно действующей обратной связи. Таким образом, модульные технологии обучения обладают специфической структурой.

рой, специфическим программно-методическим сопровождением и требуют от педагога перестройки его функциональной сферы.

Методы, как поясняет В.М. Чистикова [143], используемые в модульном обучении (информационные, поисковые, самостоятельного учения) обеспечивают деятельностный подход к процессу обучения, активизируют деятельность учащихся.

Анализируя различные концепции модульных образовательных программ, Н.В. Бородина утверждает, что они имеют разную структуру, представляются в документах различных форм, но обязательно включают три основных компонента: целевую содержательную программу обучения; банк учебной информации; пакет контролирующих материалов [21, с. 6].

Мы выделяем следующие основные преимущества модульной технологии обучения:

- модульная технология может применяться и для теоретического, и для практического обучения;
- учащиеся становятся равноправными субъектами учебного процесса; повышается активность и степень их самостоятельности, преподаватель включается в процесс обучения только при необходимости;
- организация обучения наиболее полно отвечает индивидуальным особенностям учащихся, каждый обучаемый может изучать модуль в сильном ему темпе;
- обеспечивается системность, открытость и объективность диагностики и контроля усвоения учебного материала каждым учащимся.

Как показывает анализ педагогической литературы, единый взгляд на сущность модульного обучения в настоящее время в науке не сформирован. В диссертационном исследовании, под модульной технологией обучения мы понимаем реализацию процесса обучения путем разделения его на систему модулей. Нами модульное обучение используется на занятиях интегрированного обучения. Применение этой педагогической системы оказывает положительное влияние на успеваемость обучающихся во время освоения

практических навыков, создает условия для развития коммуникативных навыков общения учащихся, тесного контакта с преподавателем через индивидуальный подход.

✓ *«ПО» (технология проблемного обучения)*

Психологические аспекты проблемного обучения были раскрыты в 1920-1930-е гг. и в отечественной педагогике – в работах А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна, более глубокое обоснование психологических закономерностей было сделано позднее Д.Н. Богоявленским, А.В. Брушлинским, В.В. Давыдовым, А.М. Матюшкиным, Н.А. Менчинской и др. Было установлено, что процесс мышления и усвоения знаний наиболее эффективно происходит в ходе решения проблемных заданий. Педагогические основы проблемного обучения разрабатывались Д.В. Вилькеевым, И.Я. Лернером, Т.В. Кудравцевым, М.И. Махмутовым, М.Н. Скаткиным.

По определению М.И. Махмутова «проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых видов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности» [81, с. 6].

Н.Н. Никитина [90] отмечает, что основным отличием данного типа обучения от традиционного является ориентация на исследовательскую деятельность, направленную на получение новых знаний в процессе решения практически и теоретических проблем.

Проблематизация обучения заключается в создании проблемных ситуаций, разрешение которых приводит к активной познавательной деятельности учащихся. Цель этой деятельности состоит в поиске и решении вопросов, требующих актуализации знаний. Если учащийся включен в процесс такой деятельности, то он уже не является объектом обучения, он становится равноправным участником образовательного процесса. Как считает А.М. Матюшкин [79], проблемная ситуация сама определяет отношения между субъектом и условиями его деятельности, в которых раскрываются неизвестное, искомое. Основным условием возникновения проблемной ситуации является

потребность человека в раскрываемом новом отношении, свойства или способность действия.

М.В. Кларин утверждает, что внедрение методики проблемно-ориентированного деятельностного подхода в обучении при реализации профессиональной образовательной программы, основанной на системе учебно-профессиональных проектов, способствует повышению профессиональной компетенции выпускников. Учащийся выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить; предполагает возможные решения; проверяет эти возможные решения, исходя из данных; делает выводы в соответствии с результатами проверки; применяет выводы к новым данным; делает обобщения [56, с. 21].

Таким образом, проблемное обучение, будучи самостоятельной технологией обучения, одновременно является основой всех развивающих, творческих технологий.

✓ *«УТИ» (учебно – технологическая игра) - технологии игрового обучения.*

Деловые игры были впервые разработаны и применены как способ решения задач и метод обучения студентов и производственного персонала в нашей стране в 1930-е годы. Примерно десять лет назад деловые и технологические игры шагнули в педагогику, составляя основу методам обучения, направленным на активизацию мыслительной деятельности учащихся. При этом обеспечиваются, как объясняет Н.М. Слаутина: логическая связь содержания, технологии организации и проведения игры с реальным технологическим процессом; разнообразие деятельности учащихся в режиме погружения в технологию производства и производственные отношения, что способствует мотивационному и социальному становлению обучаемых; наглядность и продуктивность игровой деятельности [119, с.13].

А.А. Вербицкий [27] отмечает, что обучение в игре является важнейшим условием освоения профессиональной деятельности и разработал основные принципы конструирования и организации деловых игр. Функция деловой игры заключается в выявлении творческих и профессиональных

способностей учащихся в осознании ими своих потенциальных возможностей.

Метод деловой игры целесообразно использовать с целью выявления у обучающихся профессиональной мобильности. Преимущества данного метода Н.Н. Никитина [90, с.29] видит в том, что:

- в учебной деятельности создается реальная обстановка, которую учащимся может встретиться в жизни;
- между теорией и практикой устанавливается тесная связь;
- учебный процесс активизируется через определенный эмоциональный настрой игроков.

✓ *«КТ» (компьютерные технологии)*

В информационном обществе возрастает потребность в формировании навыков поиска информации, ее анализа, обработки, хранения, представления другим людям в максимально рациональной форме, т.е. особенно актуальной становится задача воспитания у обучающихся культуры работы с информацией. В связи с этим, Д.И. Микадзе [85] описывая перспективы информационных технологий, отмечает возрастание роли всевозможных учебных программ, которые предусматривают широкое использование инфотехнологий и систем.

Компьютерные технологии – это средство активного обучения, поскольку их использование во многих случаях означает, что ученики ведут исследовательскую работу [78]. Среди современных ученых, изучающих проблемы применения информационных компьютерных средств в обучении, следует назвать А.Г. Кушниренко, Б.С. Гершунского, Е.П. Велихова, В.С. Леднева, А.Г. Гейна, И.Г. Семакина, Хеннера, Н.Ф. Талызину, А.П. Ершова и других.

Очень важно, чтобы наши выпускники научились активно использовать в своей будущей профессиональной деятельности информационные компьютерные технологии. Однако, по мнению М.Б. Лебедевой [70], компьютерные технологии сами по себе не всегда могут обеспечить повышение

эффективности обучения – они могут стать действенным средством совершенствования учебного процесса только во взаимодействии с педагогическими технологиями. Использование в процессе преподавания спецдисциплин компьютерных технологий повышает мотивацию учащихся к учению, актуализирует зрительную память, развивает самостоятельность, обеспечивает дифференцированный, личностно-ориентированный подход к каждому учащемуся, формирует навыки исследовательской работы.

Используя компьютер, преподаватель организует педагогические условия для формирования новой образовательной среды, способствующей успешному обучению учащихся способных проектировать свое будущее, имеющих исследовательский интерес, ориентированных на получение повышенного уровня знаний. Учащиеся получают возможность выбора источника информации, оценки источника информации, Такая форма работы развивает познавательный интерес, индивидуальный опыт личности, творческие потребности, потребность к самосовершенствованию.

Компьютерные информационные технологии, по мнению Г.К. Селевко, смогут обеспечить следующие возможности [112, с.151]:

- вовлечение каждого учащегося в активный подвижный процесс, причем не пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности, применение приобретенных знаний на практике и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены;
- совместной работы в сотрудничестве при решении разнообразных проблем;
- постоянного испытания своих интеллектуальных сил;
- свободного доступа к необходимой информации;
- коренного изменения организации процесса познания путем ее смещения в сторону системного мышления;
- построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому собственную траекторию обучения и самообучения.

Применение информационных технологий, включая мультимедиа и виртуальные технологии, существенно изменяет традиционное обучение. Включение компьютера в процесс обучения приводит к необходимости пересмотра роли преподавателя. Педагогу при этом, по определению И.П. Смирнова «отводится роль консультанта, направляющего учебный процесс и содействующего поиску необходимой информации» [124, с.16]. Компьютеризация помогает преподавателю не только давать новые знания, но и внедрять контроль полученных знаний, в основном на основе тестовых заданий.

✓ *«Портфолио»*

В последнее время в профессиональном образовании все более широкое распространение получил метод «портфельного» оценивания. По И.П. Курдюмовой [65] он связан с планированием и организацией учебного процесса, с усилением требований к методам обучения и к сбору свидетельств обучения тем или иным умениям, прежде всего профессиональным.

«Портфельный метод» или «портфолио» представляет собой относительно новый инструмент оценки достижений учащихся. При создании портфолио широко используются печатные материалы, позволяющие судить об опыте учащегося.

✓ *«МП» (метод проектов)*

Это один из современных методов, который внедряется в практику профессиональной подготовки. В системе интеграции педагогических технологий, данный метод является ведущим. На его основе и интегрируются все перечисленные выше технологии. Суть метода проекта, заключается в том, как отмечает Н.Н. Никитина, «чтобы привлечь обучающихся к созидательной учебной деятельности, поддержать их успехи и, укрепить уверенность в своих силах» [90, с.29].

Организуя контроль и оценку знаний, умений на основе метода проектов, преподаватель (мастер производственного обучения) имеет возможность индивидуализировать и интенсифицировать учебный процесс, предоставив учащимся свой темп продвижения к конечным результатам.

С точки зрения Э.Ф. Зеера, А.М. Павловой, Э.Э. Сыманюк «метод проектов – это система обучения, при которой учащиеся приобретают знания, умения и навыки, а также компетентности в процессе конструирования, планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов» [44, с.87]. Основная цель метода проектов – интегрировать профессиональную подготовку обучаемых по разным учебным дисциплинам для установления более прочных межпредметных связей, а также для более тесного взаимодействия теории с практикой в педагогическом процессе. Дидактическая ценность метода проектов заключается в использовании самостоятельной проектировочной деятельности учащихся как основного средства их профессионального развития.

В основу метода проектов описанного Е.С. Полат [102], положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности учащихся на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить учащихся мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей. Метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся.

По мнению И.С. Сергеева, работая по методу проектов, учащиеся могут увидеть *внешний результат*, осмыслить, применить в реальной практической деятельности, *внутренний результат* становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности [114, с.3].

Подводя итоги по методу интеграции вышеперечисленных педтехнологий, можно сделать вывод, что элементы педагогических технологий, используемых на занятиях, способствует развитию и воспитанию у обучаемых: самостоятельности; саморазвития; тренировки или формирования памяти, речевой культуры, навыков общения, а также умений найти информацию, применять на практике. В соответствии с учебным материалом интегрируются различные виды и формы обучения, подчиненные достижению намеченной цели.

Выводы по первой главе

Итак, освещение научно-теоретических предпосылок исследования профессионального образования рабочих кадров сельскохозяйственного профиля предусматривает:

1. Анализ научно-педагогических публикаций о состоянии профессионального образования рабочих кадров сельскохозяйственного профиля, а именно:

- рассмотрение проблемы подготовки рабочих с учетом сезонной востребованности;
- пересмотра группировки отдельных профессий в перечне;
- изменения состава учебных профессий перечня, ориентированных на перспективы развития.
- проектирование содержания образования на основе стандарта и профессиограммы.

2. Внедрение компетентностного подхода в профессиональное образование учащихся НПО предполагает, что:

- на основе изучения профессиональной деятельности, разрабатывается классификация необходимых профессиональных компетенций;
- моделировать требования к выпускнику необходимо, прежде всего, на основе компетентностного подхода;
- от модели выпускника зависит выбор дидактических приемов, позволяющих добиться индивидуализации обучения.

3. Использование в образовательном процессе интегрированных педагогических технологий, способствует повышению мотивации к обучению и рассматривается, как:

- цель обучения;
- средство обучения;
- результат – развитие обучаемого.

Глава 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИИ «МАСТЕР РАСТЕНИЕВОДСТВА»

§ 2.1. Дополнительные образовательные программы, как средство формирования надпрофессиональных компетенций учащихся сельскохозяйственного профиля.

О потребностях работодателей в дополнительных (помимо основных профессиональных) навыках рабочих отмечено в работах С.Я. Батышева [5], Н.К. Долгушкина [35], К.Г. Кязимова [66, 69], В.В. Моисеенко [89], В.А. Малышевой [93], А.М. Новикова [91], И.П. Смирнова [120]. Исследователи утверждают, что в зависимости от рода деятельности, современному рабочему может потребоваться не только повышенный квалификационный разряд, но и освоение смежной профессии, дополнительные знания в области экологии, экономики, права, компьютерной грамотности и других предметов. Отсутствие внепрограммных знаний в области профессии и за ее пределами, как поясняют Р.П. Гришаева, И.А. Ласкина, С.В. Макаренко, может увеличить срок адаптации молодого рабочего, время на получение собственного опыта [30, с.3].

Такое широкое и пока еще мало освоенное поле, по определению И.П. Смирнова, лежит по «горизонтали» [121]. Данное суждение ученого ведет к пониманию особой роли «горизонтали» - повышения квалификации во всех его видах. Для этого потребуются резко усилить внимание к дополнительному профессиональному образованию, так как профессии уже сегодня претерпели изменения связанные с механизацией, автоматизацией, компьютеризацией труда.

О том, что дополнительные образовательные программы осваиваются учащимися за пределами государственных образовательных стандартов по профессии, отмечено в работах А.С. Блиновских и Н.Е. Эргановой [14], Ф.Е. Довжо [34], Е.Б. Евладовой, Л.А. Николаевой [39], Э.Ф. Зеером, А.М. Павловой, Э.Э. Сыманюк [44], П.А. Конова [61], А.М. Матюшкина [79], А.А. Тан-

цева [129, 130]. Освоение дополнительных образовательных программ, по определению исследователей, дает возможность получить учащимся дополнительную более высокую квалификацию или смежную профессию. Соответственно этому, как отмечают И.П. Смирнов и В.И. Мигаль, «...повышается значение базового профессионального образования как основы для быстрой переквалификации кадров» [84, с.59].

В условиях развития рыночных отношений возрастают требования к качеству профессиональной подготовки рабочих кадров. Н.К. Долгушкин отмечает, что конкурентоспособный рабочий аграрного труда на сегодняшний день должен быть профессионально мобильным, владеть 3-4 смежными профессиями, иметь как минимум основное общее образование [35].

Высказанное определение, предполагает необходимость включения в образовательный процесс кроме основной (базовой) профессии согласно стандарта, (например цветовода), также ряд дополнительных смежных профессий, которые бы обеспечивали трудовую занятость в межсезонный период (продавец цветочных товаров, флорист и другие), позволяли переключаться с одного вида профессиональной деятельности на другую и совмещать различные трудовые функции.

Одной из существенной особенностью дополнительных образовательных программ, является построение обучения на основе изучения потребностей и познавательных интересов учащихся, и это можно рассматривать как новую ступень профессионально-личностного развития [99].

Кроме того, среди исследователей, есть мнение, что дополнительные профессиональные программы привлекательны в плане социальной защиты, так как позволяют усилить стартовые возможности личности выпускника на рынке труда, получить несколько профессий, а значит, лучше адаптироваться к новым социально-экономическим условиям и самоопределиться в жизни.

Дополнительному профессиональному образованию, как заключает В.А. Сластенин, принадлежит важная роль в развитии современного российского общества, поскольку реформы, проводимые в стране, требуют профес-

сиональной переориентации граждан, овладения новыми знаниями и специальностями [99].

Дополнительное образование помогает не только овладеть определенной профессией, которая пользуется спросом на рынке труда и достигнуть определенного уровня квалификации, но и овладеть определенными надпрофессиональными компетенциями, что неизменно повышает конкурентоспособность на рынке труда.

На сегодняшний день довольно высок уровень пожеланий работодателей, как отмечает И.П. Смирнов [120], к надбазовому уровню профессионального образования. Руководители предприятий хотели бы, чтобы молодые рабочие в значительной степени владели компьютером, что вполне объяснимо в виду повышения наукоемкости современного производства. Работодатели все чаще ориентированы на уже готовую квалифицированную рабочую силу и в целом, перечень требований работодателей к соискателям рабочих мест сводится к следующему: наличие определенного опыта работы, дополнительные специальные знания, навыки работы на компьютере.

«Надбазовое» образование осуществляется посредством ряда дополнительных образовательных программ, выходящих за пределы основных образовательных программ и государственных образовательных стандартов.

О необходимости совмещения профессий рабочих сельскохозяйственного профиля, еще в 90-е годы писал С.Я Батышев. «...Сезонный характер труда рабочих сельского хозяйства вызывает необходимость овладения ими другими смежными профессиями и специальностями, чтобы они могли выполнять работу иного рода в межсезонные периоды. Сам факт осуществления совмещения профессий становится своего рода базой для появления профессий широкого профиля (за счет недогрузки рабочего по основной профессии; в связи с ростом технической вооруженности, появляется «свободное время»))» [5, с.657].

Исследование Пермского рынка труда (по профессии «Мастер растениеводства») и метод интервьюирования работодателей позволил собрать

информацию о запросах работодателей в квалифицированных кадрах, обладающих широкими профессиональными навыками. Было установлено, что уровень квалификации выпускников НПО не отвечают требованиям современного производства, учреждения НПО выпускают в основном, рабочих 3-4 разрядов, а производство нуждается в рабочих кадрах более высокой квалификации. К тому же 80% учащиеся, приходящие на производство, слишком медленно адаптируются к новым для них условиям. Данные выводы поставили перед нами задачу в реализации образовательных программ двух уровней: базового и повышенного. Немаловажную роль, при этом, играют дополнительные смежные профессии в условиях нестабильного производства и специфики производства в сельскохозяйственной отрасли.

В связи с изложенным выше становится очевидной необходимость во внедрении в образовательный процесс методик и дополнительных образовательных программ, освоив которые выпускник будет способен осуществлять новые виды деятельности, четко соотносящиеся с требованиями региона, не предусмотренные общеобразовательным стандартом по профессии. При этом необходимо провести маркетинговые исследования или анкетный опрос работодателей с тем, чтобы определить какие именно дополнительные профессиональные и надпрофессиональные компетенции требуются на сегодняшний день работодателю.

Базой исследования стали предприятия различных форм собственности в г. Перми. Основные социальные партнеры ГОУ НПО ПЛ № 77: Агрофирма «Усадьба», ОАО «Цветы Прикамья», Тепличные комбинаты: «Верхнемурлинский», «Пермский», ООО «Ландшафт – сервис», ООО «Ландшафт – дизайн», питомники: «Красная гвоздика», «Савинский», ландшафтные студии: «Милена», «Дерево Бодхи» и другие.

Основным методом исследования потребностей работодателей, определение профессиональных навыков для составления учебно-программной документации дополнительных образовательных программ послужило анке-

тирование. Так для работодателей была составлена анкета, в которой были разработаны программные вопросы по следующим направлениям:

1. Какими знаниями, умениями и навыками должен обладать выпускник профессионального лица для успешной работы в соответствующем предприятии различной формы собственности с учетом перспективных потребностей производства и трудовой деятельности в межсезонный период?
2. В какой мере личностные качества выпускников удовлетворяют требованиям производства, тенденциям его развития, с учетом трудовой занятости в течение всего «несезонного» периода?
3. В чем конкретно проявляются функциональные качества рабочего данного профиля и, какими чертами творческой деятельности должен обладать выпускник профессионального лица с учетом перспективных изменений в содержании труда рабочих?

Список знаний и навыков составлялся исходя из требований государственного образовательного стандарта и используемых учебных программ, а также дополнены с точки зрения квалификационных характеристик, требований к личным и функциональным качествам работника, условий труда на рабочем месте.

Опрошенные работодатели указывали, что в разной степени на предприятиях существуют потребность в дополнительных навыках рабочих. Хотя, обучение смежным профессиям не является программной задачей учреждений профессионального образования, тем не менее, работодатели поставили эту потребность на первое место. По степени важности эти навыки работодатели расположили так:

В значительной степени на предприятии важно, чтобы рабочий:

- владел смежными специальностями – 65%;
- имел не менее 4 разряда (повышенный уровень квалификации) – 100%;
- владел компьютером – 24%;
- имел полное среднее (общее) образование – 100%.

На второе место по степени важности работодатели поставили повышенный уровень квалификации, но как отмечают П.Н. Новиков и В.А. Малышева «... обучая рабочих вторым смежным профессиям, они уже в свою очередь, получают более высокий уровень квалификации» [93, с.10].

Дополненные работодателями необходимые компетенции были статистически обработаны и внесены в список квалификационных требований. В результате опроса были определены смежные профессии, овладев которыми выпускники лицея имели шанс быть трудоустроены и занятыми трудовой деятельностью в условиях межсезонного периода. Так для профессии «Мастер растениеводства» в лицее в качестве дополнительного образования, были разработаны курсы: *«Флористика»*; *«Продавец цветочных товаров»*; *«Ландшафтный дизайн и компьютерная графика* (см. табл. 6).

Таблица 6

Система надпрофессиональных компетенций в профессиональном лицее № 77 г. Перми

Наименование профессии начального профессионального образования	Наименование профессии согласно Общероссийскому классификатору профессий рабочих	Уровни квалификации по ГОС НПО	Модуль надпрофессиональных компетенций			
			Компетенции надпредметного характера	Дополнительные профессиональные программы <i>(смежные профессии)</i>	Социально-профессиональные компетенции	Обобщенные предметные компетенции
Мастер растениеводства	плодоовощевод, цветовод	3-4 разряд	1.Общение 2.Работа с другими людьми 3.Решение проблем, профессиональных задач 4.Саморазвитие 5.Владение информационными коммуникациями 6. Креативность 7. Технологическая компетентность	1. Флорист 2. Продавец цветочных товаров 3. Курс ландшафтного дизайна и компьютерной графики	1.Навыки принятия решений 2.Коммуникативные навыки 3.Навыки выражения чувств и управления ими 4.Навык критического мышления 5.Навык осознания негативных влияний и давления со стороны и сопротивления им 6.Навык постановки целей	1. Логика (составление плана, схем, алгоритмов, решение задач т.д.) 2.Современные информационные технологии (работа на ПК с профессиональными ландшафтными программами) 3.Культура общения (устная и письменная речь, диалог, монологическая речь) 4.Толерантность (работа в коллективе)

Изучение потребностей работодателей в разносторонне подготовленных выпускниках побудило наше образовательное учреждение расширить спектр предлагаемых дополнительных образовательных курсов. В результате возросла степень готовности предприятий к сотрудничеству в организации практического обучения на своих производствах. Работодатели определили личностные качества выпускника НПО, которыми должен овладеть учащийся в ходе профессиональной подготовки по дополнительным смежным профессиям, для занятия вполне конкретного рабочего места (таблица 7).

Помимо описания квалификационных требований работодатель давал оценку фактического наличия навыков у выпускников и практикантов. Применение единой оценочной шкалы для описания требующихся навыков и оценки их наличия позволяет выявить те операции, по которым подготовка специалистов в учебном учреждении отстает от требований рынка труда, а также определить перечень знаний, умений и навыков, которыми должен обладать выпускник профессионального лицея для успешной профессиональной адаптации к будущим условиям производства.

Таблица 7

РАБОТОДАТЕЛИ (СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ ЛИЦЕЯ) О ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВАХ ВЫПУСКНИКА

Продавец цветочных товаров	Флористика	Ландшафтный дизайн и компьютерная графика
<ul style="list-style-type: none"> • Пунктуальность • Сообразительность • Энергичность • Память • Инициативность • Ответственность • Знание латинских названий растений • Умение договариваться с людьми • Профессиональная самостоятельность и готовность • Способность планировать работу • Коммуникативные способности • Находчивость, предприимчивость • Совестьливость, порядочность • Взаимодействие с клиентами и поставщиками • Планирование запасов и снабжение производства 	<ul style="list-style-type: none"> • Креативность (способность к творчеству) • Скрупулезность • Усидчивость • Внимательность • Творческий подход к делу • Ответственность • Умение планировать деятельность • Стремление к новому качеству • Умение работать руками • Способности к освоению новой технологии • Профессиональная самостоятельность и подготовленность 	<ul style="list-style-type: none"> • Ответственность • Скрупулезность • Творческий подход к делу • Корпоративность (способность к сотрудничеству) • Способность к анализу • Способность к самообразованию • Способности к освоению новой техники • Владение профессиональными ландшафтными программами • Владение профессиональной терминологией • Логическое мышление • Аналитичность (умение анализировать)

Курсы дополнительной профессиональной подготовки были разработаны с опорой на проектный подход, а производственная практика дополнительных курсов организована таким образом, что учащиеся имеют возможность отработать ее в сочетании с основной практикой согласно стандарту по профессии. Курсы тесно связаны с предметами по спец. технологии: цветоводством, дендрологией, зеленым строительством. Это помогает комплексно подходить к формированию профессиональных интересов и развитию творческих способностей учащихся, рассматривать техническое творчество как один из видов учебной деятельности, который способствует формированию профессиональных и надпрофессиональных компетенций.

Проведение таких курсов нацелено на то, чтобы обеспечить промышленность грамотными и высококвалифицированными кадрами в области цветоводства, способными самостоятельно повышать свое профессиональное мастерство, овладевать смежными и новыми профессиями.

В период рыночных отношений система дополнительного профессионального образования должна адекватно и мобильно реагировать на изменения спроса на образовательные услуги.

Для того, чтобы, повысить процент выпускников, трудоустроившихся по полученной профессии, необходимо выполнить ряд внешних и внутренних условий. Мы, как и Е.В. Васина [100], выделяем три таких условия (см. рис. 3):



Рис. 3. Организация образовательного процесса, способствующая трудоустройству выпускников

Выполнив вышеуказанные условия, нам удалось за последние годы увеличить процент трудоустроенных выпускников по специальности, некоторые из них совмещает работу и учебу в высших и средних учебных заведениях по профильной специальности.

Таблица 8

Данные трудоустройства выпускников лицея за 2004-2006 гг.

Годы	Всего выпускников, кол-во чел.	Поступило в ВПО и СПО по специальности, кол-во чел.	Работают по специальности, кол-во чел.
2004	52	8	9
2005	56	10	11
2006	70	26	23

Интегрированные учебные планы дополнительной профессиональной подготовки

Учебные планы курсов по дополнительной профессиональной подготовке были составлены на основе Модели учебного плана для профессиональной подготовки персонала по рабочим профессиям, утвержденной Министерством образования РФ от 19.10.1994 г. [88, с.52].

В каждом учебном плане присутствуют три блока: экономический, общетехнический (общеотраслевой) и специальный. Экономический блок направлен на формирование у рабочего знаний и навыков рыночного хозяйствования в условиях проводимых рыночных реформ. Общетехнический (общеотраслевой) и специальный (базовый) блоки включают перечень (сочетание) предметов, определяемых спецификой профессии и содержанием труда по ней. Специальный блок, как наиболее мобильная составная часть дополнительных курсов, определялся нами во взаимодействии и по согласованию с социальными партнерами, ориентируясь на социальный заказ. При этом курсы дополнительного профессионального образования разрабатывались с учетом дополнения содержания базового образования, не допуская избыточности и дублирования учебной информации.

Одним из достоинств, представленных учебных планов по курсам дополнительной профессиональной подготовки: «Флористика», «Продавец цветочных товаров», «Ландшафтный дизайн и компьютерная графика» является удачное совмещение предметов базисного учебного плана НПО с предметами курсов профессиональной подготовки, что позволяет учащимся по окончании обучения (при их желании) во время защиты выпускной квалификационной работы повысить квалификационный разряд (отмечено в профессиограмме) и расширить профиль подготовки в пределах одной образовательной программы.

Важной особенностью образовательной программы и учебного плана стало включение компьютерных профессиональных программ, что способст-

вует обеспечение мобильности выпускника, а также ориентации подготовки на малый и средний бизнес.

Дополнительные профессиональные программы для обучающихся по профессии «Мастер растениеводства»:

- *Спецкурс «Флористика»*

Флористика – это художественное конструирование с помощью растений и других природных или искусственных материалов. Занятия флористикой помогает учащимся более глубоко изучить предмет цветоводство, более детально рассматривать строение растений, помогает запомнить их названия, постичь гармонию колеров, их законы. Стремление к удовлетворению эстетических запросов всегда было свойственно людям. Занятия флористикой помогают развивать эстетический вкус, гармонию цвета и пропорций.

Нами отмечено, что учащиеся, работающие с природным материалом, более подготовлены к восприятию других видов искусства (изобразительного, декоративно-прикладного), ведь они сродни творчеству, что очень важно для воспитания молодого поколения.

Таким образом, приобщение к прекрасному помогает решению, пожалуй, самых актуальных воспитательных задач, развитие творческих способностей дает возможность учащимся овладеть надпрофессиональными компетенциями, что делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

Учебный план 1

Курс «Флористика»

№	Темы занятий	Количество часов
1	Вводное занятие. "Аранжировка цветов", "флористическое искусство", "цветочный дизайн", их отличие. Флористический коллаж.	4
2	Флористика. Стилъ. Мода. Традиции. Абстрактный стилъ. Современный стилъ. Классический стилъ.	4
3	Букеты. Основы составления. Характеристика букета. Создание букета (расположение цветов, формирование спирали). "Обертка" из листьев. Аквапак (упаковка букета, содержащая воду). Метод изготовления. Использование ткани.	8

4	Использование технических и декоративных приемов украшений (пенка, блестки, декоративный снег, бабочки, божьи коровки, капельки).	4
5	Материалы и инструменты, вспомогательные материалы для поддержания букета: 5.1. Построение композиций в флористическом оазисе (правила и методы закрепления промежуточных цветов). 5.2. Инструменты. 5.3 Подставки. 5.4 Аксессуары. 5.5 Растительный материал. Консервация. Модификация.	20
6	Стили в коллажных работах. Аранжировка.	18
7	Композиционное построение коллажа и его дизайн: 7.1 Цвет. 7.2 Фактура. 7.3 Пространство. 7.4 Баланс. 7.5 Пропорции. 7.6 Контраст. 7.7 Ритм. 7.8 Гармония.	40
8	Изготовление искусственных цветов. Способы продления жизни растений в срезке. Обработка емкостей, методы физической и химической стимуляции растений.	40
9	Плоскостные коллажи. Элементы и принципы дизайна. Форма цветов и стеблей (линейные, округлые, кустовые). Текстура. Глянцевая и шероховатая. Цвет: использование цвета. Цвет и пространство. Роль освещения	20
10	Рельефные коллажи.	20
11	Итоговое занятие.	4
12	Производственное обучение	38
13	Производственная практика	100
	Итого:	320

- *Спецкурс «Продавец цветочных товаров»*

Сфера деятельности цветовода с образованием «Продавец цветочных товаров» охватывает различные сферы деятельности: реализация продукции в цветочных магазинах, реализация и хранение сырья и продукции, изготовление композиций из живых цветов и сухоцветов, создание флорариумов, умение работать с товарно-сопроводительной документацией; распаковать

товар при его приемке, проверить квитанции, расположить надлежащим образом товар; сделать записи в журнале регистрации поступающего товара.

Своеобразие цветочной отрасли требует большой компетенции и опыта. Сфера деятельности цветовода с образованием «Продавец цветочных товаров» охватывает различные объекты деятельности:

- реализация продукции в цветочных магазинах;
- реализация и хранение сырья и продукции;
- изготовление композиций из живых цветов и сухоцветов;
- работа с товарно-сопроводительной документацией;
- распаковка товар при его приемке, проверка квитанций;
- расположить надлежащим образом товар;
- сделать записи в журнале регистрации поступающего товара и т.д.

Цветовод со знаниями продавца розничной торговли умеет работать с живым сырьем, цветами и другими растениями, которые требуют соответствующих знаний, профессионального обращения и ухода. Место такого специалиста не только торговый зал, но и мастерская где его обязанность заключается в изготовлении различных композиций и выполнении дизайнерских работ, как в стенах магазина, так и за его пределами (т. е. по заказу). Составление букетов, изготовление гирлянд, венков и других изделий, расположение живых срезов в вазах, комнатное цветоводство и т. д. требуют сформированного в процессе обучения вкуса, умения проникнуться желанием клиента и, прежде всего, уверенного владения различной техникой выполнения работы [82, с.26].

Более позитивно бизнес-структуры сотрудничают с образовательными учреждениями НПО при ведении совместной предпринимательской деятельности, создании учебных фирм, хозяйств, магазинов и т.д. там, где есть взаимовыгодный интерес, реализуемый в краткосрочной перспективе.

На базе лицея создан учебный магазин различной цветочной продукции, который начинает функционировать в период востребованности садовой

рассады. Здесь учащиеся отрабатывают навыки хранения продукции, ее реализацию, раскладку товара и др. функции работника торговли. Кроме того, возможность отработки навыков продавца цветочных товаров, учащиеся отрабатывают и на базах социальных партнеров.

Учебный план 2

Курс «Продавец цветочных товаров»

№	Темы занятий	Количество часов
1	Основы рыночной экономики.	10
2	Основы законодательства.	10
3	Санитария и гигиена.	8
4	Торговые вычисления.	8
5	Учет и отчетность.	14
6	Торговое оборудование и инвентарь цветочных магазинов.	8
7	Торговая реклама.	6
8	Товароведение цветочных товаров. 8.1. Причины увядания цветов. 8.2. Условия, необходимые для выращивания растений 8.3. Правила срезки и первичной обработки цветов. 8.4. Хранение с использованием химических препаратов. 8.5. Холодное хранение. 8.6. Влияние качества воды на сохранность цветов. 8.7. Ускоренное доращивание. 8.8. Срезка, упаковка, транспортировка. 8.9. Выбор растительного материала. Требования при покупке цветов, зелени и дополнительных биоматериалов. Условия хранения. Температурные, влажностные и световые режимы. 8.10. Стандарты цветочной продукции.	70
9	Организация продажи цветочных товаров.	20
10	Производственное обучение.	72
11	Производственная практика.	90
12	Итоговое занятие.	4
	Итого:	320

- Спецкурс «Ландшафтный дизайн и компьютерная графика».

Опыт сотрудничества с различными предприятиями, работающими в области озеленения показал, что трудоустройство наших выпускников во время несезонного периода, возможно, если учащиеся свободно владеют компьютером и специализированными ландшафтными программами.

Профессиональная деятельность специалиста по озеленению осуществляется в тесном взаимодействии с природной средой. Кроме выращивания растений, рабочий должен иметь дело с чертежами, проектами озеленения, уметь читать их и сам составлять, а также красиво и профессионально оформлять, используя при этом компьютерные программы. Ландшафтное проектирование связано с получением, обработкой, анализом и выполнением большого количества графической информации. К ней относятся фотоматериалы, схемы, планировки, чертежи и другие виды графических материалов

Наряду с работой традиционными методами (карандашом, кистью) в ландшафтный дизайн (проектирование) активно внедряются компьютерные методы проектирования. С этой целью в лицее используются как графические программы общего назначения (дизайнерские программы 3D – моделирования), так и специализированные ландшафтные программы.

На уроках компьютерной графики учащиеся работают с двумя графическими программами, такими как «Наш Сад 3D pro» и «Sierra LandDesigner 3D». Это очень распространенные программные продукты, в них могут «найти себя» и учащиеся, и профессиональные студии и дизайнеры.

Программа «Наш Сад 3D pro» и является очень удачным программным продуктом российских разработчиков и предназначена для качественного планирования и отображения в 2-х мерном виде, для понимания самим дизайнером, где что у него растет. Учащимся нет необходимости перелистывать тонны книг, вспоминая, технологию посадки, особенности растений и т.д. Достаточно сделать выборку из базы данных, с определенными критериями и все. План сада, спроектированный с помощью этой программы, выглядит очень натурально и может быть напечатан на принтере.

Учащиеся могут проектировать сад, используя готовые элементы, такие как: изгородь, калитка, дорожки. С помощью этой программы можно подобрать и разместить различные растения в саду, представить наглядно, как выглядит сад в любое время года. Интересна программа и тем, что имеет огромную базу растений – более 5000 видов, с возможностью выборки и фильтрации по критериям, а так же добавления и редактирования. Проектирование сада не требует специальной компьютерной подготовки.

Метод компьютерной графики на стадии анализа и выбора решения позволяет наглядно представить ожидаемый результат и в короткое время просмотреть множество вариантов, что практически невозможно при традиционной технике. Современные компьютерные графические программы дают возможность проводить моделирование, по своим параметрам приближающееся к фотоматериалам.

Интерес к компьютерной графике у учащихся высокий, они легко осваивают и применяют ее средства. Особенности компьютерной графики позволяют быстро создать композицию, при необходимости отредактировать ее, создать несколько вариантов, сохраняя все предыдущие [98, 88].

Использование на уроках данных графических редакторов развивает у обучающихся объемное представление предметного мира. Появляется уверенность при работе на персональном компьютере, так как учащиеся реально и практически сразу видят результат своего труда. Экономится драгоценное учебное время, в увлекательной форме создаются серьезные работы.

На занятиях по ландшафтному дизайну учащиеся более глубоко изучают типы посадок, крон деревьев и кустарников, создают ландшафтные композиции, учатся графически и художественно изображать свои идеи по озеленению объектов, тем самым, развивая свои творческие способности.

Нами разработано методическое пособие для более быстрого освоения программного продукта «Наш Сад 3D pro». Выполнив пять практических заданий из методического пособия, обучающиеся приобретают навык моделирования, просмотра плана в трехмерном изображении, работы с базой дан-

ных, принципа проектирования в ландшафтных профессиональных программах.

Учебный план 3

Курс «Ландшафтный дизайн и компьютерная графика»

№	Темы занятий	Количество часов
1	Ландшафтный дизайн: 1.1. История ландшафтного искусства. 1.2. Стили ландшафтного дизайна. 1.3. Основы композиции. 1.4. Графические и живописные изображения сада. 1.5. Малые архитектурные формы	100
2	Ландшафтное проектирование (работа с чертежами).	50
3	Работа с компьютерными ландшафтными программами: 3.1. Наш Сад 3D pro. 3.2. Sierra LandDesigner 3D.	40
4	Итоговое занятие.	6
5	Производственное обучение	24
6	Производственная практика	100
	Итого:	320

В системе НПО практическая подготовка преобладает над теоретической, поскольку основной целью данного уровня профессионального образования является формирование конкретных профессиональных умений и навыков [117].

Для получения высококвалифицированных рабочих, мы считаем, что необходимо произвести интеграцию производственной практики основного профессионального образования и практики дополнительных образовательных программ.

Интеграция базового профессионального обучения и дополнительного образования обеспечивается совокупностью социально-педагогических условий:

- моделирование содержания и структуры образовательного процесса на основе мониторинга постоянно изменяющегося социального заказа;

- освоение новых, высокоэффективных технологий;
- повышение социально-профессионального самоопределения учащихся лица.

Внедрение новейших технологий возможно при соответствующем росте уровня профессионального образования работников. Обучение специалистов новым технологиям возможно за счет резерва учебного времени или за счет освоения дополнительных образовательных программ. Уровень подготовки специалиста зависит не только от усвоения программы, преподаваемой в лицее, но и от знакомства с производством и отработкой умений и навыков во время прохождения производственной практики.

Для получения высококвалифицированных специалистов необходимо произвести интеграцию производственной практики основного профессионального образования и практики дополнительных образовательных программ. Лицей на протяжении нескольких лет реализует данную программу, тем самым способствует возможности отработки навыков при получении смежных профессий, а также возможности трудоустройства выпускников на предприятии социальных партнеров.

§ 2.2. Система интегрированного подхода к подготовке рабочих сельскохозяйственного профиля как средство повышения мотивации к обучению

Под мотивами учения отечественные психологи понимают внутреннюю позицию личности, т.е. ради чего учится обучаемый, что побуждает его учиться.

Результаты наших экспериментальных исследований показывают, что многие выпускники средних школ выбирают профессию случайно, затрудняясь обоснованно мотивировать свой выбор. Выбор профессии осуществляется под влиянием случайно возникшего интереса. В этот период на подростка оказывают влияние внешние обстоятельства или желание подражать товарищам или родителям [13]. Как правило, подростки практически ничего не

знают об избранной ими профессии или имеют поверхностное представление о ней. Кроме того, – и это обстоятельство представляется нам решающим, – даже мотивированный выбор личностью будущей профессии не всегда гарантирует успешность профессионального становления. Дело в том, что о завершенности этого процесса трудно говорить до того, пока человек сам, в ходе профессиональной деятельности или в условиях, максимально приближенно имитирующих реальные производственные (профессиональные) ситуации, не проверит свои возможности и не сформулирует устойчивого положительного отношения к себе как к субъекту профессиональной деятельности. Во всем мире примерно 42% выпускников профессиональных учебных заведений меняет профессию в течение первых двух лет после окончания учебы, и это считается нормальным явлением – молодежи свойственно искать себя [91, с.10]. Поэтому, как совершенно справедливо замечает Е.А. Климов, сам «вопрос о выборе профессии время от времени возникает в течение всей трудовой жизни человека» [57, с.56].

Поведение учащегося во время обучения зависит от потребностей, способностей и определяется *внутренними мотивами* (потребность человека, его стремление к двигательной активности, самореализация) и *внешними мотивами* (общественные условия жизнедеятельности человека).

Действие внешних мотивов учения, исходящих от преподавателей встречает внутреннее сопротивление личности, вот почему решающим фактором мотивации учения является внутренняя побудительная сила обучающегося. В связи с этим, считаем, что необходимо повышать мотивацию, лежащую в самой учебной деятельности, например, мотивацию, связанную непосредственно с целями учения. Мотивы этой категории: удовлетворение любознательности, приобретение определённых знаний, расширение кругозора. Мотивация может быть заложена в самом процессе учебной деятельности (преодоление препятствий, интеллектуальная активность, реализация своих способностей). Для создания условий внутреннего мотивирования

процесса учения, на занятиях профессионального цикла, внедряем элементы развивающих технологий с опорой на проектный метод.

В.В. Гузеев и М.Б. Романовская отмечают, что «на сегодняшний день нужно не проектное обучение в его оригинальном «чистом» виде, а комбинированная образовательная технология, позволяющая слабые места проектного метода перекрывать сильными сторонами другой технологии. Речь идет о перспективе разработки, апробации и освоения интегрированной образовательной технологии, включающей проектную деятельность в качестве ядра процедурного ряда» [32, с.27].

Для обучающихся по профессии «мастер растениеводства» нами разработана программа интегрированного курса теоретического и производственного обучения (см. табл. 14), учебные планы интегрированного курса представлены в приложении 3. Освоение некоторых модулей разработанной программы, требуют интеграции с предметами: «Информатика», «Цветоводство», «Основы агрономии». Считаем что, разработанный нами метод интеграции различных педтехнологий повысит не только продуктивность каждого занятия, но и мотивацию к получению будущей профессии.

При разработке содержания метода интеграции было предусмотрено решение нескольких задач:

- исключить дублирование содержания тем;
- устранить многопредметность в учебном плане;
- сократить учебное время на изучение теоретических основ профессии;
- рационально использовать высвободившееся учебное время для повышения качества обучения учащихся;
- выделить объем часов на проведение практического обучения.

При подготовке рабочего нам необходимо сформировать у него умение учиться, как при освоении общеобразовательных дисциплин, так и в процессе овладения профессией. В дальнейшем эти умения позволят выпускникам при необходимости овладеть дополнительной смежной профессией.

Принцип межпредметных связей, на наш взгляд сегодня особенно актуален в связи с новыми требованиями предъявляемыми на рынке труда к выпускникам по профессии «мастер растениеводства». На основании этого принципа мы строим образовательный процесс так, чтобы материал каждого изучаемого предмета подкреплялся той информацией и теми умениями, которые обучаемый должен получить согласно требованиям Государственного образовательного стандарта. Принцип межпредметных связей предполагает использование различных методов, форм и средств обучения, благодаря использованию которых учащиеся отрабатывают навыки применять знания и умения, объединяя их в одно целое, что способствует более осмысленному усвоению материала.

В представленной схеме можно отследить цепочку применяемых педтехнологий при изучении M_1 (см. рис. 4).

Программа, построенная на принципах модульного обучения, опирается на целенаправленный подбор учебного материала и составления его в целевые блоки; на полноту представления учебного материала в блоке; на обеспечение относительной самостоятельности модуля и его логической завершенности; на методическое обеспечение усваиваемого материала учащимися и обратной связи с преподавателем [11]. Каждый модуль программы интегрированного курса, объединяет свои педтехнологии.

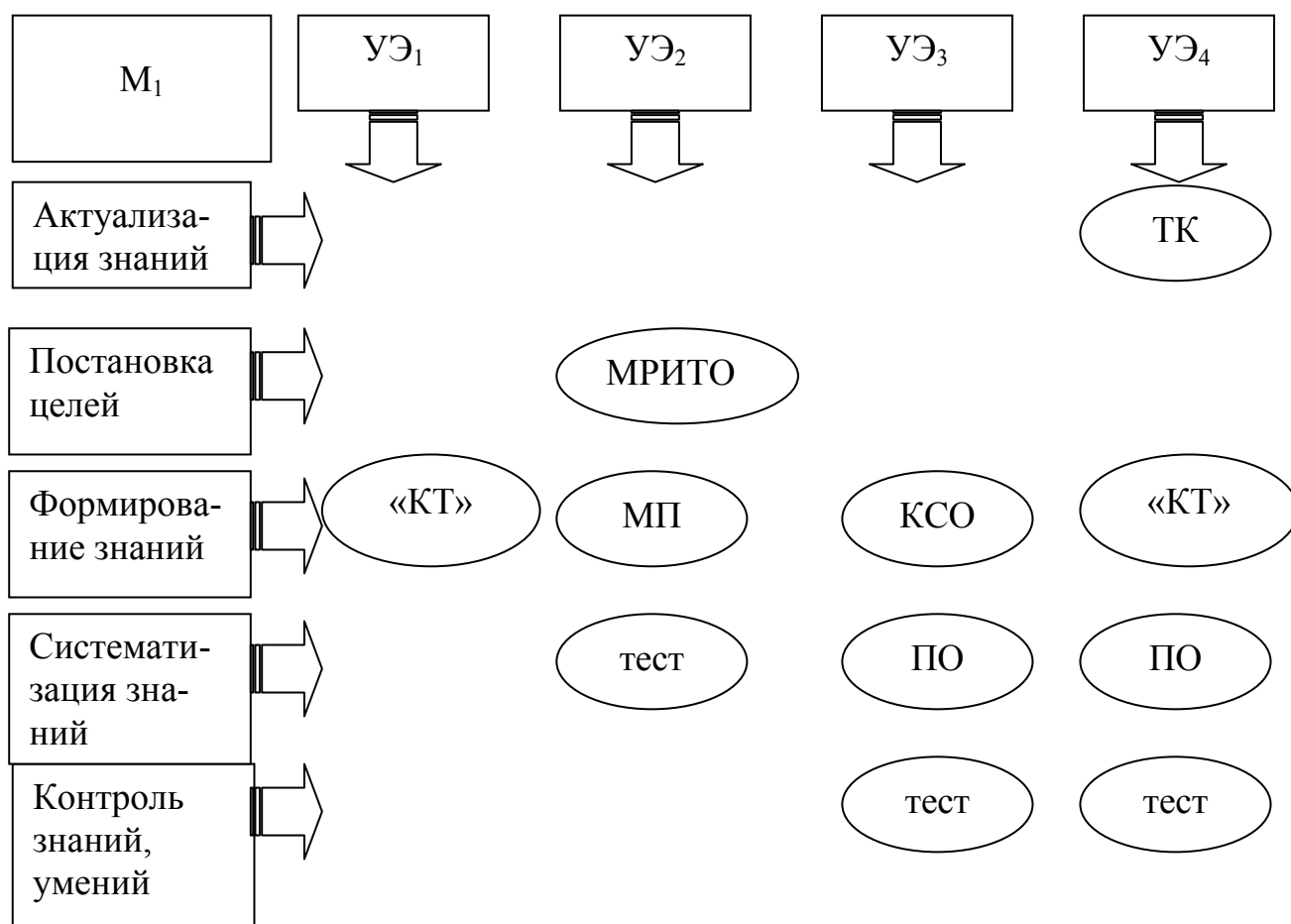


Рис. 4. Схема интеграции педтехнологий при изучении M_1

Для того чтобы способствовать воспитанию привития творческого интереса к профессии, преподавателю всё больше требуется знаний и умений в подготовке и в проведении своих занятий.

Одним из путей повышения интереса к учению мы находим в разработанном интегрированном курсе обучения, частично объединив два предмета: производственное обучение по цветоводству и дисциплину «Садовый дизайн»: (рис. 5)

$$\Rightarrow P_{\text{инт}} = KO_{\text{ц}} \quad (1);$$

$$\Rightarrow P_{\text{дис}} = ИК_{\text{ц}} + ПР_{\text{ц}} \quad (2);$$

$$\Rightarrow P_{\text{тек}} = ТО_{\text{сд}} + ПО_{\text{ц}} + ПК \quad (3);$$

$$\Rightarrow P_{\text{экз}} = ИК \quad (4).$$

где:

- $P_{\text{инт}}$ – рейтинг интегративный, т.е. это весь курс первого года обучения по профессии «мастер растениеводства»;
- $P_{\text{дис}}$ – рейтинг дисциплинарный объединяет в себе интегрированный курс обучения и курс производственного обучения по профессии;
- $P_{\text{тек}}$ – рейтинг текущий включает в себя курс теоретического обучения по предмету «Садовый дизайн», производственное обучение по цветоводству и промежуточные контрольные работы по изучению каждого модуля;
- $P_{\text{экз}}$ – рейтинг экзаменационный является итоговой контрольной работой. В первом случае – это презентация эскиза проекта цветника, во втором случае – это отчёт о проделанной работе;
- $KO_{\text{ц}}$ – полный курс первого года обучения цветоводству;
- $ИК_{\text{ц}}$ – интегрированный курс обучения цветоводству, который включает в себя полностью курс теоретического обучения по предмету «Садовый дизайн», частично производственное обучение по профессии «мастер растениеводства» и промежуточные контрольные работы по изучению каждого модуля (отчёты, рефераты, брошюры, буклеты, тестовые задания);
- $ПР_{\text{ц}}$ – производственное выполнение работ по созданию цветника на занятиях производственного обучения;
- $ТО_{\text{сд}}$ – теоретический курс обучения по предмету «Садовый дизайн»;
- $ПО_{\text{ц}}$ – производственное обучение по цветоводству;
- $ТО_{\text{и}}$ – занятие теоретического обучения по предмету «Информатика»;
- $ТО_{\text{цв}}$ – занятие теоретического обучения по предмету «Цветоводство»;
- $ТО_{\text{оа}}$ – занятие теоретического обучения по предмету «Основы агрономии»;
- $ПК$ – промежуточный контроль ЗУН обучающихся по изучению каждого модуля (отчёты, рефераты, брошюры, буклеты, тестовые задания);

- ИК – итоговый контроль ЗУН обучающихся.

По окончании интегрированного курса обучения - итоговый контроль проходит в форме презентации эскиза проекта цветника. По окончании полного курса обучения итоговый контроль проводится методом проблемной беседы, обучающийся формулирует выводы, предоставляет отчёт о проделанной работе.

Цель данного курса – создать проект цветника, который привлёк бы внимание окружающих, поднял настроение, зарядил энергией.

На интегрированных занятиях обучающиеся создают презентацию проекта будущего цветника, изготавливают макет. На последнем занятии интегрированного курса проводится презентация с использованием компьютера. На занятиях производственного обучения (М6, М7, М8) учащиеся воплощают проект в действительность, оформляют и благоустраивают территорию лица.

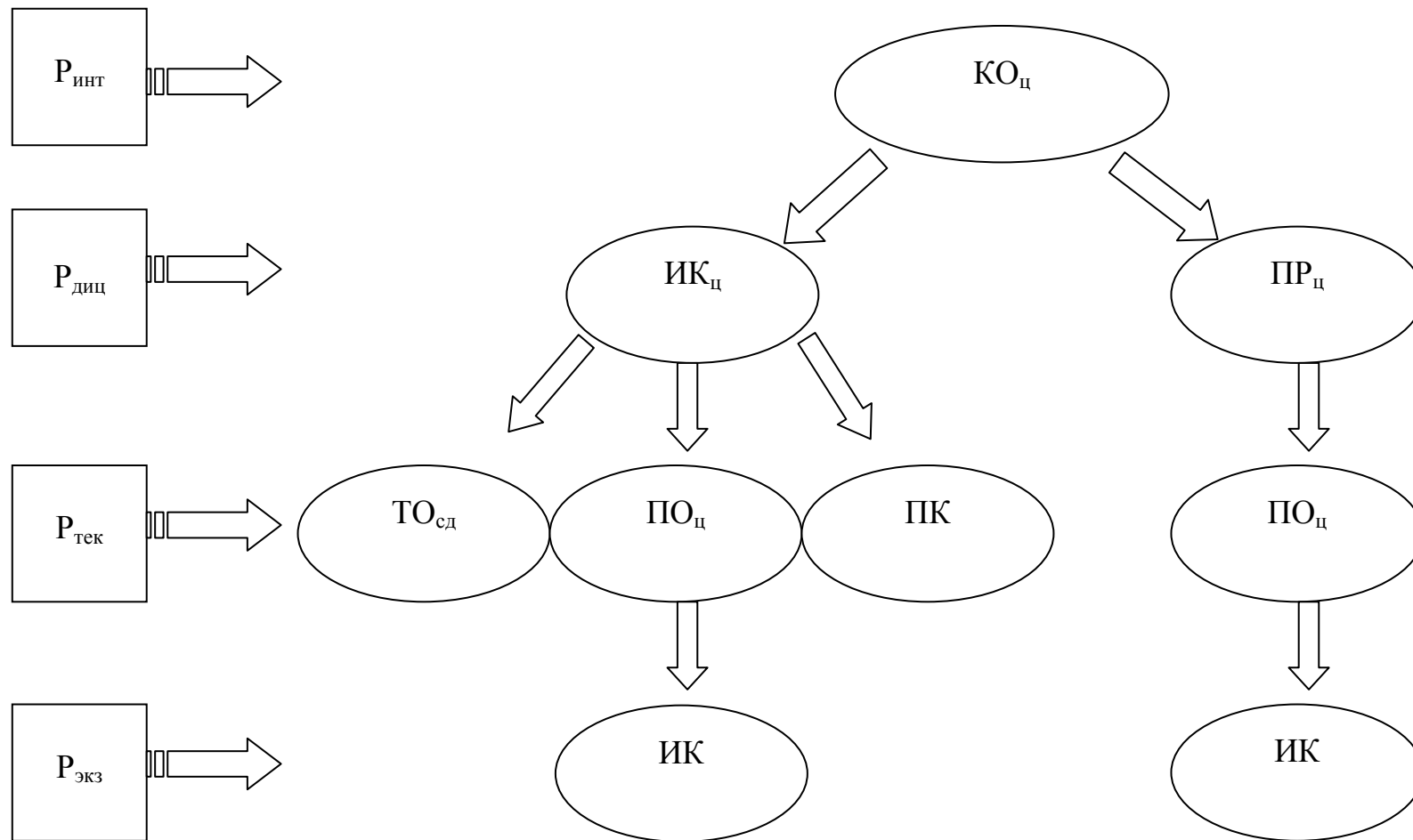
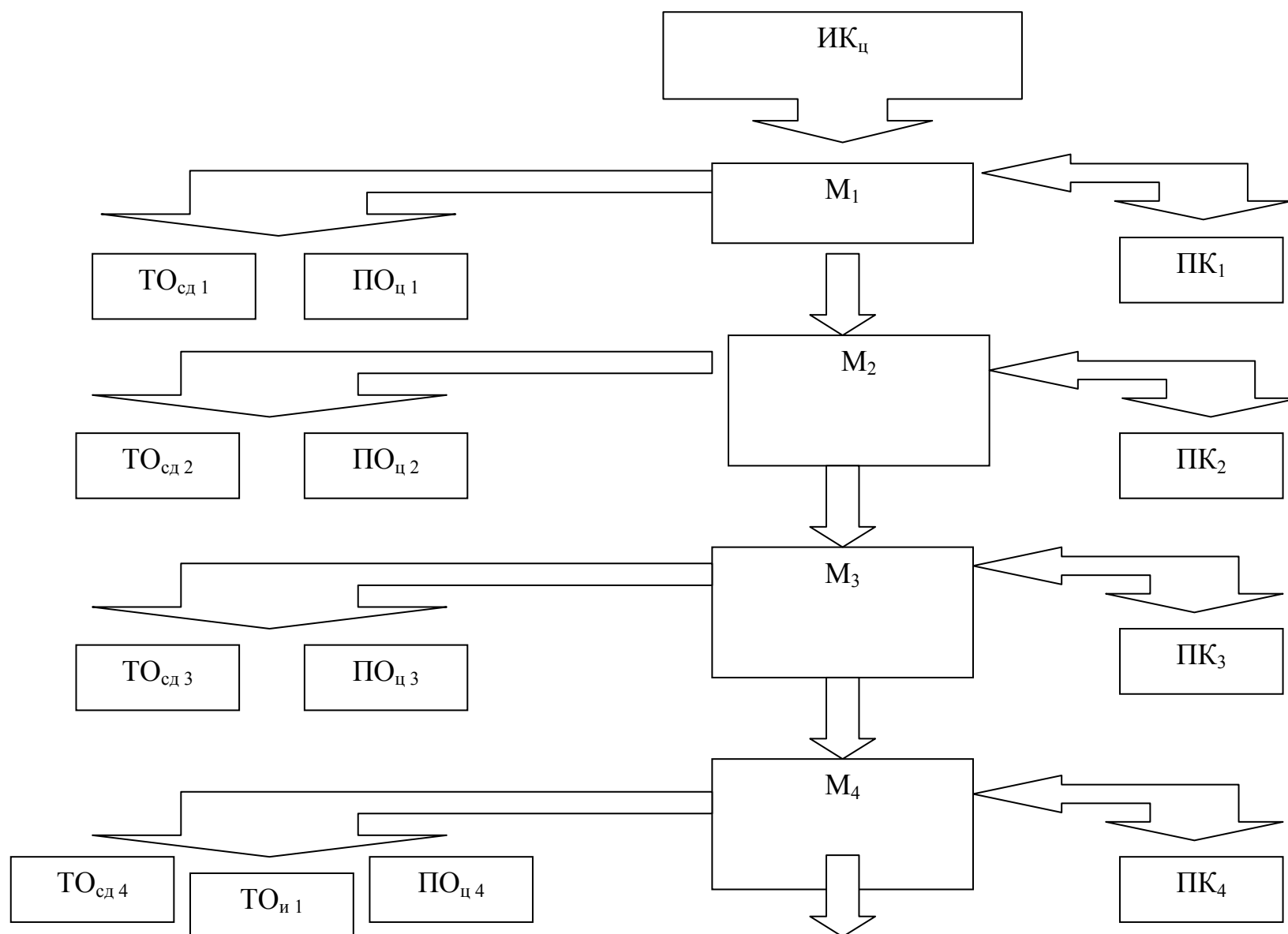
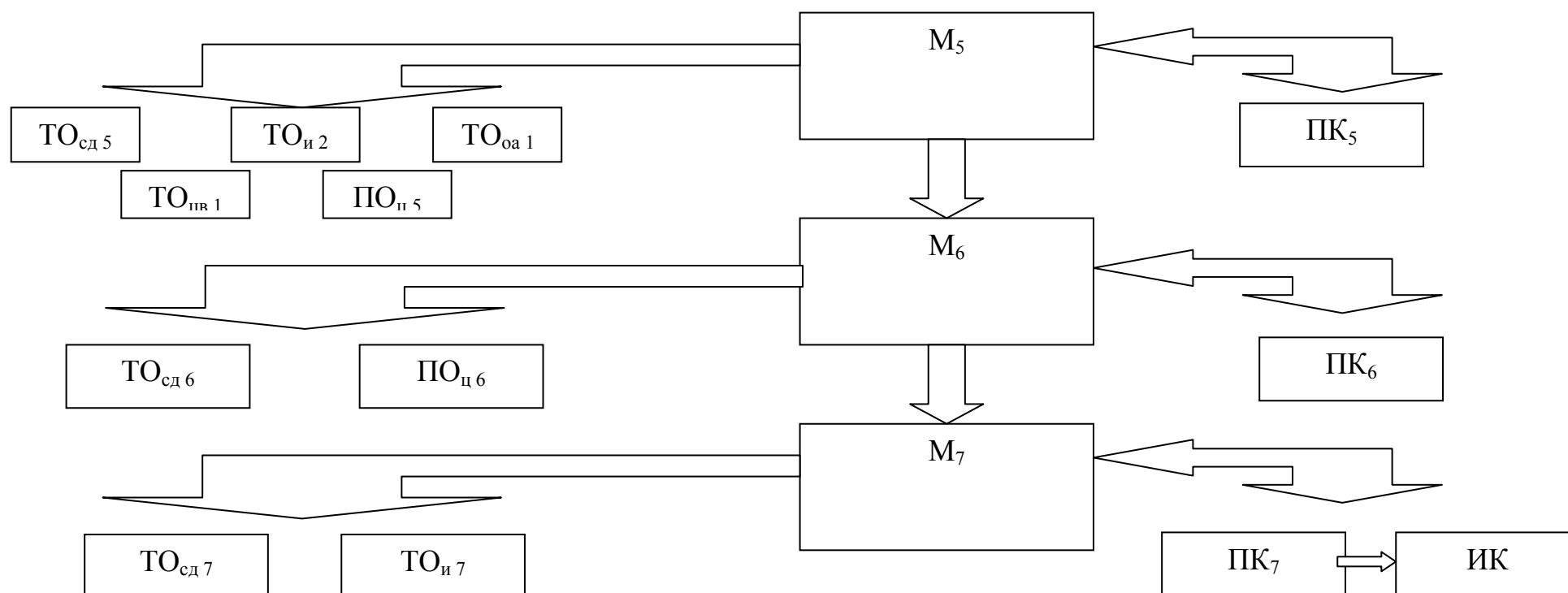


Рис. 5. Интегрированный курс обучения





Применяемые педтехнологии в процессе подготовки растениеводов

Под педагогической технологией понимают такое повторение деятельности педагога, в которой все входящие в нее действия представлены в определенной последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятный прогнозируемый характер. В такой прогностичности, по мнению Г.Ю. Ксензовой, всегда заинтересован педагог [63].

Перед преподавателем стоит задача – максимально развить творческие способности обучающихся, воспитать самостоятельное творческое мышление. Чтобы помочь выполнить функцию адаптации ученика в обществе, преподавать себя обществу, преподаватели стараются разнообразить деятельность учащихся на занятиях, постоянно загружая их работой. Кроме того, свою оценку учащиеся должны заработать.

«МРИТО» - разработан рейтинг обучающегося на занятии производственного обучения – самооценка, которая является важным условием эффективности учебных действий обучающихся. Применение этой системы оказывает положительное влияние на успеваемость и учебную дисциплину обучающихся, повышает прочность их знаний.

В своей практике мы активно используем методику модульного обучения, позволяющую индивидуализировать учебный процесс, обеспечить управление учащимися собственной учебной деятельностью, алгоритм которой варьируется в зависимости от дидактических целей, типа и вида заданий, применяемых способов и средств.

Образовательная программа состоит из совокупности модулей. Каждый модуль представляет собой законченную часть профессиональной деятельности, освоение которой осуществляется по шагам. Для изучения каждого модуля разрабатывается специальный пакет методических пособий, содержащих необходимые теоретические положения, руководства к выполнению действий и контролирующие тесты или задания.

Работа по применению элементов педагогических технологии начинается с разбивки курса на модули. Каждый из восьми модулей – это небольшой, но логически завершённый фрагмент учебного материала, включает в себя следующие структурные элементы:

- ⇒ ключевые понятия и определения;
- ⇒ основные положения – это утверждения и умения;
- ⇒ контрольные вопросы – это примеры – проблемные задачи;
- ⇒ задания для самостоятельной работы – это тестовые задания.

Каждый модуль посвящён рассмотрению конкретной проблемы. Количество часов на модуль распределены в зависимости от степени сложности модуля. Чем сложнее модуль, тем больше часов на него отводится.

Следующим этапом работы – это разбалловка, т.е. составление формулы максимального рейтинга по созданному интегрированному курсу. $P_{\max}=205$ баллов, вычисляется цена итоговой оценки:

P_{\max}

Таблица 9

Цена итоговой оценки:	100-85%	84-65%	74-50%
$R_{\text{дисц}} = \text{ИКц} + \text{ПРц}$:	«5»=205-174бал.	«4»=173-133бал.	«3»=132-103бал.
$R_{\text{тек}_1} = \text{ТОсд} + \text{ПОц}$:	«5» = 72-61,2бал.	«4»=61,1-46,8бал.	«3»=46,7-36бал.
$R_{\text{тек}_2} = \text{ПРц}$:	«5»=133-113бал.	«4»=112-86,5бал.	«3»=86,4-66,5бал.

Баллы распределяются следующим образом:

- ⇒ ТОсд - теоретический курс по предмету «Садовый дизайн» =40 часов, следовательно, 40 часов превратились в 40 баллов;
- ⇒ ПРц - производственное обучение цветоводству, на занятиях которого обучающиеся будут заниматься непосредственно посадочными работами, составляет 112 часов. Эти 112 часов также превратились в 112 баллов;
- ⇒ оставшиеся часы $205 - 40 - 112 = 53$ час. = 53 балла, что составляет 25%, распределяются следующим образом:
 - 32 балла, что составляет 60% - первый итоговый контроль, суммиру-

ется с ИКЦ, т.к. требует от обучаемых большей затраты умственного труда, творчески мыслить, самостоятельно, грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, формулировать выводы). $R_{тек1} = 40+32=72$ балла;

- 21 балл, что составляет 40% - второй итоговый контроль. Итоговая оценка за курс производственного обучения составила: $R_{тек2}=112+21=133$ балла.

Затем нами была разработана модульная структура знаний, которая включает промежуточные и итоговые контроли (см. табл. 16). Система технологии «МРИТО» предусматривает системное описание каждого модуля, (см. табл. 17) по окончанию, которого предусматривается промежуточный контроль. При актуализации знаний используется тестовый контроль, который выполнен в компьютерном варианте.

«Портфолио» является стимулом для получения как можно больше баллов рейтинга дисциплинарного. Помогает поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Зарабатывая баллы на каждом занятии, тем самым обучаемый зарабатывает «Профики» - это игровая валюта, которая получила оправданное воздействие на воспитательный аспект обучаемого. Заработанные «Профики» в дальнейшем разыгрываются на классном часе, на аукционе. Вся заработанная валюта фиксируется в «Портфолио» обучаемого, в папке личных достижений обучаемых. (см. табл. 10, 11) .

Таблица 10

Лист учебных достижений по производственному обучению

Мои учебные достижения	I курс (полугодие)		II курс (полугодие)		III курс (полугодие)		Примечание:
	I	II	I	II	I	II	
М ₁ . Безопасные условия труда							

Умею: -применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим; -строго выполнять все существующие правила безопасности, не допускать нарушений трудовой дисциплины; -соблюдать общие правила электробезопасности; -строго соблюдать правила пожарной безопасности.							
---	--	--	--	--	--	--	--

Таблица 11

Личные достижения обучаемого в процессе обучения

Успеваемость	Конкурсы	«Добринки»	Награды	Пропуски занятий без уважительной причины	Опоздания	Итого баллов:
Оценка «4» - 4 балла; Оценка «5» - 5 баллов.	организатор- 5 баллов; участник – 10 баллов.	5 - 10	5 - 20	Минус 5 балл за 1 час	Минус 5 балл. за суммарный 1 час	

«КСО» - методики обучения в парах сменного состава «Взаимообмен заданиями», при изучении наиболее сложных тем программы, разработаны маршрутные листы «Карточки учёта знаний обучающихся». Работа в парах сменного состава позволяет развивать у обучаемых самостоятельность, коммуникативные умения, каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе, в процессе общения развивается речь, память, логическое мышление, формируется адекватная самооценка личности.

При обучении, например, первого модуля (УЭ₃) используется групповая работа. Это элементы технологии КСО. Среднеарифметический балл зарабаты-

вает команда в том случае, если каждый член команды будет иметь конспект, отметку в маршрутном листе, (см. табл.22) проставленную по теме учащимися из команды соперников. Все члены команды болеют друг за друга, сильный помогает слабому, при этом усиливается личная заинтересованность обучаемого в получении положительного результата, так как здесь есть осознание того, что качество и эффективность работы команды зависит от качественной и эффективной деятельности каждого её члена. Внутренняя мотивация способствует самостоятельности и настойчивости в преодолении возникающих в ходе работы сложностей. Элементы технологии КСО применяются при освоении сложных тем: М₁, М₅.

«УТИ». Содержание профессионального образования предполагает изучение производственного процесса. Основным элементом каждого производства является технологический процесс. Чтобы изучение технологического процесса происходило осознанно, с высоким уровнем активизации мыслительной деятельности нами были разработаны карточки составления графа учебных элементов, для лучшего запоминания технологического процесса выращивания цветочной рассады. В ходе учебной игры обучающиеся овладевают опытом деятельности, сходным с тем, который они получали бы в действительности. Игра систематизирует теоретические знания, способствует развитию практических умений, навыков и профессионально важных личностных качеств человека.

Изучение МЗ требует от обучаемых знаний производства. Например, при решении заказчика оформить свой садовый участок в рамках какого-либо стиля необходимо заранее учесть его оформительские особенности, потребительскую ценность и возможности для отдыха. Это может быть сад строго определённого стиля или же участок, в пределах которого разбито несколько живописных уголков различной стилевой направленности. На данном этапе наглядно представлены пути и возможности переноса теоретических знаний в практику профессиональной деятельности, а эффективность этой деятельности напрямую зависит от качества профессионально-

теоретических знаний. Отличительная особенность учебно-игровой деятельности при изучении данного модуля состоит в том, что она представляет собой вхождение учащегося в новую деятельность через последовательное овладение каждым из ее компонентов. Поэтому, при изучении этого модуля и применяются элементы игровой технологии «УТИ».

Метод проекта. Одним из методов организации учебной деятельности учащихся, способствующим формированию профессиональных компетенций при изучении спецпредметов учащихся по профессии «мастер растениеводства» - это проведение занятий по методу проектов. Учащиеся выполняют проектное задание самостоятельно, используя литературу, методические пособия, консультируясь с преподавателями. По окончании работы над проектом - готовится презентация. Наиболее эффективным считаем групповой проект, так как он имитирует реальную профессиональную деятельность специалиста.

Входная психолого-педагогическая диагностика при поступлении учащихся в лицей показывает, что они:

- имеют низкий уровень работоспособности и самостоятельности;
- не готовы работать в группе, команде;
- испытывают затруднения в работе с информацией;
- не могут выражать свою мысль четко и ясно, анализировать способы собственной деятельности;
- не умеют планировать, проектировать, моделировать свою деятельность.

Вследствие этого, считаем, что применение метода проекта при обучении учащихся по профессии «мастер растениеводства» позволяет повысить активность учащихся, усилить роль самообразования, самообучения, саморазвития. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельность и направлен на результат. Самостоятельное выполнение учащимися этих работ формирует профессиональные компетенции, а именно – умение быстро осваивать программные продукты и технологии.

На протяжении трех лет обучения учащиеся выполняют три проекта: 1 курс – учащиеся составляют проект по озеленению территории лицея, 2 курс – озеленение внутренних помещений лицея, 3 курс – составление проекта озеленения для конкретного заказчика.

Метод проектов дает нам возможность учить не просто запоминать и воспроизводить знания, а применять их на практике. Метод проектов учит наших учащихся ранжировать и выделять главное, находить связи и структурировать их. Учащиеся находят и извлекают информацию в условиях ее обилия, усваивают в виде новых знаний, т.е. речь идет о формировании у наших учащихся информационной компетентности. Исследовательская работа как образовательная технология создает предпосылки творческой деятельности обучающихся, во многих случаях актуализирует ее. В этом плане действенным средством является вовлечение обучающихся в процессе изучения учебных дисциплин в экспериментальную деятельность.

С самого начала обучения цветоводству определяется результат практической и теоретической деятельности обучающихся. Происходит поэтапное обсуждение проблемы в команде, поэтапное планирование добывания знаний, обговариваются источники информации, оформление работы. Обучающийся, работая в течение всего курса над основополагающим вопросом, создаёт презентацию эскиза проекта будущего цветника, находящегося на территории нашего лицея. При этом используются элементы технологии метода проекта. План деятельности преподавателя и обучаемого на каждом этапе занятия можно проследить в таблице 12.

План работы над проектом

Этап работы над проектом	Содержание работы	Деятельность обучающихся	Деятельность преподавателя
I Подготовка	Определение темы и целей проекта	Обсуждают предмет с преподавателем и получают дополнительную информацию. Устанавливают цели.	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует обучающихся. Помогает в постановке целей
II Планирование	а) Определение источников информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Определение способа представления результатов (формы отчета) г) Установление процедур и критериев оценки результатов и процесса д) Распределение задач (обязанностей) между членами команды	Вырабатывают план действий. Формулируют задачи	Предлагает идеи, высказывает предположения
III Исследование	Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные инструменты, интервью, опросы, наблюдения, эксперименты. Анализ информации. Формулирование выводов	Выполняют исследование, решая промежуточные задачи. Анализируют информацию	Наблюдает, советует, косвенно! руководит деятельностью
IV Представление и отчет	Возможные формы представления результатов; (отчёта): устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчёт	Отчитываются, коллективное обсуждение представленных работ	Слушает, задает целесообразные! вопросы в роли рядового участника
V Оценка результатов	Критерии оценивания	Участвуют в оценке путём коллективного обсуждения и самооценки	Оценивает усилия обучающихся, креативность, качество использования источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчёта

Компьютерные технологии. В лицее при подготовке цветоводов особенное внимание уделяется информационным компьютерным технологиям. Применение этих технологий существенно изменяет традиционное обучение, так как обучение информационным технологиям в лицее с учетом особенностей профессиональной специализации будущих выпускников, вносит вклад в формирование мировоззренческих представлений о возможности компьютеризации производства, предполагает не только умение грамотно формулировать задачи и решать их с помощью компьютеров, но и работать с современной информационной техникой.

В процессе работы, обучающиеся добывают информацию самостоятельно, из источников специальной и учебной литературы, библиотечных фондов, электронных учебников, анкетирования, интервьюирование (последнее проводят при изучении М₅, проводя исследование по теме кислотности почвы). Далее учащиеся разрабатывают и создают творческие работы, которые попадают в копилку наглядного материала, при этом компьютер, справочная литература являются средством обучения. Это – элементы «проникающей» компьютерной технологии. Так например, по теме «Виды цветочного оформления» учащиеся первого курса разрабатывают буклет: «Цветы и цветочные насаждения», а по теме: «Цветочные и декоративно – лиственные растения открытого грунта» - брошюру: «Цветочные и декоративно – лиственные растения».

По структуре информационные технологии, используемые для подготовки растениеводов мы условно делим на три блока. Название этих блоков и содержание приведено в таблице 13.

Компьютерные программы, используемые на уроках спецдисциплин

Название блока	Название программ	Наименование спецдисциплин
<i>1. Предметно - одержательный блок.</i>	«Ландшафтное проектирование»; «Ландшафтный дизайн»; «Ландшафтная архитектура»; «Альпинарий, горка, дорожки»; «Сады Англии»; «Дачные растения»; «Экзотические растения»; «Сад и огород»; «Бонсай»	Зеленое строительство; Дендрология; Цветоводство; Защита растений; Ландшафтный дизайн; Сады и парки мира.
	«Наш сад» 3 D pro» «Sierra Lard Desinger 3D»	Компьютерная графика
<i>2. Контрольный блок</i>	Специальная программа тестирования. (Тесты разрабатывает преподаватель по темам).	Цветоводство; Дендрология; Зеленое строительство.
<i>3. Справочный блок.</i>	«Словарь ландшафтных терминов» «Комнатные растения»	Цветоводство; Дендрология; Зеленое строительство.

Проведение интегрированных уроков в группе цветоводов по предметам спец. дисциплин с помощью компьютерных технологий позволяет достичь следующих целей: дидактической (обучающей) – для выявления уровня усвоения изученного учебного материала, для выработки навыков самостоятельной учебной деятельности и поиска необходимой информации, получение знаний с помощью персонального компьютера с обучающими программами; развивающей – для развития логического мышления и воспитательной цели, формирования потребности в овладении информационными технологиями. Использование мультимедийных технологий компьютерного обуче-

ния, позволяют реализовать комплексный метод приобретения знаний и интегрировать несколько направлений в обучении.

Проблемное обучение. Проблемные ситуации могут быть самыми разнообразными. Нами разработан комплект карточек проблемных ситуаций по различным видам цветников. В качестве достоинства проблемного обучения можно отметить развитие мыслительных способностей, появление интереса (мотивации) к учению, побуждение творческих сил. При решении проблемных учебных задач результатом усвоения считается не воспроизведение заданных преподавателем учебных элементов, а их самостоятельное добывание.

Элементы проблемного обучения используются практически при изучении каждого модуля, т.к. разрешение проблемных ситуаций помогает учащимся ориентироваться в нестандартных ситуациях, приближенных к производственным.

В учебном процессе важное место отводится воспитательной работе, при этом применяется технология «Портфолио». Нами была разработана папка личных достижений обучаемого. Эта папка является коллекцией работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях, а также служит стимулом лучшей учебы.

Методическое сопровождение интегрированного курса потребовало переориентации позиции педагога с процесса передачи знаний на необходимость организации активной познавательной деятельности обучающихся, обеспечивающей усвоение профессиональных знаний и умений. Акцент в учебной работе обучающихся в этом случае переносится на самостоятельную работу. Возникает необходимость в использовании на учебных занятиях большого количества информации, как учебной, так и нормативно-справочной. Большое внимание уделяется разработке проектов в составе группы, где обучающиеся учатся планировать как проектную деятельность, так и технологическую, что позволяет им совершенствовать свои профессиональные навыки.

Выводы по второй главе

Итак, организационно- содержательные и технологические компоненты формирования профессиональных компетенций обучающихся по профессии «Мастер растениеводства» включают в себя:

1. Систему интегрированного подхода как средство повышения мотивации к обучению, при этом предполагается решение нескольких задач:

- исключить дублирование содержания тем;
- устранить многопредметность в учебном плане;
- сократить учебное время на изучение теоретических основ профессии;
- рационально использовать высвободившееся учебное время для повышения качества обучения учащихся;
- разработать программу по принципу модульного обучения и составить его в целевые блоки.

2. Дополнительные образовательные программы, формирующие надпрофессиональные компетенции. Для этого необходимо:

- изучить потребности работодателей в разносторонне подготовленном выпускнике;
- определить компетенции надпредметного характера;
- определить профессиональные и личностные качества выпускника для успешной профессиональной адаптации к будущим условиям производства
- разработать курсы дополнительного профессионального образования;
- разработать интегрированные учебные планы дополнительной профессиональной подготовки
- произвести интеграцию производственной практики основного профессионального образования и практики дополнительных образовательных программ.

Глава 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОФИЛЯ

§ 3.1 Методическое обеспечение исследования.

Для определения эффективности использования интегрированного курса обучения, основанного на проектном методе использовались стандартизированные методики, характеристика которых представлена ниже:

1. Адаптированный и существенно переработанный Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовской самоактуализационный тест (САТ), созданный Э. Шостром в 1963 г. Тест состоит из 126 пунктов, каждый из которых включает два суждения ценностного или поведенческого характера. САТ построен по принципу вынужденного выбора, и позволяет зарегистрировать две базовых и десять дополнительных параметров самоактуализации. Суждения не обязательно являются строго полярными, тем не менее испытуемому предлагается выбрать то из них, которое в большей степени отвечает его представлениям или привычному способу поведения. Тест используется как для индивидуального, так и для группового обследования [1].

С помощью предложенных шкал выявляются следующие виды направленности:

- Шкала компетентности во времени – высокий балл по этой шкале свидетельствует, во-первых, о способности субъекта жить «настоящим», т.е. переживать настоящий момент своей жизни во всей его полноте, а не просто как фатальное последствие прошлого или подготовку будущей «настоящей жизни»;
- Шкала поддержки - измеряет степень независимости ценностей и поведения субъекта от воздействия извне;
- Шкала ценностных ориентаций - измеряет, в какой степени человек разделяет ценности, характерные для самоактуализирующейся личности;
- Шкала гибкости поведения – измеряет степень гибкости в реализации своих ценностей, способность быстро реагировать на изменяющиеся

аспекты ситуации;

- Шкала сензитивности к себе - измеряет, в какой степени человек отдает себе отчет в своих потребностях и чувствах;
- Шкала спонтанности - измеряет способность спонтанно выражать свои чувства;
- Шкала самоуважения - измеряет способность субъекта ценить свои достоинства;
- Шкала самопринятия - регистрирует степень принятия себя вне зависимости от оценки своих достоинств и недостатков;
- Шкала представления о природе человека - свидетельствует о склонности субъекта воспринимать природу человека;
- Шкала синергии - характеризует способность к целостному восприятию мира и людей, к пониманию связанности противоположностей, таких как игра и работа;
- Шкала принятия агрессии - свидетельствует о способности принимать свое раздражение, гнев и агрессивность как естественное проявление человеческой природы;
- Шкала контактности - характеризует способность субъекта к быстрому установлению глубоких контактов с людьми;
- Шкала познавательных потребностей - измеряет степень выраженности у человека стремления к приобретению знаний об окружающем мире;
- Шкала креативности - характеризует выраженность творческой направленности личности.

Инструкция по проведению анкеты и ее обработке находится в Приложении 4.

2. Для диагностики тактики поведения учащихся в конфликтной ситуации использовался тест конфликтности К.Н. Томаса (адаптирован Н.В. Гришиной) [74, с. 104-116]. Методика выделяет следующие способы регулирования конфликтов:

- соревнование (конкуренция) - это стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому;
- приспособление - означающее, принесение в жертву собственных интересов ради другого;
- компромисс – соглашение на основе взаимных уступок;
- избегание - отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей;
- сотрудничество - участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

Образец опросника, опросный бланк и ключ находятся в Приложении 5.

3. Адаптированный вариант опросника приспособленности Х.Белла (авторы адаптации: А.А. Рукавишников, М.В. Соколова) [107]. В основе опросника Х. Белла лежит понятие приспособленности, которое стало широко распространенным в психологии, начиная с 30-х годов. Опросник был переведен на русский язык авторами адаптации в 1991 году. Опросник приспособленности – это сообщение индивида о себе, о своей приспособленности в жизни, как он сам ее воспринимает.

Полученные в процессе обследования результаты позволяют определить, в какой области индивид испытывает трудности приспособления, и являются важным источником информации о трудностях в обучении.

Опросник может быть использован в различных учебных заведениях как при индивидуальной, так и при групповой форме обследования. Опросник приспособленности состоит из 200 вопросов, которые относятся к следующим шкалам:

- Субмиссивность – лица с высокими баллами имеют склонность быть зависимыми и пассивными в социальных контактах; лица с низкими баллами, наоборот, уверены в себе и своих силах.

- Эмоциональность – высокие баллы указывают на эмоциональную нестабильность, неспособность управлять своими чувствами. Низкий балл свидетельствует об эмоциональной стабильности, уверенности, о способности контролировать свои субъектные переживания.

- Враждебность – высокие баллы свидетельствуют о склонности проявлять враждебность и критичность в социальных контактах, о недоверии по отношению к окружающим. Лица с низкими баллами приветливы и полны понимания по отношению к другим.

- Мужественность-женственность – отражает предпочтение мужской деятельности или женских интересов и обязанностей.

Образец опросника, опросный бланк и ключ находятся в Приложении 6.

Во время экспериментального обучения нам необходимо было обосновать, что одним из условий для внутреннего мотивирования процесса учения является применение элементов развивающих педтехнологий. С этой целью мы использовали методику, разработанную И.П. Подласым [101], которая позволяет проанализировать мотивационную направленность учащегося.

Кроме анкеты нами использовался «Лист наблюдения мотивационных достижений группы» с целью проверки изменения уровня мотивации при поэтапном применении элементов развивающих педагогических технологий на учебных занятиях.

Анкета для определения мотивационной направленности обучающегося

Фамилия учащегося _____

Внимательно прочитай анкету, оцени своё высказывание от 0 до 3 баллов

<i>Мотивы</i>	<i>Допиши предложение или подчеркни то, что считаешь необходимым</i>	<i>Баллы</i>
1.2. Долг, ответственность	Выполняю любое порученное дело (всегда в назначенный срок; часто не выполняю в срок; никогда не довожу до конца).	

1.3. Понимание социальной значимости учения	Учение мне необходимо для того, чтобы...	
2.1. Стремление занять определённую должность в будущем	Поступила в лицей потому что (профессия мне нравится; получить полное среднее образование). Другая причина...	
2.2. Получить признание окружающих	Мне важно, что обо мне скажут окружающие (да, нет, не очень).	
2.3. Получать достойное вознаграждение за труд	Хочу, чтобы мой труд оценили (похвалить, поощрить, вознаградить). Другое...	
3.1. Ориентация на различные способы взаимодействия с окружающими	Участвую в делах группы. Стараюсь оказать помощь и поддержку другим. Правдива по отношению к родителям. Помогаю товарищам в трудной работе и в тяжёлые минуты жизни.	
3.2. Утверждение своей роли и позиции в группе	Пользовалась авторитетом среди всех одноклассников, считались с моим мнением, доверяли ответственные дела. Была любимцей группы.	
4.1. Удовлетворение от самого процесса учения и его результатов	Стремлюсь быть первой в учёбе. Мне нравится учиться.	
4.2. Познавательная деятельность	Постоянно активно узнаю что-то новое в разных областях науки и культуры. Редко стремлюсь узнать что-то новое. Равнодушна к приобретениям новых знаний.	
5.1. Ориентация на способы добывания знаний	Источник знаний: лицей, книги, газеты, телевизор, компьютер, общение с подругами и др....	
5.2. Усвоение конкретных учебных предметов	Мною легко усваивается полученный материал. Мне нравятся уроки, когда преподаватель просто рассказывает, беседует с нами, играет, проводит опыты и др...	
5.3. Мотивы самообразования	Я считаю, что самообразование – это... Оно мне необходимо.	

Лист наблюдения мотивационных достижений группы

Содержание объектов наблюдения	Нормы оценки учащихся				
	Учащийся 1	Учащийся 2			
1. Широкие социальные мотивы					
1.1. долг					
1.2. ответственность					
1.3. понимание социальной значимости учения					
2. Узкие социальные мотивы					
2.1. стремление занять определённую должность в будущем					
2.2. получить признание окружающих					
2.3. получать достойное вознаграждение за труд					
3. Мотивы социального сотрудничества					
3.1. ориентация на различные способы взаимодействия с окружающими					
3.2. утверждение своей роли и позиции в классе					
4. Широкие познавательные мотивы					
4.1. удовлетворение от самого процесса учения и его результатов					
4.2 познавательная деятельность					
5. Учебно – познавательные мотивы					
5.1. ориентация на способы добывания знаний					
5.2. усвоение конкретных учебных предметов					
5.3. мотивы самообразования					

В ходе эксперимента возникла необходимость в разработке анкеты для определения уровня сформированности у обучающихся профессиональных и надпрофессиональных компетенций и готовности к работе по основной специальности и смежной профессии. Анкета разрабатывалась педагогическим коллективом лицея при участии социальных партнеров.

Оценивание проводилось на основании анкетирования по семибальной системе. Цель анкеты заключалась в сборе информации о сформированных профессиональных качествах. Бланк анкеты представлен ниже:

Анкета для определения уровня сформированности профессиональных качеств учащегося

Фамилия учащегося _____

Фамилия эксперта _____

Посещал (а) курсы дополнительных образовательных программ - ДА /
НЕТ (подчеркнуть):

Дайте, пожалуйста, оценку своим профессиональным качествам, приобретенным во время обучения в лицее (проставьте количество баллов для каждого качества min – 1 бал, max – 7 бал.)

№	Профессиональные качества	Баллы
1.	Уверенность в своих профессиональных знаниях	
2.	Профессиональная самостоятельность	
3.	Владение профессиональной лексикой	
4.	Целеустремлённость (чёткая иерархия целей)	
5.	Эстетический вкус	
6.	Креативность (способность к творчеству)	
7.	Корпоративность (способность к сотрудничеству)	
8.	Информационно-компьютерная компетентность	
9.	Аналитичность (умение анализировать)	
10.	Коммуникативные способности (деловое общение)	
11.	Активизация личностной позиции (стремление к лидерству)	
12.	Способность работать в коллективе	
13.	Ответственность	
14.	Способность планировать работу	
15.	Находчивость, предприимчивость	
16.	Выдержанность (умение владеть собой)	
17.	Культура поведения	
18.	Совестливость, порядочность	
19.	Самоконтроль, самокритичность	
20.	Исследовательские навыки	
21.	Активизация личностной позиции	
22.	Развитие пространственного воображения	
23.	Готовность делать осознанный и ответственный выбор	
24.	Готовность к самообразованию	
25.	Умение обобщать и систематизировать информацию	
26.	Умение видеть общую цель	
27.	Учебно-организационные навыки	

Экспертами выступали преподаватели, которые оценивали профессиональные качества по семибальной шкале. Обработка полученных данных проводилась путем суммирования баллов анкетированного и эксперта.

Все выше перечисленные методики и инструменты измерения исследуемых качеств отвечали целям и задачам нашего исследования.

§ 3.2 Содержание и программа экспериментального обучения рабочих кадров по профессии « Мастер растениеводства»

Программа формирования профессиональных компетенций учащихся сельскохозяйственного профиля является попыткой создания синтезированного курса, объединившего в себе интегрированный курс развивающих педагогических технологий и курс дополнительных образовательных программ.

Программа экспериментального обучения базируется на следующих дидактических принципах:

- проблемности содержания предмета учебной деятельности;
- развития познавательной активности и творческой самостоятельности обучаемых;
- обеспечения гибкости обучения, приспособления к индивидуальным потребностям личности;
- формирования проектных умений;
- формирования исследовательских навыков умений;
- развития коммуникативных способностей;
- развития компетенций надпредметного характера.

Цель программы: формирование профессиональных компетенций учащихся сельскохозяйственного профиля.

Задачи программы:

- повысить уровень качества знаний при поэтапном применении элементов развивающих педтехнологий на учебных занятиях;
- индивидуализировать учебный процесс, обеспечить управление учащимися собственной учебной деятельностью;

- развить творческие способности обучающихся, воспитать самостоятельное творческое мышление;
- способствовать повышению внутренней мотивации к обучению в процессе интегрированного курса;
- сформировать проектные умения, предполагающие планирование и организацию мышления и деятельности по решению разнообразных теоретических и практических задач;
- способствовать развитию компетенций надпредметного характера за счет освоения дополнительных образовательных программ.

Программа экспериментального обучения интегрированного курса, позволила нам представить процесс обучения как четко спланированную систему усвоения различных видов деятельности учащихся сельскохозяйственного профиля на всех уровнях учебного процесса, где интегральной технологией является технология метода проектов.

Программа предусматривает использование игровых методов обучения, модульного обучения, методики обучения в парах сменного состава, метода проблемного обучения. Она рассчитана на три курса обучения и состоит из трех основных разделов. В каждом разделе курса отводится определенное количество часов на практические, индивидуальные и теоретические занятия.

Основными условиями экспериментальной программы интегрированного обучения являются:

- создание системного подхода к содержанию и организации обучения, в основу которого положен принцип интеграции задач учебной подготовки с производственными задачами;
- формирование профессионально значимых качеств личности рабочего, его активности и самостоятельности;
- сочетание общетехнической и специальной информации в содержании учебного материала;
- применение системы методов, последовательно наращивающий уровень мотивации к обучению и уровень самостоятельности и активности

учащихся.

Приведем пример одного из разделов интегрированного обучения по профессии «Мастер растениеводства» (первый курс). Учебные планы представлены в приложении 3.

Интегрированный курс теоретического обучения по предмету «Садовый дизайн» и производственного обучения по цветоводству

Таблица 14

Цели	Требования	Задачи теоретического обучения:	Задачи производственного обучения:	
			I этап:	II этап:
<p><i>Цель теоретического обучения:</i> создание проекта цветника</p> <p><i>Цель производственного обучения:</i> формирование и обустройство цветника</p>	<p>Проектируемые насаждения должны</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать целевому назначению озеленяемого объекта; • составлять единый декоративный ансамбль с прилегающей территорией и окружающим ландшафтом; • отличаться достаточной художественностью и быть гармонично связанным с архитектурными сооружениями, зданиями, постройками; • обеспечить максимально благоприятные условия для плодотворного труда и культурного отдыха обучающихся лиц; 	<ul style="list-style-type: none"> • Исследовать генеральный план озеленяемого объекта (составить план озеленяемого объекта в масштабе: отображение архитектурных сооружений, дорожную сеть, деревья и кустарники). • Исследовать фрагмент озеленяемого объекта. Каждая группа работает индивидуально на своём объекте. Необходимо обозначить каждое посадочное место имеющихся растений, (группу, солитёр), обозначить условным номером или буквенным знаком, выполнить расшифровку в таблице «Посадочная ведомость». • Исследовать влияние 	<ul style="list-style-type: none"> • Определить площадь участка; • Проанализировать: - какие виды растений имеют красивоцветущий вид, - какие из растений можно посадить на тенивыносливых или солнечных объектах и в каком количестве, - какие виды растений предпочитают кислые почвы, - какой стиль оформления будущего сада предпочитают заказчики; • Получить информацию об этапах формирования малого сада, учитывая при 	<ul style="list-style-type: none"> • Практически воплотить проект: <ul style="list-style-type: none"> - подготовить территорию к озеленению; - произвести разбивку площади, отведённой под озеленение в соответствии с утверждённым планом; - выполнить работы по посадке цветочно-декор. растений; - оформить цветники элементами цветочных насаждений за счёт однолетних, двухлетних и многолетних цветочных и красивоцветущих кустарников; - провести вертикальное озеленение;

	<ul style="list-style-type: none"> • прививать чувство любви и бережного отношения к родной природе; соответствовать почвенно-климатическим условиям данной местности. 	<p>внешних факторов окружающей среды на развитие однолетних декоративных растений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исследовать кислотность почвы, механические свойства почвы, находящейся на озеленяемой территории. • Получить информацию о видах цветочно-декоративных растений и заполнить таблицу «Характеристика цветочно-декоративных растений». • Получить информацию о требованиях, которые предъявляют к почвам. Определить необходимый состав земельной смеси. Получить информацию о: видах цветоч. оформления: <ul style="list-style-type: none"> - технологии выращивания растений. - формировании кустов; - способах защиты растений; 	<p>этом психологию восприятия природных элементов среды и основные эстетические принципы формирования композиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представить спроектированный план озеленяемого объекта и пояснительную записку с анализом цветников с точки зрения красиво и долгоцветущего вида, а также рекомендации по агротехническому уходу за цветочно - декоративными растениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнить оформление грунтовых или щебенчатых дорожек; - рассадить цветочные растения вегетативными способами; - ухаживать за одно-, двух- и многолетними растениями: поливать и подкармливать их, рыхлить почву, пропалывать, опрыскивать, формировать и др.; - ухаживать за кустарниками: поливать, подкармливать, рыхлить, формировать, производить санитар. и восстановит. обрезку, опрыскивать и др.
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Представить содержание работы, результат проектной деятельности, в виде макета и презентации. 		
--	--	---	--	--

Содержательная часть программы интегрированного курса обучения

Таблица15

Наименование темы	Учащийся должен иметь представление	Учащийся должен знать	Учащийся должен уметь	Кол. час.
<p><i>Тема 1. «Вводное занятие».</i></p> <p>Ключевые ценности профессии. Социальные партнёры лица. Ознакомление обучающихся с учебной мастерской, с режимом работы и правилами внутреннего распорядка.</p> <p>Требования безопасности труда и пожарной безопасности в учебных мастерских, к производственному оборудованию и производственному процессу, при перемещении тяжёлых ёмкостей.</p> <p>Причины травматизма. Виды травм. Меры предупреждения травматизма.</p> <p>Пожарная безопасность. Причины пожаров в учебных мастерских. Меры предупреждения и правила поведения при пожаре. Правила электробезопасности.</p>	<p>О видах травм, мерах предупреждения травматизма. Оказание первой помощи;</p> <p>О причинах возникновения пожаров, мерах предупреждения, правилах поведения при пожаре.</p>	<p>Правила техники безопасности: на рабочем месте, при работе в открытом и защищённом грунте, при работе с удобрениями;</p> <p>Причины возникновения пожаров в цехе, меры их предупреждения; порядок действия в случае возникновения пожара.</p>	<p>Соблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструкции по технике безопасности в учебной мастерской; - правила пожарной безопасности; эвакуироваться при пожаре; - правила внутреннего распорядка. 	7
<p><i>Тема 2. «Организация цветоводческих хозяйств. Устройство цветников»:</i></p>	<p>О различных видах цветников, оформ-</p>	<p>Значение зелёных насаждений для</p>	<p>Различать цветочные растения по группам, в</p>	7

Посещение парков, выставок и др. объектов озеленения с целью изучения элементов цветочного оформления.	ленных элементами цветочных насаждений (клумб, рабаток, миксбордеров, альпинариев и др.) за счет однолетних, двулетних и многолетних цветочных и красивоцветущих кустарников.	улучшения условий жизни населения, строение декоративных растений и оптимальные условия внешней среды для их роста и развития.	зависимости от длительности культуры и характера использования в декоративном садоводстве. Подразделять цв. растения по отношению к свету (теневыносливые, светолюбивые), по высоте.	
<p><i>Тема 3 «Работы в открытом грунте в осенний период».</i></p> <p>Посадка рассады многолетников и двулетников на постоянное место. Вегетативное размножение многолетников. Посадка луковиц нарциссов, гиацинтов, тюльпанов и др. Обрезка многолетников, укрывание их на зиму. Перекопка междурядий. Сбор и заготовка материала для размножения.</p>	<p>О различных видах однолетников, двулетних и многолетних цветов.</p> <p>Об особенностях каждого способа размножения цветов.</p> <p>О сроках посева семян в открытом грунте.</p>	<p>Биологию растений. Способы вегетативного размножения многолетников.</p> <p>Сроки сбора семян и заготовки посадочного материала и об особенностях их хранения.</p>	<p>Выполнять обрезку многолетников, укрывать их на зиму.</p> <p>Выполнять способы размножения растения отводками, делением куста, луковицами; Собирать семена различных растений, очищать их, сортировать, определять качество и хранить до посева.</p>	14
<p><i>Тема 4 «Изучение основного ассортимента цветочных и декоративно – лиственных растений открытого грунта»:</i></p> <p>Периодическое посещение цветочного хозяйства и объектов озеленения для изучения</p>	О фирмах ландшафтного дизайна, («Красная гвоздика», «Ландшафт-сервис», «Милена» и др.)	Характеристику основных цветочных растений (вид растения, высота, сроки посева, сроки	Различать цветочные растения по группам, в зависимости от характера использования в декоративном садовод-	7

основного ассортимента цветочных и декоративно-лиственных растений в открытом грунте.		посадки в открытый грунт, время цветения, расстояние между растениями при посадке).	стве. Подразделять цветочные растения по высоте.	
<i>Тема 5 «Устройство элементов цветочного оформления и цветников различных типов»:</i> Посещение парков, ботанических садов, выставок, различных цветочных хозяйств и объектов озеленения с целью изучения элементов цветочного оформления. Экскурсия в питомник для изучения организации территории, отделов питомника декоративных растений, порядка их размещения.	О видах цветочного оформления (цветники регулярного стиля, цветники ландшафтного стиля).	Биологические и декоративные особенности различных групп основных декор.-лиственных и цветоч. растений открытого грунта, технологию выращивания. Правила подборки растений для цветочного оформления по высоте, времени цветения и колеру.	Подбирать растения для цветочного оформления цветников. Составлять и читать проекты озеленения различных участков в соответствии с заданиями и возможностями лица проведения работ.	14
<i>Тема 6 «Выращивание цветочных и декоративно – лиственных растений в защищённом грунте»:</i> Выращивание цветочных растений. Посев и пикировка летников, выращиваемых рассадой, в ящики. Проращивание и черенкование георгин. Размножение ковровых растений.	О половом и вегетативном способах размножения цветочно-декоративных растений.	Условия выращивания цветочно-декоративных растений (тепловой, водный, световой режимы, питание растений и агрономические свойства).	Подготавливать почву к посеву семян. Определять посевные качества семян, готовить их к посеву. Выращивать рассаду: производить посев мелких семян и круп-	28

		Семенное размножение цветочно-декоративных растений.	ных семян; производить заделку семян субстратом; поддерживать влажность субстрата; производить пикировку рассады; выполнять полив; производить подкормку рассады; закалять рассаду.	
<p><i>Тема 7 «Работа в открытом грунте в весенний период»:</i> Очистка участков, занятых двулетниками и многолетниками. Внесение удобрений, рыхление почвы. Подготовка почвы на участках для посева семян и посадки рассады. Посев семян летников в грунт. Посадка клубнелуковиц гладиолусов. Посадка рассады летников, двулетников и других растений. Вегетативное размножение многолетников: деление кустов (флоксов, ромашки и др.), корневищ ирисов. Черенкование многолетников в грунт.</p>	О приёмах перенесения проекта в натуру.	<p>Способы подготовки и улучшение почвы под озеленение.</p> <p>Технику разбивки участка, подготовку посадочных мест.</p> <p>Приёмы ухода за декоративно-цветущими растениями.</p> <p>Виды инструментов и приспособлений, необходимых для выполнения работ.</p> <p>Виды органических и минеральных удобрений, нормы,</p>	<p>Подготавливать территорию к озеленению.</p> <p>Производить разбивку площади, отведённой под озеленение в соответствии с утверждённым планом.</p> <p>Выполнять работы по посадке цв.-декор. растений.</p> <p>Оформлять различные цветники элементами цветочных насаждений (клумбами, рабатками, миксбордерами, альпинариями и др.) за счёт однолетних, двухлетних и многолетних</p>	56

		сроки и способы их внесения. Правила техники безопасности на рабочем месте.	цветочных и красиво-цветущих кустарников. Проводить вертикальное озеленение. Пользоваться садовым ручным инвентарём. Устраивать грунтовые и щебенчатые дорожки.	
Тема 8 «Работа в открытом грунте в летний период»: Посадка рассады летников в открытый грунт. Высадка георгин. Уход за летниками, двулетниками, многолетниками. Посев семян двулетников в открытый грунт. Выкопка луковиц тюльпанов, нарциссов, гиацинтов. Сушка, сортировка и хранение луковиц. Выделение маточных растений.	Об устройстве и содержании газонов различного типа и назначению, ассортимента газонных трав. Об уходе за газонами. О декоративной стрижке кустов.	Приёмы ухода за декоративно-цветущими растениями. Устройство и содержание газонов различного типа и назначения. Виды органических и минеральных удобрений, нормы, сроки и способы их внесения. Основных вредителей и болезни цв.и декор.-лиственных растений, средства, способы и время борьбы с ними.	Размножать цветочные растения разными вегетативными способами (делением кустов, черенкованием и др.). Проводить уход за одно-, двух- и многолетними растениями, за кустарниками. Пользоваться садовым ручным инвентарём. Соблюдать правила техники безопасности на рабочем месте.	28

		Химические меры борьбы с сорняками. Правила безопасности при работе с ядами. Правила техники безопасности на рабочем месте.		
Итоговая аттестация				3
Итого:				164

Модульная структура знаний интегрированного курса обучения

Таблица 16

	Интегрированный курс по профессии «Мастер растениеводст- ва»	Код: ИКц	
Учебная дисциплина 1:	Теоретическое обучение «Садовый дизайн»	Код: Тосд	
Учебная дисциплина 2:	Производственное обучение по цветоводству	Код: Поц	
Р max = 205 баллов= 72бал. + 133бал			
Цена итоговой оценки:	100-85%	84-65%	74-50%
Рдисц = Икц+ПРц:	«5»=205-174бал.	«4»=173-133бал.	«3»=132-103бал.
Ртек = Тосд+Поц:	«5» = 72-61,2бал.	«4»=61,1-46,8бал.	«3»=46,7-36бал.
Ртек – ПРц:	«5»=133-113бал.	«4»=112-86,5бал.	«3»=86,4-66,5бал.

Модульная структура, промежуточный и итоговый контроль интегрированного курса обучения

Таблица 17

Код модуля, КР		Название модуля или вид КР, КИ	час	Мах балл
Определение темы и целей проекта. Планирование.				
<i>ИКц₁</i>		<i>Вводное занятие.</i>	<i>11</i>	
Код модуля, КР		Название модуля или вид КР, КИ	час	Мах балл
	ТОсд ₁	Возникновение и развитие садово – паркового искусства.	4	
	ПОц ₁	Цветоводство от истоков до наших дней.	7	
<i>РК₁</i>		<i>Требования БУТ, пожарная безопасность</i>		<i>2</i>
Исследование. Сбор информации.				
<i>ИКц₂</i>		<i>Создание фрагмента озеленяемого участка.</i>	<i>22</i>	
	ТОсд ₂	Графические приёмы изображения объектов озеленения.	8	
	ПОц ₂	Работы в открытом грунте в осенний период.	14	
<i>РК₂</i>		<i>Фрагмент генерального плана озеленяемого объекта</i>		<i>1</i>
<i>ИКц₃</i>		<i>Концепция озеленяемых объектов</i>	<i>9</i>	
	ТОсд ₃	Современные стили оформления объектов.	2	
	ПОц ₃	Организация цветоводческих хозяйств. Устройство цветников.	7	
<i>РК₃</i>		<i>Отчёт: «Моё представление о концепции сада»</i>		<i>1</i>
<i>ИКц₄</i>		<i>Виды цветочного оформления</i>	<i>11</i>	
	ТОсд ₄	Характеристика основных средств садового дизайна: • Виды цветников; • Малые архитектурные формы.	4	
	ПОц ₄	Устройство элементов цветочного оформления и цветников различного типа.	7	
<i>РК₄</i>		<i>Буклет: «Цветы и цветочные насаждения»</i>		<i>4</i>
<i>ИКц₅</i>		<i>Цветочно – декоративные растения открытого грунта</i>	<i>11</i>	

	ТОсд ₅	Подбор растительных группировок с учётом биологических и архитектурно-художественных свойств растений.	4	
	ПОц ₅	Изучение основного ассортимента цветочных и декоративно-лиственных растений открытого грунта.	7	
<i>РК₅</i>		<i>Брошюра: «Цветочные и декоративно – лиственные растения»</i>		6
Код модуля, КР		Название модуля или вид КР, КИ	час	Макс балл
<i>РК₆</i>		<i>Буклет: «Анализ существующей ситуации и ландшафтная оценка озеленяемой территории»</i>		4
<i>ИКц₆</i>		<i>Формирование художественного образа малого сада</i>	15	
	ТОсд ₆	Формирование объекта озеленения в различных стилях	8	
	ПОц ₆	Планировка цветника	7	
<i>РК₇</i>		<i>Макет озеленяемого объекта</i>		16
<i>ИКц₇</i>	ТОсд ₇	Полезные советы	8	
<i>РК₈</i>		<i>Брошюра: «Рекомендации по уходу за малым садом»</i>	8	6
Анализ информации. Презентация эскиза проекта озеленяемого объекта.				
<i>ИК₁</i>		<i>Защита проекта</i>		32
<i>ПРц</i>		<i>Практическое выполнение проекта</i>	112	
	ПОц ₇	Выращивание цветочных и декоративно-лиственных растений в защищённом грунте	28	28
	ПОц ₈	Работа в открытом грунте в весенний период	56	56
	ПОц ₉	Работа в открытом грунте в летний период	28	28
Формулирование выводов. Отчёт о проделанной работе				
<i>ИК₂</i>		<i>Аттестация</i>	6	21
		Итого:	205	205

Подробный план контроля интегрированного курса обучения

Таблица 18

Код модуля	Виды контроля и максимальные баллы												Мах баллы
	Промежуточный контроль		Соблюдение БУТ	Индивидуальное задание							Экспертный балл		
				ИКц				ПРц			Досрочная сдача	Сдача с опозданием в одно занятие	
				буклет	брошюра	макет	Отчёт (реферат)	Норма выработки	Качество выполненной	самостоятельность			
M ₁			0,5									- 0,2	2
РК ₁	0,5						0,5				0,5		
M ₂			0,5										1
РК ₂							0,5					- 0,2	
M ₃													1
РК ₃							0,5				0,5	- 0,2	
M ₄		1											4
РК ₄			0,5	2							0,5	-0,2	
Код модуля	Виды контроля и максимальные баллы												Мах баллы
	Промежуточный контроль		Соблюдение БУТ	Индивидуальное задание							Экспертный балл		

	Аз	Тест		ИКЦ				ПРЦ			Досрочная сдача	Сдача с опo- зданием в здании в одно занятие	
				буклет	брошюра	макет	отчёт	Норма выработ- ки	Качество выпол- ненной	само- стоятель- ность			
М ₅		1	0,5										6
РК ₅					4						0,5	-0,2	
РК ₆	0,5			3	←или→		3				0,5	-0,2	4
М ₆													16
РК ₇			0,5			10		1	2	2	0,5	-0,2	
М ₇	0,5	1											6
РК ₈					4						0,5	-0,2	
ИК ₁	12						20						32
М ₈	0,5x16=8	1x16=16	0,5x16=8					2x16=32	2x16=32	1x16=16	каж- дое	-0,2 за нарушение дисциплины	112
ИК ₂	21												21

График, предусматривающий контроль и рейтинговую оценку обучающихся интегрированного курса

Таблица 19

ИКЦ										ПРЦ								
Р max = 72 балла										Р max = 133 баллов								
«5»=72-61,2 баллов «4»=61,1-46,8 баллов «3»=46,7-36 баллов										«5»=7-5,95 «4»=5,94-4,55 «3»=4,54-3,5								
ФИО	M ₁	M ₂	M ₃	M ₄	M ₅	M ₆	M ₇	ИК ₁	max бал.	БУТ	Аз	Индивидуальное задание			Экспертная оценка -0,2 бал. за каждое нарушение дисциплины	Max бал.	И К ₂	max бал.
												Норма выработки	Качество выполненной работы	самостоятельность				
	2	1	1	4	6	4+1 6	6	32	72	0,5	1	2	2	1	0,5	7x16	21	133
Абрамова Ксения																		

Системное описание модулей интегрированного курса обучения «Садовый дизайн», производственное обучение по цветоводству.

ИКЦ₁ М₁ Вводное занятие.

Понятия

Таблица 20

	Понятие (обозначение)	Определяющие понятия
Ключевые ценности профессии «мастер растениеводства»	<ul style="list-style-type: none"> • Совокупность представленных в сознании субъекта профессии ценностных образований (понятий, представлений, идеалов, идей, принципов и т.д.), связанных с отношением к основным объектам профессиональной деятельности. • Ориентированность личности на КЦП при планировании и проектировании действий и будущей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Природа – источник и регулятор жизни на земле; • Природа – среда обитания человека; • Бережное отношение человека к природе; • Техника делает труд более эффективным; • Художественный образ является средством выражения идеи, взглядов, замыслов. <p>Планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение темы и целей проекта; • построение и реализация деятельности на основе КЦП; • выбор и применение методов и средств; • критерии оценки своих действий.
Техника безопасности	Требования безопасности к производственному оборудованию и производственному процессу.	<ul style="list-style-type: none"> • Требования БУТ при работе в мастерских. • Требования БУТ при работе в открытом грунте. • Пожарная безопасность, электробезопасность.
Садовый дизайн	Дисциплина, изучает не только декоративные растения, но и их роль и место в естественных и	<ul style="list-style-type: none"> • История садово – паркового искусства. • Понятие: цветочные растения.

Производственное обучение цветоводству	<p>искусственных ландшафтах, возможности и целесообразность использования в интерьере.</p> <p>Это вид деятельности, направленный на выращивание красивоцветущих и лиственных – декоративных травянистых растений, а также на создание искусственной среды для жизнедеятельности человека путём активного использования природных компонентов.</p>	<p>• Виды цветочного оформления.</p>
--	---	--------------------------------------

Утверждения

Таблица 21

УТВ М ₁ -1.	<p>Социальные партнёры лица:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ООО «Агрофирма Усадьба»; • «Ландшафт-сервис» • МУПДЦ «Совхоз «Цветы Прикамья»; • питомники «Хмели», «Савинский», «Красная гвоздика» 	
УТВ М ₁ -2.	Ключевые ценности профессии «Цветовод»:	
	Идеи, смыслы, взгляды, положения, концепция и т. д.	Принципы деятельности
	<p>Природа – источник и регулятор жизни на земле.</p> <p>Природа – среда обитания человека.</p>	<p>Природа и её творения являются неисчерпаемым источником жизненных сил, вдохновения и творчества для человека. Глубокие знания законов природы, гармонии с окружающим миром позволяют создавать грамотные планировки озеленяемых объектов.</p> <p>Общение с природой, свежий воздух благотворно влияют не только на психологическое состояние человека, но и в целом на улучшение его здоровья.</p>

	От человека требуется бережное отношение к природе и разумное хозяйствование на земле.	Ответственное отношение к соблюдению условий содержания декоративных культур, посадки и размножения растений, приёмов агротехники - приведёт к эстетическому и функциональному назначению сада.
	Техника делает труд более эффективным, а жизнь комфортной.	Познание современной техники приводит к квалифицированности действий, а также облегчает труд человека и экономит его время.
	Художественные образы являются средством выражения идей, взглядов, замыслов.	Зная художественные образы садового искусства разных эпох времени, современные стили садового дизайна, можно рационально спланировать участок, тем самым обеспечить комфортность и эстетичность жизни заказчика.
	Модульная структура, рубежный и итоговый контроли интегративного курса обучения по профессии «Цветовод». Подробный план контроля. Планирование проектной деятельности.	
УТВ М ₁ -3.	<p>Техника безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Требования безопасности труда и пожарной безопасности в учебных мастерских; • Требования безопасности к производственному оборудованию и производственному процессу. Основные опасные и вредные производственные факторы при работе в открытом и закрытом грунтах (падение, острые детали рабочего инструмента, удобрение и т.д.); 	
УТВ М ₁ -4.1	<p>История садово – паркового искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Античный период; • Эпоха средневековья (готический стиль); • XIV-XVI вв. (эпоха Возрождения); • Конец XVI-середина XVIII вв. (стиль барокко); • Конец XVII-начало XIX вв. (классицизм); • XX век. 	
УТВ М ₁ -4.2	<p>Цветочные растения: летники красивоцветущие, летники лиственно–декоративные, летники сухоцветы, двулетники, многолетники корневищные, многолетники луковичные, многолетники клубнелуковичные.</p>	

	<p>Признаки деления цветочных растений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по продолжительности жизни (однолетники, многолетники); • по отношению к теплу, свету и влаге; • по сроку цветения; • по окраске цветков и соцветий; • по высоте.
УТВ М ₁ -4.3	<p>Виды цветочного оформления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цветники ландшафтного стиля.

Умения

По изучению модуля обучающийся приобретает:

Таблица 22

	Представление	Знания	Умения	Навыки
УМ М ₁ -1	О базах практики и возможность дальнейшего трудоустройства.	Об учебных учреждениях, о базовых предприятиях сельскохозяйственного профиля.	Ориентироваться в нашем городе по месту нахождения базовых предприятий.	
УМ М ₁ -2	-О профессиональной грамотности; -О постановке целей на занятиях.	-Об основных ключевых ценностях профессии; -О постановке целей; -выдвижении гипотезы; -О планировании результатов.	Сравнивать и находить различие между ключевыми ценностями профессии типа «Человек – природа», «Человек – техника», «Человек – знаковая система», «Человек – художественный образ». Ставить цель занятия.	Работы с диагностируемым материалом.
УМ М ₁ -3	О режиме работы, формах организации труда; О правилах	О причинах возникновения травматизма, пожаров; О требованиях безопасности труда	Пользоваться инструкциями БУТ при работе в мастерских.	Работы со справочной литературой.

	внутреннего распорядка в учебных мастерских; О формах морального стимулирования труда.	и пожарной безопасности в учебных мастерских, при работе в открытом грунте; О правилах поведения при травматизме, пожаре, путях эвакуации.		
УМ М ₁ -4	Об исторических стилях садово–паркового искусства в разные эпохи времени; О видах цветочного оформления (цветники регулярного, ландшафтного и смешанного стилей).	О признаках деления цветочных растений: - по продолжительности жизни (однолетники, многолетники); - по отношению к теплу, свету и влаге; - по сроку цветения; по окраске цветков и соцветий, по высоте.	Сравнивать и находить различия растений, растущих в цветниках возле лица, по декоративным признакам.	Умения пользоваться специальной литературой.

Маршрутный лист

Таблица 23

М ₁ . Тема: «Безопасные условия труда»				
ФИО	БУТ при работе в мастерской	БУТ при работе в открытом грунте	Причины возникновения травматизма	Причины возникновения пожаров
Соснина Алёна Сергеевна				

Деятельность обучающихся в процессе проектирования направлена на решение конкретной проблемы и выполняется в течение определенного отрезка времени. Критериями оценки результатов проектной деятельности будут по Г.К. Селевко [111, с.235]:

- коммуникативные и адаптивные качества: умение работать в сотрудничестве, принимать чужое мнение, противостоять трудностям;
- самоорганизация: умение ставить цель, составлять и реализовывать план, проводить рефлексию, сопоставлять цель и действие;
- умение использовать различные источники информации, методы исследования и т.д.

Планирование содержания презентации (обучающихся)

Таблица 23

<p><i>Цель проведения самостоятельных исследований обучающихся в рамках проекта:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать знания и умения по планированию, подготовке, осуществлению создания эскиза объекта озеленяемой территории; • Отработать навыки работы с программой MS PowerPoint для представления итоговых результатов в рамках проекта; • Научить кратко излагать свои мысли по результатам исследования в рамках презентации проекта.
<p><i>Проблема, обозначенная обучающимся для проведения самостоятельного исследования:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Влияние предварительной подготовки участка на успешный вид цветника; • Влияние кислотности почвы на растение; • Зависимость привлекательности цветочной композиции от ассортимента цветочно – декоративных культур»; • «В цветоводстве гармоничное цветовое сочетание достигают подбором цветочных растений»; • «Агротехника выращивания растений влияет на внешний вид цветника»; • «Знание закона природы, поможет человеку жить в гармонии с окружающим миром»; • «Особенность цветочного оформления сада в смешанном стиле».
<p><i>Вопросы учебной темы на которые необходимо ответить учащемуся в своем исследовании:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое гармоничное цветовое сочетание? 2. Успех цветника будет зависеть от умения выбрать почву или составить земляную смесь? 3. Как правильно подготовить участок к озеленению? 4. По каким признакам подбирают цветочные растения для цветочных композиций?

	<p>5. В чём особенность знания закона природы, человека и его гармонии с окружающим миром?</p> <p>6. Какие процедуры включает в себя агротехнический уход за растением?</p> <p>7. В чем особенность смешанного стиля ландшафтного дизайна?</p>
<p><i>Этапы исследования могут быть представлены в презентации обучающихся:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Мозговой штурм» (формулирование темы исследования учащихся); • Формирование групп для проведения исследований, выдвижение гипотез решения проблемы; • Выбор творческого названия проекта (совместно с обучающимися); • Обсуждение плана работы обучающихся индивидуально или в группе; • Обсуждение с обучающимися возможных источников информации; • Самостоятельная работа обучающихся по обсуждению задания каждого в группе; • Самостоятельная работа групп по выполнению заданий; • Подготовка обучающимися презентации по отчёту о проделанной работе; • Защита полученных результатов

На основе методики опроса, анкетирования, изучения информации, обучающиеся разрабатывают рекомендации по созданию и агротехническому уходу за цветником.

Перечень дополнительных ресурсов, которые можно использовать при создании презентации (интернет-ресурсы, мультимедийные энциклопедии, учебники и др.):

Библиографический список:

1. Агафонов Н.В., Мамонов Е.В., Иванова И.В., Ващенко М.А., Воробьёв Б.Н., Скакова А.Г. Д28 Декоративное садоводство. – М: Колос, 2003. – 320 с.
2. Ивахова Л.И., Фесюк С.С., Самойлов В.С. УДК 635 Современный ландшафтный дизайн. - М: Аделант, 2003. - 384 с.
3. Корежко О.И., Корежко Н.В. Ландшафтный дизайн вашего приусадебного участка. Советы дизайнера. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. -257 с.
4. Юрченко А. Ю. Ландшафтный дизайн. - М: Эксмо, 2005. - 253 с.

Для достижения задач, поставленных в учебном проекте, презентация обучающегося будет в себя включать следующее:

- Постановка проблемы для самостоятельного исследования;
- Результаты исследования;
- Рекомендации по уходу за цветником.

Название презентации (в рамках основополагающего вопроса) индивидуального исследования обучающегося:

Имя и фамилия автора (авторов) презентации:

Краткое описание целей и задач исследования, которые решает конкретный участник в рамках проекта:

Гипотеза, которая была положена в начало самостоятельного исследования:

Цитата по теме исследования:

Основные результаты, полученные данным участником (группы обучающихся) в итоге работы в проекте:

Анализ или оценка

Интерпретация:

Сравнение/противопоставление:

Развитие:

Ссылки на информационные ресурсы, используемые в исследовании, и описание необходимых для самостоятельного исследования обучающегося (группы обучаемых) веб-сайтов:

Презентация обучаемого будет содержать:

Минимум _____ /максимум _____ слайдов.

Минимум _____ /максимум _____ графических изображений.

В том числе:

Минимум _____ /максимум _____ графиков и диаграмм.

Минимум _____ /максимум _____ сканированных изображений.

Минимум _____ /максимум _____ найденных в Интернете.

Минимум _____ /максимум _____ анимационных эффектов текста на слайдах

Минимум _____ /максимум _____ анимационных объектов графических объектов на слайдах

Минимум _____ /максимум _____ звуковых файлов

Минимум _____ /максимум _____ видеофрагментов
 Минимум _____ /максимум _____ цитат
 Минимум _____ /максимум _____ гипотез, теоретических положений, мнений
 Минимум _____ /максимум _____ данных, полученных в результате работы по проекту
 Минимум _____ /максимум _____ таблиц, полученных в результате работы по проекту
 Минимум _____ /максимум _____ ссылок на использованную литературу
 Минимум _____ /максимум _____ ссылок на Интернет-ресурсы
 Минимум _____ /максимум _____ фоновых изображений
 Минимум _____ /максимум _____ эффектов при переходе с одного слайда на другой.

Экспериментальное обучение по освоению дополнительных профессиональных программ велось за пределами государственного образовательного стандарта согласно экспериментальным учебным планам, представленным в параграфе § 2.1. Отработка практических навыков по формированию профессиональных компетенций и компетенций надпредметного характера проводилась во время прохождения основной производственной практики, которая сочеталась с практикой дополнительных образовательных программ.

В следующем параграфе расскажем о результатах работы по экспериментальной программе, о ее эффективности в деле формирования профессиональных компетенций у обучающихся сельскохозяйственного профиля.

§ 3.3 Обсуждение результатов экспериментального исследования

Экспериментальное обучение проводилось в течение трех лет (с 2003 по 2006 гг.). В сборе данных и их обработке принимали участие преподаватели и мастера производственного обучения ГОУ НПО «Профессионального лицея № 77» г. Перми.

Для проведения эксперимента по проверке повышения мотивации к учению методом интеграции педтехнологий, основанного на методе проектов были определены три контрольные группы (КГ - 79 человек) и две экспериментальные (ЭГ - 49 человек). Основной задачей являлось - исследование

качества знаний обучающихся при поэтапном применении элементов развивающих педтехнологий на учебных занятиях.

На этапе аналитико-констатирующего эксперимента проводился анализ и оценка уровня знаний и мотивационной направленности выпускников школ, поступивших на обучение в лицей.

Было установлено, что 70% поступивших в лицей на обучение, по профессии «Мастер растениеводства», имели аттестат об образовании в основном с оценкой «3»; 29 % учащихся имели оценки - «3» и «4» и только 1% - с оценками «4» и «5» (рис. 6).

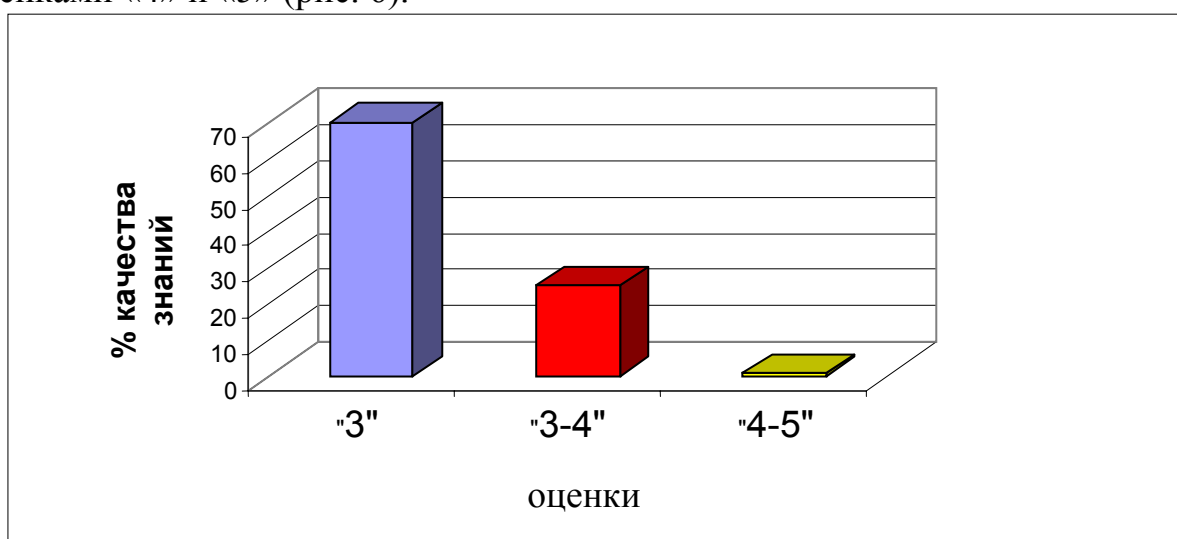


Рис. 6. Первичная диагностика качества знаний учащихся первого курса

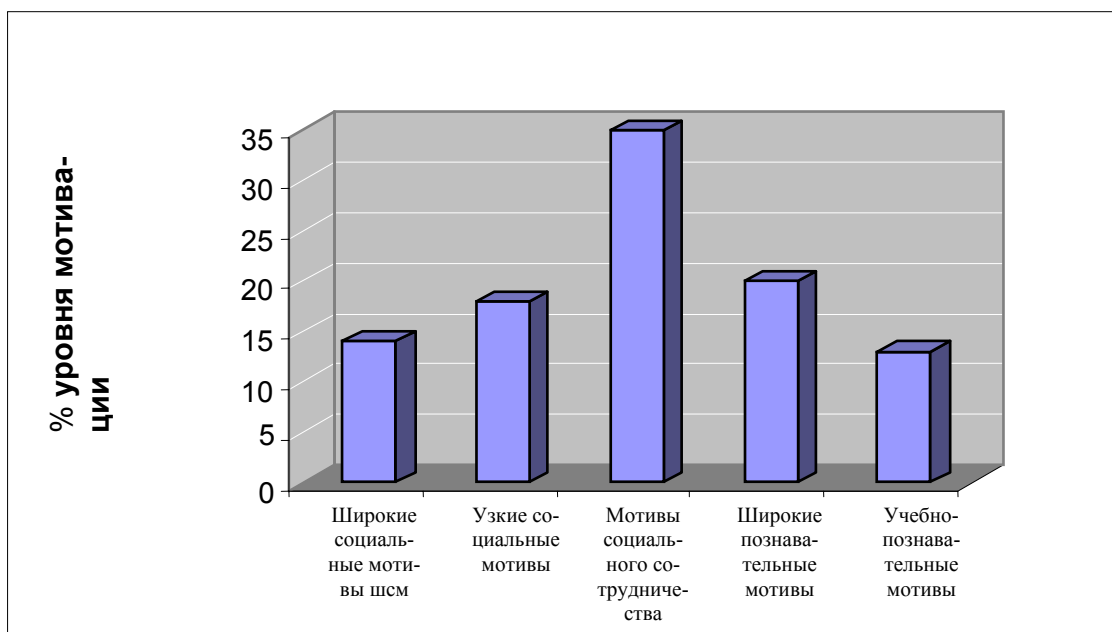


Рис.7. Первичная диагностика социальных и познавательных мотивов учащихся первого курса

На основе полученных данных (рис.7), следует отметить, что больше всего у обучающихся (35%) развиты мотивы социального сотрудничества - ориентация на различные способы взаимодействия с окружающими, утверждение своей роли и позиции в группе. Нам же важно повысить интерес у обучающихся к учебному труду, познавательной деятельности, чтобы обучающиеся испытывали удовлетворенность от самого процесса обучения и его результатов, для этого необходимо было создать условия для внутреннего мотивирования процесса обучения.

В ходе теоретико-проектировочного этапа разрабатывались задания различных типов, в том числе и самостоятельной работы, а также виды контроля, представленные в § 3.2 (см. табл. 16-23).

Формирующий этап эксперимента осуществлялся в экспериментальных группах с использованием разработанного комплекса дидактических средств. Сравнение результатов обучения учащихся в экспериментальных и контрольных группах проводилось на основе результатов тестов представленных в § 3.1 до и после эксперимента и на основании итоговых оценок за курс обучения.

В исследовании предполагалось четыре этапа диагностики экспериментальных групп: входной – производился в начале первого курса обучения на основании оценок, полученных при изучении спецдисциплин. Далее в учебный процесс постепенно внедрялись одна за другой педагогические технологии и выполнялись соответствующие замеры изменения уровня качества знаний обучаемых на основании рейтинговых оценок.

Данные изменения уровня качества знаний при поэтапном применении развивающих педтехнологий

Таблица 24

Контроль знаний	Этапы	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Уровень знаний
Оценочная система	1 этап	100	0,6	«5»=42%; «4»=30% «3»=28%

Оценочная система	2 этап	100	0,6	«5»=40%; «4»=35%; «3»=25%
Элементы ПТ: «МРИ-ТО»		100	0,8	«5»=45%; «4»=40%; «3»=15%
Оценочная система	3 этап	100	0,7	«5»=45%; «4»=35%; «3»=20%
Элементы ПТ: «МРИ-ТО» + «УТИ» + «КСО»		100	0,8	«5»=51%; «4»=38%; «3»=11%
Оценочная система + диагностика ЗУН	4 этап	100	0,9	«5»=48%; «4»=29%; «3»=23%
Элементы ПТ: «МРИ-ТО» + «УТИ» + «ПО» + «КСО» + «ВЗ»		100	0,9	«5»=51%; «4»=38%; «3»=11%

Результаты промежуточной диагностики позволяли отследить динамику уровня успеваемости обучающихся. Из приведённых выше данных, можно отметить, что качество знаний на заключительном этапе эксперимента значительно улучшилось и, следовательно, мотивация к обучению заметно выросла.

Результаты сравнительного анализа данных, проиллюстрируем с помощью гистограмм (см. рис. 8, 9, 10).

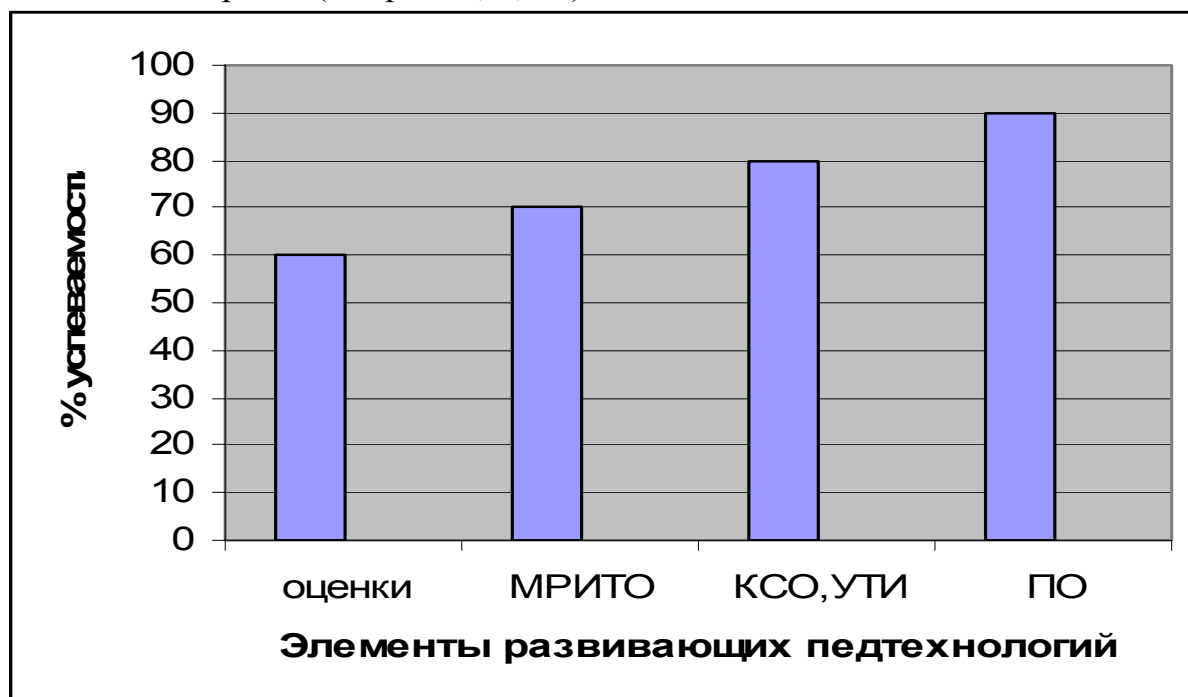


Рис 8. Изменение качества знаний при поэтапном введении элементов развивающих педтехнологий

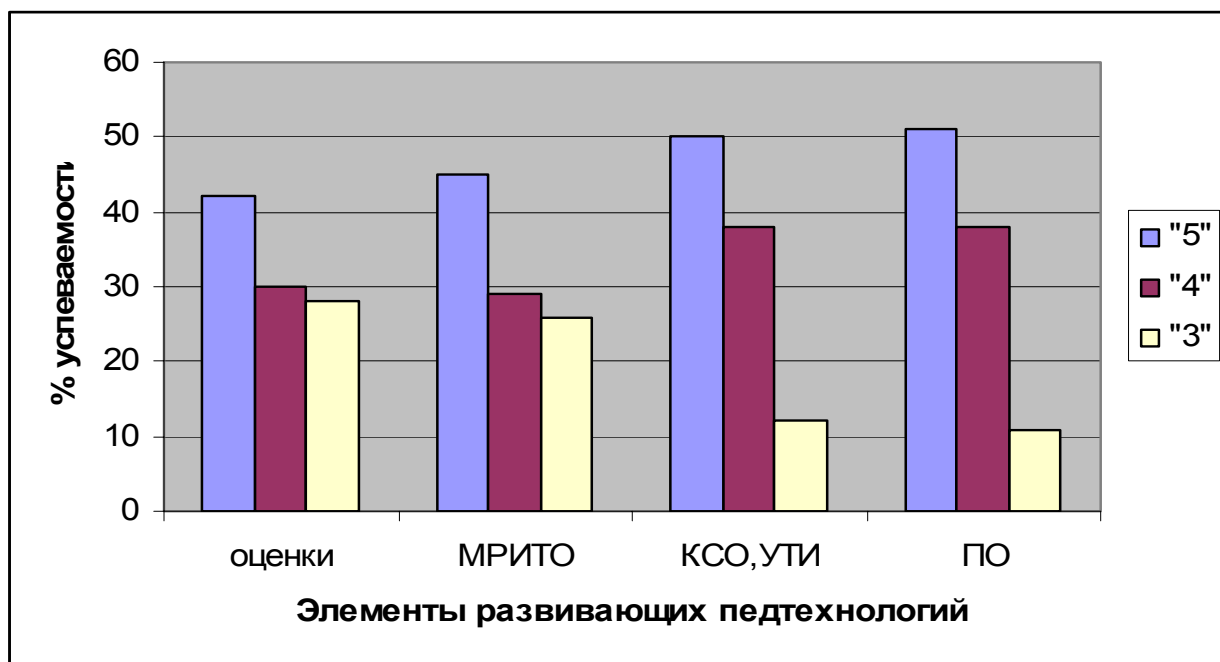


Рис 9. Изменение качества ЗУН при поэтапном введении элементов развивающих педтехнологий

Оценочная шкала системы «Модульно – рейтинговой информационной технологии обучения» - является объективной формой выражения оценки и служит одним из условий профилактики конфликта между обучаемым и преподавателем. При знании цены итоговой оценки учащийся сам оценивает свои возможности и потребности. Оценочная шкала «МРИТО» помогает оценить, достигнут ли желаемый результат, постоянно информирует обучаемого об успешности его деятельности, об уровне его компетентности.

Учебно-технологическая игра систематизирует теоретические знания, способствует развитию практических умений, навыков и профессионально важных личностных качеств человека.

Проблемное обучение и коллективный способ обучения «Взаимообмен заданиями» - порождает условия для умственной и трудовой деятельности, что позволяет в процессе усвоения знаний «включать» весь комплекс психических процессов обучающегося. Благодаря совместной учебной деятельности, обмениваясь практической информацией в делах, обучающиеся учатся взаимопониманию и взаимопомощи.

При интеграции элементов развивающих педтехнологий, происходят положительные изменения качества знаний, а следовательно, меняется и внутренняя мотивация к обучению (см. рис.10)

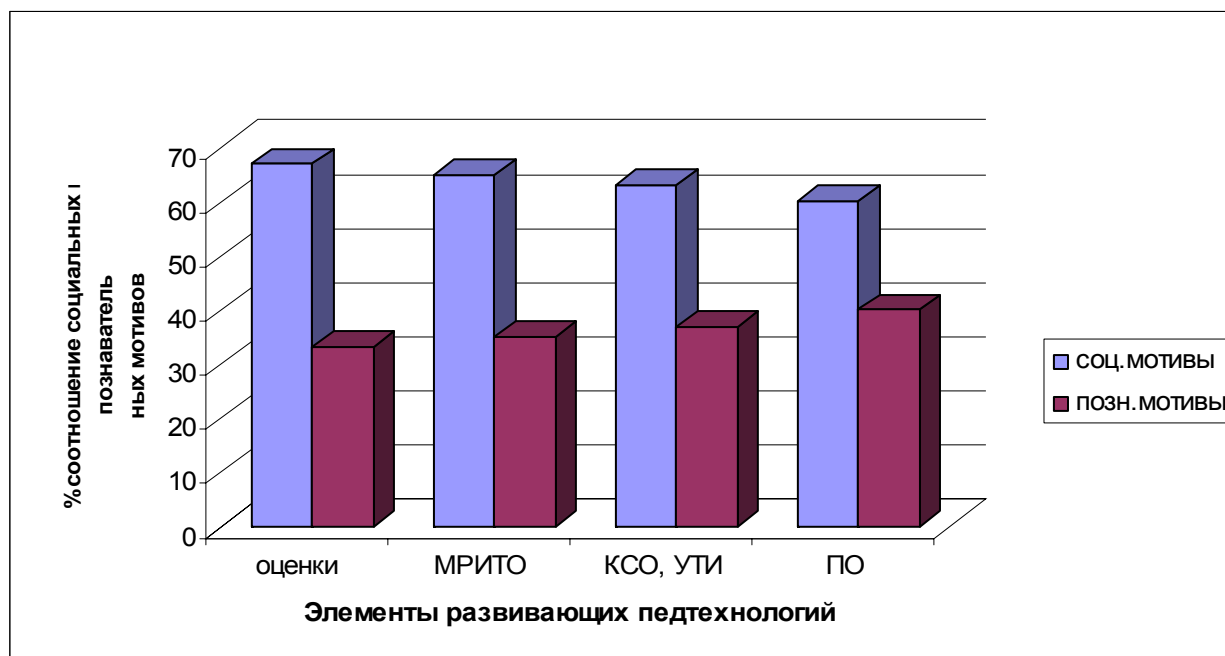


Рис. 10. Изменение мотивации к обучению при поэтапном введении элементов развивающих педтехнологий.

Таким образом, используя интегрированный подход в процессе обучения на протяжении нескольких лет мы установили, что он оказывает значительное влияние на учебную деятельность обучающегося. При этом у обучающихся наблюдается стремление иметь лучшие результаты, следовательно, повышается учебная мотивация.

В ходе эксперимента решалась задача подтверждения эффективности применения проектного метода. Обучение в экспериментальных группах осуществлялось по программе представленной в § 3.2, в контрольных группах учебная деятельность была организована в соответствии с государственным образовательным стандартом по профессии «Мастер растениеводства».

В качестве анализируемого объекта проводимого эксперимента определена проектная деятельность, результаты которой получены в ходе выполнения системы специально разработанных практических заданий. Для выполнения проектов учащиеся наряду с традиционными средствами обучения

могли использовать компьютерные программы специального профессионального назначения.

В экспериментальных группах применялись различные средства обучения: комплекс наглядных пособий (макеты, образцы лучших работ учащихся и др.); учебные видеофильмы, показывающие различные направления профессиональной деятельности растениевода; компьютерная программа «MS Publisher» для создания буклетов; серия учебных плакатов, отражающих структуру основных компонентов садово-паркового ландшафта, виды современного цветочного оформления и др.

В исследовании предполагалось два этапа диагностики экспериментальных и контрольных групп: входной – производился на первом курсе обучения на основании тестов, представленных в § 3.1 и заключительный - в конце выпускного курса. Результаты эксперимента проверялись по закону распределения Стьюдента.

В ходе экспериментального исследования были выделены следующие параметры (см. табл.25, 26).

Достоверность различий параметров направленности личности в экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) группах до экспериментального обучения

Таблица 25

Параметры	Средние значения		Достоверность значений	
	ЭГ	КГ	Т-критерий Стьюдента	Р-уровень значений
Компромисс	6,69	6,35	2,31	0,03
Поддержка	28,86	27,4	2,32	0,01
Ориентация во времени	7,65	7,0	2,06	0,01
Профессиональная лексика	5,7	5,2	2,21	0,01
Синергетика	2,68	2,55	2,41	0,04

Достоверность различий параметров направленности личности в ЭГ и
КГ группах после экспериментального обучения

Таблица 26

Параметры	Средние значения		Достоверность значений	
	ЭГ	КГ	Т-критерий Стьюдента	Р-уровень значений
Сотрудничество	8,0	6,0	2,54	0,01
Избегание	6,2	5,2	2,7	0,01
Компромисс	7,1	6,4	2,21	0,03
Поддержка	31,28	28,0	2,43	0,01
Ориентация во времени	8,5	7,5	2,06	0,01
Профессиональ- ная лексика	7,0	6,3	2,11	0,03
Синергетика	4,5	3,9	2,41	0,01

Итоговые данные исследования показали, что в экспериментальной группе учащиеся, работая в микрогруппах над одной проектной темой, имеют по шкале «компромисс» показатель значительно выше, чем в группе, занимающейся традиционным методом. Это говорит о том, что каждый обучающийся учится подчинять свои интересы интересам всей группы, так как целью сотрудничества в группе является выработка взаимного решения, результатом которого будет проект, реально воплощенный на теоретическом и практическом уровне.

Высокие показатели по шкале «поддержка» в группе, занимающейся проектной деятельностью отмечают, что участие в проектной деятельности способствует формированию субъектных позиций личности. Такие учащиеся характеризуются уверенностью в своих действиях, что позволяет им быть независимыми относительно внешних воздействий, обусловленных организацией жизни. У таких учащихся формируются отдельные ценности, связанные со значимостью их будущей работы, возможностью самореализации от сознания того, что они сами себе есть поддержка в этой жизни.

Участие в проектной деятельности способствует изменению таких показателей как «ориентация во времени». Стало быть, работая в команде над одной темой, учащиеся приобретают такие навыки, как умение видеть общую цель, ценить время, четко ставить задачи и распределять свои усилия во времени (на подготовку и реализацию проекта).

Осваивая проектные умения, учащиеся самостоятельно выявляют и идентифицируют производственные проблемы, ими приобретаются навыки исследования и моделирования, целенаправленно применяются профессиональные технологии. При этом развиваются такие навыки как овладение профессиональной лексикой. Все это обеспечивает развитие проектно-технологических умений, с помощью которых учащимися решаются все более серьезные профессиональные проблемы, и обеспечивается достаточно высокое качество профессиональной подготовки.

В экспериментальной группе учащихся, осваивающих проектные умения, фиксируется повышенный показатель по шкале «сотрудничество». Таким образом, в этой группе обучающиеся приобрели большие навыки по сравнению с контрольной группой в отстаивании своих интересов, в умении объяснять свои желания, выражать свои нужды, выслушивать друг друга и затем вырабатывать альтернативные варианты и решения проблемы.

Более высокий показатель по шкале «избегание» экспериментальной группы, говорит о том, что учащиеся склонны добиваться отсрочки решения острой проблемы и используют иные приемы, так как пытаются решить проблему немедленно – опасно, поскольку вскрытие и открытое обсуждение конфликта может только ухудшить ситуацию.

Более высокие значения по шкале «синергетика» (теория совместного действия [125, с.20]) в группе 1 характеризуют учащихся, как способных к целостному восприятию мира. В процессе проектной деятельности, за счет совместной разработки, они моделируют реальные ситуации, что способствует целостному представлению о значимости своей деятельности.

Проектное обучение хорошо укладывается в парадигму личностно развивающей педагогики, так как при работе над проектом каждый учащийся может найти дело, наиболее соответствующее его интересам и возможностям.

Метод проектов весьма эффективен с точки зрения формирования у обучающихся того набора компетентностей, которые необходимы для успеха их будущих профессиональных занятий [33, с.25].

Следовательно, такой подход (метод проектов) способен превратить образование из способа обучения человека в средство формирования и развития творческой личности, обладающей собственной синергетикой для дальнейшего роста и самосовершенствования. При этом развитие становится процессом необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящих к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека [125, с.22].

Для диагностирования уровня сформированности профессиональных и надпрофессиональных компетенций использовались критерии, основанные на модели выпускника, приведенной в § 1.2.

Основной диагностический инструментарий был разработан в ходе опытно-поисковой работы экспертной группой, в которую входили преподаватели лица, мастера производственного обучения, социальные партнеры.

В эксперименте участвовали учащиеся сельскохозяйственного профиля по профессии «мастер растениеводства» в количестве 128 человек (3 экспериментальные группы – 76 человек, изучающие дополнительные образовательные программы и 2 контрольные группы – 52 человека, получающие образование, только согласно требованиям, заложенным в государственном образовательном стандарте НПО).

При отборе содержания обучения учитывались: профессиональная направленность обучения; междисциплинарные связи с учебными предметами. С целью повышения качества профессиональной подготовки специалистов были разработаны практические задания, направленные на формирование

практических умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области ландшафтного дизайна, флористики. В данную систему вошли:

- 1) графические упражнения, формирующие первичные навыки графического изображения элементов в ландшафтном дизайне;
- 2) творческие задания, связанные с проектированием объектов ландшафтного дизайна (приусадебный участок, зимний сад и др.);
- 3) творческие задания, направленные на достижение художественно-образной выразительности объекта и цветочных композиций;
- 4) графические упражнения, формирующие первичные навыки работы с профессиональными компьютерными программами в ландшафтном дизайне «Land Designer 3D» и «Наш сад 6.0».

Данная система практических заданий отражает основные направления профессиональной деятельности специалиста в области ландшафтного дизайна, флористики.

С целью изучения достоверности изменений, в процессе эксперимента мы использовали Т – критерий Стьюдента для зависимых выборок.

Эффективность эксперимента проверялась путем сравнения уровней сформированности профессиональных компетенций экспериментальной и контрольной групп на первом и последнем курсе обучения.

Для отслеживания динамики формирования профессиональной компетенции обучающихся нами были определены критерии по всем видам компетенций (см. анкету в § 3.1). Уровень сформированности профессиональной компетенции рассматривается нами как обобщенный показатель оценки сформированных компетенций самими учащимися, преподавателями дисциплин, мастерами производственного обучения и независимыми экспертами с предприятий.

Сравнение результатов изменения показателей по профессиональным и надпрофессиональным компетенциям до и после эксперимента представлено в таблицах 27, 28.

Достоверность различий показателей параметров профессиональной компетенции в КГ и ЭГ до экспериментального обучения

Таблица 27

Параметры	Средние значения		Достоверность значений	
	КГ	ЭГ	Т-критерий Стьюдента	Р-уровень значений
Профессиональные компетенции				
Профессиональная подготовленность	4,2	4,8	-1,96	0,05
Самоконтроль	5,8	6,5	-2,2	0,01
Надпрофессиональные компетенции				
Осознанный вы- бор	3,8	4,8	-2,7	0,01

Достоверность различий показателей параметров профессиональной компетенции в КГ и ЭГ после экспериментального обучения

Таблица 28

Параметры	Средние значения		Достоверность значений	
	КГ	ЭГ	Т-критерий Стьюдента	Р-уровень значений
Профессиональные компетенции				
Профессиональная подготовленность	4,4	4,9	-1,96	0,05
Самоконтроль	5,9	6,7	-2,3	0,01
Надпрофессиональные компетенции				
Творческая само- реализация	6,0	6,8	-2,4	0,01
Осознанный вы- бор	3,8	5,2	-2,7	0,01
Корпоративность	6,3	6,9	-1,96	0,05
Информационная компетентность	5,3	5,8	-1,96	0,05
Готовность к са- мообразованию	5	5,5	-1,98	0,05

Анализируя данные эксперимента, можно отметить, что достоверно значимые различия получены по таким показателям, как: «профессиональная подготовленность», «самоконтроль», «творческая самореализация», «осознанный выбор», «корпоративность», «информационная компетентность», «готовность к самообразованию», отраженные в модели выпускника.

Наблюдается динамика показателей в экспериментальной и контрольной выборках по таким параметрам, как «профессиональная подготовленность», «осознанный выбор», «самоконтроль». Исходя из цели исследования и принимая во внимание существующие в научной литературе определения профессиональной подготовленности, мы рассматриваем ее как результат учебной деятельности учащихся в период длительной профессиональной подготовки в лицее. Она обеспечивает учащемуся овладение необходимой системой знаний, навыков и умений, осознанное и закрепленное на практике освоение конкретной профессии. Профессиональная подготовленность проявляется и подтверждается ростом квалификации рабочего, его способностью к выполнению все более сложных работ, направленных на освоение новой техники и технологии [52, с.7].

Более высокие показатели экспериментальной группы по тем же параметрам, что и в контрольной группе означают, что учащиеся, осваивая дополнительные профессиональные программы, склонны к более осознанному выбору и получению основной и смежной профессии, самоорганизации и самоконтролю.

По итогам экспериментального обучения отмечено, что произошедшие сдвиги по таким параметрам, как «готовность к самообразованию» «творческая самореализация», «корпоративность», «информационная компетентность», говорят о сформированных способностях у обучающихся менять при необходимости свою профессиональную направленность, самостоятельно осваивать новые знания и умения, а также появилась способность к самоуправлению познавательной и профессиональной деятельностью в условиях производства. Отработаны умения: работать в команде; готовности выявлять проблему на основе анализа ситуации, принимать решения, брать на себя ответственность за них; выбирать на основе критического анализа необходимую информацию; получать информацию от других людей, убеждать, влиять на принятие совместных решений на основе толерантности.

Системная организация процесса освоения дополнительных образовательных программ по принципу: основная профессия + дополнительная профессия, которая осуществлялась в соответствии с потребностью работодателей, с учетом их требований к личности специалиста, позволили повысить процент трудоустроенных выпускников согласно договорам с работодателями, социальными партнерами лица.

Анализ трудоустройства выпускников по профессии позволяет сделать следующие выводы:

- профессии, обучение по которым осуществляется в лицее, перспективны и востребованы региональным рынком труда;
- система дополнительных профессиональных программ, позволяющая сконцентрировать усилия инженерно-педагогического коллектива на внедрении компетентностного подхода в образовательный процесс, дает педагогический эффект.

Исследование подтвердило эффективность разработанного содержания подготовки, что нашло подтверждение в ходе сравнительного анализа уровня развития умений и навыков в контрольных и экспериментальных группах по различным критериям. Использование предложенного содержания подготовки, системы практических заданий позволяет повысить качество подготовки, способствует формированию практических умений и навыков, содействует развитию творческих способностей растениеводов.

Таким образом, в процессе экспериментального исследования подтвердилась гипотеза о том, что профессиональное образования учащихся сельскохозяйственного профиля будет успешным при использовании организационно дидактических условий, основанных на освоении учащимися дополнительных смежных профессий, формирующих профессиональные и надпрофессиональные компетенции и обучении, в основе которого лежит интеграция развивающих педагогических технологий, реализующая принцип метода проектов.

Выводы по третьей главе

Итак, для выявления уровня сформированности профессиональных компетенций у учащихся сельскохозяйственного профиля в учебном процессе было проведено экспериментальное исследование, которое заключалось в следующем:

1. Представлен основной инструментарий исследования. Все выше перечисленные методики и инструменты измерения исследуемого качества отвечали целям и задачам нашего исследования: определить уровень сформированности профессиональных компетенций учащихся до и после обучения по экспериментальной программе.

2. Учебно-методический комплекс направлен на реализацию содержания профессиональной подготовки учащихся сельскохозяйственного профиля с учетом региональных особенностей и сезонной занятости специалистов.

3. Результаты сравнительного анализа данных обследуемых групп выявили в экспериментальных группах бóльшую динамику по показателям параметров, характеризующих профессиональную и надпрофессиональную подготовленность рабочих кадров.

4. В соответствии с достигнутыми положительными результатами, можно уверенно говорить об эффективности использованных дидактических средств в экспериментальном обучении для формирования профессиональных компетенций у обучающихся сельскохозяйственного профиля.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное исследование было посвящено учебному процессу в профессиональном лицее и выявлению организационно-дидактических условий, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций учащихся сельскохозяйственного профиля.

Была разработана «Программа формирования профессиональных компетенций учащихся сельскохозяйственного профиля» на примере освоения учащимися профессии «Мастер растениеводства». Особенностью данной программы является попытка создания синтезированного курса, объединившего в себе: интегрированный курс развивающих педагогических технологий, основанный на методе проектов и курс дополнительных образовательных программ.

Спецификой данной экспериментальной программы явилось тесное взаимодействие между преподавателями, мастерами производственного обучения и учащимися, а также социальными партнерами, с целью формирования у выпускников лицея профессиональных компетенций, востребованных региональным рынком труда.

Данная экспериментальная программа представляет собой научно обоснованное содержание профессионального образования рабочих на основе государственного образовательного стандарта по профессии и профессиональной программы, которая дала возможность более глубоко вникнуть в суть таких структурных компонентов, как профессиональная направленность, предметно – профессиональная компетенция, социально – профессиональная компетенция, особенности психологии и личности в профессии.

Одним из главных аспектов обновления содержания образования рабочих сельхозпрофиля стала для нас перестройка образовательного процесса на компетентностной основе, требующая изменения учебных планов, описания технологий формирования профессиональных компетенций, создания модели конкурентоспособного выпускника.

В качестве наиболее эффективных форм организации учебной деятельности учащихся, были определены занятия, построенные на принципах модульного обучения, которые опираются на целенаправленный подбор учебного материала и составления его в целевые блоки; на полноту представления учебного материала в блоке; на обеспечение относительной самостоятельности модуля и его логической завершенности; на методическое обеспечение усваиваемого материала учащимися и обратной связи с преподавателем. Установлено, что эти типы занятий создают условия для творческого становления личности учащихся, ориентируя их на самообразование, самовоспитание, саморазвитие и умению быстро приспосабливаться к меняющимся трудовым условиям.

Экспериментальная программа, построенная на интеграции педтехнологий, в основе которой лежит метод проектов, способствует широкой интеграции предметного содержания, общеучебных и профессиональных умений обучающихся. Анализируя содержание комплекса учебных проектов, следует отметить, что проектированием охвачены различные дисциплины учебного плана. Реальная производственная проблема, лежащая в основе проекта, заведомо превышает уровень учебных возможностей обучающихся, что побуждает их к самостоятельному овладению знаниями и повышению уровня проектно-технологических умений.

Программа, основанная на интеграции педагогических технологий, дает нам возможность создать такую технологию обучения, которая позволяет «уложиться» в отведенный интервал учебного времени с тем, чтобы передать знания в определенном объеме и на современном уровне.

Особенностью данной программы послужило ее дидактическое наполнение, то есть нестандартное использование разнообразных форм и средств контроля. Экспериментальная образовательная программа состоит из совокупности модулей, где каждый модуль представляет собой законченную часть профессиональной деятельности, освоение которой осуществляется по шагам. Для изучения каждого модуля разрабатывается специальный пакет

методических пособий, содержащих необходимые теоретические положения, руководства к выполнению действий и контролирующие тесты или задания.

Большое внимание в рамках экспериментальной программы уделяется разработке проектов в составе группы, где обучающиеся учатся планировать как проектную деятельность, так и технологическую, что позволяет им совершенствовать свои профессиональные навыки.

Благодаря совместной учебной деятельности, основанной на методе проектов, обмениваясь практической информацией в делах, обучаемые учатся взаимопониманию и взаимопомощи, тем самым повышается заряд внутренней мотивации к обучению. Выпускник лицея с высоким уровнем проектно-технологических умений хорошо видит перспективы в производственной деятельности, способен обеспечить коррекцию профессиональной деятельности на основе анализа меняющейся производственной ситуации.

Результаты оценки обучения, основанного на проектном методе, доказывают, что приобретенный опыт проектно-технологических умений позволит выпускнику эффективно сочетать теорию и практическую деятельность, рассматривать возможности внедрения на производстве новых технологий, современного оборудования. Причем овладение технологиями может производиться самостоятельно.

В состав программы экспериментального обучения входит технология компьютерного обучения, которая является одной из эффективных форм обучения, способствующей активизации учебного процесса. Информационная компьютерная технология предполагает интеграцию несколько направлений в обучении, в том числе и возможность научить обучающихся работать с современной информационной техникой и профессиональными программами. Итоговой работой интегрированного курса обучения является проект, выполненный на компьютере и представленный в виде презентации в программе MS PowerPoint.

В состав экспериментальной программы обучения входит ряд дополнительных образовательных программ, дающие возможность обучающимся развить профессиональные компетенции и освоить компетенции надпрофессионального характера, востребованные региональным рынком труда. Сопоставление результатов эмпирического исследования доказывает, что обучающиеся включаясь в процесс освоения дополнительных смежных профессий, тем самым формируют у себя надпрофессиональные компетенции, необходимые в будущей профессиональной деятельности.

Работа с потребителями дополнительных образовательных программ в лице строится таким образом, чтобы учащиеся имели возможность проходить учебные и производственные практики на предприятии в сочетании с практикой дополнительного профессионального образования, выбранного в соответствии с потребностями и особенностями учащегося.

Именно интеграция производственной практики основного профессионального образования и практики дополнительных образовательных программ позволяет закрепить навыки, полученные за пределами стандартов на предприятиях с различной формой трудовой деятельности и обеспечить повышение конкурентоспособности выпускника.

Сопоставление результатов обследования учащихся экспериментальной и контрольной групп позволяет сделать вывод об эффективности экспериментальной программы обучения. Поскольку наблюдается динамика показателей по таким показателям, как мотивация к обучению, повышение качества знаний при поэтапном введении элементов развивающих педтехнологий.

Благодаря разнообразному дидактическому наполнению экспериментальной программы, стало возможным существенно повысить уровень сформированности проектно-технологических умений, коммуникативных, творческих способностей, профессиональной к подготовленности к будущей профессиональной деятельности в условиях производства.

Таким образом, полученные результаты экспериментального обучения показали, что в процессе обучения, по нетрадиционной программе, происходят качественные изменения в структуре направленности личности обучаемого. Иными словами, можно утверждать, что использование экспериментальной программы обучения, привело к позитивным результатам – формированию профессиональных и надпрофессиональных компетенций обучающихся, обеспечивающих успешную трудовую деятельность выпускников сельскохозяйственного профиля. Экспериментально проверена и доказана эффективность реализации организационно-дидактических условий формирования профессиональных компетенций учащихся сельскохозяйственного профиля в системе начального профессионального образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М.* Измерение уровня самоактуализации личности // Социально – психологические методы исследования личностных отношений. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – С. 91–114.
2. *Амельченко А.Ф., Бабанов Н.Ю., Захарова С.А.* Модульно-компетентностное профессиональное образование (методические рекомендации). – М.: Издательский центр НОУ ИСОМ, 2003. – 34 с.
3. *Аферина Л.Г.* Формирование профессиональной компетенции на современном рынке труда // Профессиональное образование. Приложение «Педагогическая наука – практике. Новые исследования», 2004 / Академия профессионального образования, - М.: ИСОМ, 2004. – 128 с.
4. *Аксянов И.М.* Роль межпредметных связей в подготовке специалистов со средним профессиональным образованием // Профессиональное образование. 2005. № 2. – С. 97
5. *Батышев С.Я.* Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. – 904 с.
6. *Батышев С.Я.* Некоторые вопросы совершенствования подготовки квалифицированных рабочих в профтехучилищах // Профтехобразование. 1968. № 5.
7. *Батышев С.Я.* Подготовка техников в новых экономических условиях. М., 1993. – 275 с.
8. *Батышев С.Я.* Подготовка рабочих в средних профессионально-технических училищах. – (Педагогическая наука-реформе школы). – М.: Педагогика, 1988. – 176 с.
9. *Батышев С.Я.* Актуальные проблемы подготовки рабочих высокой квалификации. М.: Педагогика, 1979. – 224 с.
10. *Безюлева Г.В.* Профессиональная компетентность специалиста: взгляд психолога // Профессиональное образование. 2005. № 12. – С. 24.

11. *Безрукова В.С.* Педагогика: Проективная педагогика: учебное пособие. – Екатеринбург: Деловая книга, 1996. – 344 с.
12. *Безрукова В.С.:* Словарь нового педагогического мышления. - Екатеринбург, 1992. – 92с.
13. *Безрукова В.С.* Интеграционные процессы в педагогической теории и практике. ПО: «Север» - Екатеринбург, 1994. – 152 с.
14. *Блиновских А.С. и Эрганова Н.Е.* Маркетинг образовательных услуг. Учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во гос. проф.-пед.ун-та, 1999. – 125с.
15. *Бердышев В.Е.*Состояние и проблемы аграрного образования // Агро-журнал московского инженерного университета. 2004. № 2. (<http://www.archivemagazine.msa.ru>).
16. *Бернар Корню.* Новые задачи образования в обществе знания. Доклад на международной конференции ISSEP 2006 – Informatics in Secondary Schools: Evolution and Perspectives (Вильнюс, Литва) // Информатика и образование. 2007. № 3. – С. 1-9.
17. *Берулава М.Н.* Теоретические основы интеграции образования.- М: Изд-во Совершенство. 1998. – 192 с.
18. *Бершадский М.Е. и Гузеев В.В.* Дидактические и психологические основания образовательной технологии. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. – 256 с.
19. *Беспалько В.П.* Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Педагогика, 1995. – 336 с.
20. *Бондаренко Л.В., Хоменко Г.Ф.* Рынок труда специалистов сельского хозяйства. – М., 2004. – 156 с.
21. *Бородина Н.В., Гронович М.В., Самойлова Е.С.* Проектирование и организация модульной технологии обучения: Учеб. Пособие. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф-пед. ун-та, 2006. – 242 с.
22. *Булавенко О.А.* Характеристики профессиональной компетентности // Профессиональное образование. 2005. № 9. – С. 6.

23. *Бутко Е.Я.* Социальное партнерство – мост в будущее начального профессионального образования России // Профессиональное образование. 2002. №7. – С. 13.
24. *Бутко Е.Я.* Начальное профессиональное образование: новый этап развития // Профессиональное образование. 2003. № 10. – С.3.
25. *Бухарова Г.Д., Витт А.М.* Развитие информационной компетентности в области освоения информационных и компьютерных технологий // Профессиональное образование. Приложение «Педагогическая наука – практике. Новые исследования», № 4, 2005 / Академия профессионального образования, - М.: ИСОМ, 2005. – С. 46-51.
26. *Вдовина И.В.* Некоторые проблемы формирования профессиональных качеств предпринимателя // Профессиональное образование. Приложение II № 1-2003. Альманах «Новые педагогические исследования», - М.: Академия профессионального образования, 2003. – 120 с. **С.18**
27. *Вербицкий А.А.* Контекстное обучение и становление новой образовательной парадигмы. – М.: Академия, 2000. – 345 с.
28. *Глуханюк Н.С.* Психология профессионализации педагога. 2-е изд., доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 261 с.
29. *Гречаник О.Н.* Диверсификация образовательных услуг начального профессионального образования Кемеровской области // Профессиональное образование. 2005. № 4. – С. 51 - 57.
30. *Гришаева Р.П., Ласкина И.А., Макаренко С.В.* Дополнительное образование в профессиональном училище (Методические рекомендации преподавателям). – М.: Издательский центр АПО, 2002. – 3 с.
31. *Гузеев В.В.,* Планирование результатов образования и образовательная технология. - М.: Народное образование, 2000. – 240 с.
32. *Гузеев В.В., Романовская М.Б.* Современные технологии профессионального образования: интегрированное обучение. Часть 1. – М.: Издательский центр НОУ «ИСОМ», 2006. – 48 с.

33. *Гузеев В.В., Романовская М.Б.* Современные технологии профессионального образования: интегрированное обучение. Часть 2. – М.: Издательский центр НОУ «ИСОМ», 2006. – 50 с.
34. *Довжко Ф.Е.* Научные основы современных реформ в начальном профессиональном образовании. М.: Издательский центр АПО, 2000. – 203 с.
35. *Долгушкин Н.К.* Партнерство в кадровом обеспечении агропромышленного производства // Профессиональное образование. 2004. № 6. – С. 34 – 35.
36. *Дьяченко В.Г.* Организационная структура учебного процесса и ее развитие. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.
37. *Дьяченко В.Г.* Сотрудничество в обучении. - М.: Просвещение, 1991. – 192 с.
38. *Дьяченко В.К.* Коллективный способ обучения. Дидактика в диалогах. М.: Нар. Образование, 2004. – 352 с.
39. *Евладова Е.Б., Николаева Л.А.* Дополнительное образование: содержание и перспективы развития. Научно-теоретический журнал, Москва «Педагогика», 1995. № 5. – С.125.
40. *Емельянов Ю.Н.* Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетенции: Автореф. дис. д-ра психол. наук. www.vipdisser.com
41. *Жуков Г.Н.* Основы педагогических знаний мастера производственного обучения: Учебное пособие / Кемеровский государственный профессионально-педагогический колледж. 2003. – 249 с.
42. *Зеер Э.Ф.,* Личностно-ориентированное профессиональное образование – М.: Издательский центр АПО, 2002. – 43 с.
43. *Зеер Э.Ф.* Ключевые элементы личности ремесленника - предпринимателя // Профессиональное образование. 2004. № 9. – С. 18-19.

44. *Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э.* Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учебное пособие. – Москва: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 216 с.
45. *Зеер Э.Ф.* Ключевые квалификации и компетенции в личностно ориентированном профессиональном образовании // Образование и наука. 2000. №3. – С. 5.
46. *Зеер Э.Ф.* Психология профессий: Учебное пособие для студентов вызов. – 2-е изд., перераб. доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
47. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. - М: Логос., 2002. – 384 с.
48. *Зимняя И.А.* Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Профессиональное образование. 2006. № 2. – С. 18-22.
49. *Зиновьева И.В.* Образовательный маркетинг в профессиональном учебном заведении // Профессиональное образование / Академия профессионального образования. Издательский центр. Москва. 2001. – 53 с.
50. *Каликинский Ю.А., Кива А.А.* Компетентный подход – основа разработки образовательных стандартов второго поколения // Профессиональное образование. 2004. №7. – С. 12-13.
51. *Калугин Н.И., Сазонов А.Д., Симоненко В.Д.* Профессиональная ориентация учащихся: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2120 «Общетехн. Дисциплины и труд». – М: Просвещение, 1983. – 191с.
52. *Кива А.А.* Формирование содержания образования по профессиям сельскохозяйственного производства / Автореф. дис. д-ра пед. наук. – Москва, 2003. – 36 с.
53. *Кива А.А., Додов А.М. Черкасов Н.Н.* Дидактические условия подготовки рабочих кадров для агропромышленного комплекса. // Профессиональное образование. Приложение «Педагогическая наука – практике.

- Новые исследования», № 4, 2005 / Академия профессионального образования, - М.: ИСОМ, 2005. – С. 71-72.
54. *Кива А.А., Каликинский Ю.А.* Классификация профессий НПО сельскохозяйственного профиля // Профессиональное образование. Приложение «Педагогическая наука – практике. Новые исследования», № 2, 2004. – М.: ИСОМ, 2004. – 113 с.
55. *Кларин М.В.* Инновации в мировой практике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (Анализ зарубежного опыта). – Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с.
56. *Кларин М.В.* Характерные черты исследовательского подхода: обучение на основе решений проблем // Школьные технологии. 2004. №1 – С. 21-24.
57. *Климов Е. А.* Пути в профессионализм (Психологический взгляд): Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 320 с.
58. *Клюева Г.А.* Разработка образовательно-ориентированной профессиональной программы в учебных заведениях профессионального образования: Методические рекомендации. Пермь: Изд-во ПОИПКРО. 2003. – 74 с.
59. *Ковчуга Е.А.* Современные проблемы профессиональной подготовки рабочих кадров агропромышленного комплекса // Профессиональное образование. 2006. № 12. – С. 28 - 29.
60. *Колеченко А.К.* Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2001. – 368 с.
61. *Конов П.А.* Дополнительное образование как средство самореализации студентов. // Профессиональное образование. 2006. - №3. – С. 10-11.
62. *Косырев В.П.* Особенности кадрового обеспечения учреждений НПО и СПО сельскохозяйственного профиля // Профессиональное образование. 2005. № 8. – С. 20 - 21.

63. *Ксензова Г.Ю.* Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 224 с.
64. *Кубрушко П.Ф.* Перспективы развития системы подготовки преподавателей для сельскохозяйственных учебных заведений // Агрожурнал московского инженерного университета. 2004. №2. (<http://www.archivemagazine.msa.ru>).
65. *Курдюмова И.М.* Оценка качеств профессионального образования в Великобритании. – М.: Издательский центр НОУ ИСОМ, 2003. – 36 с.
66. *Кязимов К.Г.* Взаимодействие учреждений профессионального образования с рынком труда. – М.: Издательский центр НОУ ИСОМ, 2005. – 48 с.
67. *Кязимов К.Г.* Занятость, структура и качество подготовки рабочей силы. // Профессиональное образование. 2007. № 1. – С.8 - 10.
68. *Кязимов К.Г.* Начальному профессиональному образованию – новое содержание / «Человеческие ресурсы». 2000. № 4. – С.2 - 4.
69. *Кязимов К.Г.* Социальное партнерство на рынке труда. – М.: Издательский центр НОУ ИСОМ, 2003. – 48 с.
70. *Лебедева М.Б.* Подготовка студентов педвузов по программе Intel «Обучение для будущего» // Информатика и образование 2003. № 5. – С.7.
71. *Лейбович А.Н.* Госстандарт в системе начального профессионального образования: Профетехобразование России: Итоги XX века и прогнозы: П 84 В 2 т. – Т.1 / Сост. А.Е. Пядочкин; науч. ред. И.П. Смирнов. – М.: ИРПО, 1999. – С. 240 – 257.
72. *Леонов Н.И.* О применении мультимедийных учебных курсов в учебном процессе ВУЗа (на примере авторского курса «Конфликтология»). Высшая школа на современном этапе: психология преподавания и обучение. Том 1 // Международный сборник статей / Под ред. проф. М.М.

- Кашапова. – Москва-Ярославль: изд-во «Российское психологическое общество», 2005. – 200 с.
73. *Леонов Н.И.* Социально-психологическое обеспечение образовательного процесса / Психолого-педагогическое образование на современном этапе: реалии и перспективы: Часть 1: Материалы Международной научно-практической конференции. – Актобе: Изд-во Актыбинского государственного университета им. К. Жубанова, 2006. – С147-149.
74. *Леонов Н.И.* Конфликты и конфликтное поведение. Методы изучения: Учебное пособие. 1-е изд-е, 2004. – 240 с.
75. *Магомедов П.З-А.* Узкоспециализированная подготовка: понятие, организация, оценка. – М.: Издательский центр НОУ «ИСОМ», 2006. – 47 с.
76. *Малышева В.А., Кабышева С.А.* О состоянии организационно-правовой базы внутрифирменного обучения рабочих и служащих – технических исполнителей // Профессиональное образование. Приложение «Педагогическая наука – практике. Новые исследования», № 2, 2005 / Академия профессионального образования, - М.: ИСОМ, 2005. – С. 18-33
77. *Малышева В.А. Рыкова Е.А.* Опыт стандартизации профессионального образования в западных странах // Профессиональное образование. Приложение «Новые педагогические исследования», №1, 2006. – М.: ИСОМ, 2006. – С.16-30.
78. *Мандиах Э.Б., Мартин У.* Программа Intel «Обучение для будущего» // Информатика и образование 2003. № 9. С. 2-4.
79. *Матюшкин А.М.* Теоретические вопросы проблемного обучения // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии М., 1981. – 275 с.
80. *Маркова А.К.* Психология профессионализма. – М.: Логос, 1996. – 309 с.
81. *Махмутов М.И.* Проблемное обучение: основные вопросы теории. - М.: Педагогика, 1975. – 368 с.
82. *Мельникова А.В.* Флористика и фитодизайн как направления эстетизации НПО // Профессиональное образование. 2005. № 9. – С. 26.

83. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: Учебное пособие / Под редакцией А.П. Егоршина. – Н. Новгород: НИМБ, 2001. – 386 с.
84. *Мигаль В.И., Смирнов И.П.* Региональная модель профессионального образования / Академия профессионального образования. – М.: Издательский дом Ореол-Лайн, 1998. – 158 с.
85. *Микадзе Д.И.* Образовательное пространство поликультурного общества: перспективы информационных технологий. Сб. поликультурное общество: стабильность и коммуникация. / Под ред. И.А. Мальковской. – М.: Изд-во «Уникум-Центр», 2002. – 200 с.
86. *Михайлова Н.Н., Гайворонский Н.М.* Технология моделирования содержания (на примере развития многопрофильного лицея). Учебно-практическое пособие – М.,: 2001. – 128 с.
87. *Михайлова Н.Н.* Проектирование образовательной технологии начального профессионального образования. – М.: Издательский центр НОУ ИСОМ, 2006. – 45 с.
88. Модель учебного плана для профессиональной подготовки персонала по рабочим профессиям // Нормативные документы. – С. 52 – 59.
89. *Моисеенко В.В, Смирнов И.П.* Рынок труда и профессиональное образование. Издательский центр Академии профессионального образования – М., 2001. – 172 с.
90. *Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А.* Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Мастерство, 2002. – 288 с.
91. *Новиков А.М.* Профессиональное образование в новом тысячелетии // Профессиональное образование. 2002. № 6. С. 10 – 11.
92. *Новиков П.М.* Опережающее профессиональное образование. Научно-практическое пособие / П.М. Новиков, В.М. Зуев. – М.: РГАТиЗ. 2000. – 266 с.

93. *Новиков П.Н, В.А. Малышева.* Организация подготовки и дополнительного профессионального образования рабочих // Профессиональное образование. 2003. №3. – С. 10.
94. Образовательно-ориентированный подход к профессиографии / В.В. Бажутин. З.З. Кирикова, Н.В. Крохина и др. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Гос.проф.-пед.ун-та, 1997. – 165 с.
95. *Ожегов С.И.* Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им В.В. Виноградова / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведов. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
96. *Осипов А.Н.* Подготовка квалифицированных рабочих для сельскохозяйственного производства. Издание 3-е, перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 1990. – 191 с.
97. *Осипов А.Н.* Совершенствование подготовки рабочих кадров для села: Профетехобразование России: Итоги XX века и прогнозы: П 84 В 2 т. – Т.1 / Сост. А.Е. Пядочкин; Науч. ред. И.П. Смирнов. – М.: ИРПО, 1999. – 424 с.
98. *Павлова А.А., Крысинская Е.М.* Цифровые графические технологии как средство повышения эстетической культуры // Информатика и образование. 2006. №12. – С. 116-118.
99. Педагогика профессионального образования: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.
100. Планирование деятельности профессионального образовательного учреждения: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. Е.В. Васиной – СПб.: Изд-во ООО «Полиграф-С», 2003. – 136 с.

101. *Подласый И.П.*: Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
102. *Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Петров А.Е.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров. Под ред. Е.С. Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с..
103. *Правдина С.В.* Педагогические технологии развивающего обучения в профессиональном образовании. Методические рекомендации, часть 1. – Пермь, 1999. – 52 с.
104. Профессиональное становление будущих ремесленников: теория и практика: Колл. монография / Под ред. Э.Ф. Зеера. г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2004 – 145 с.
105. *Прохода В.А.* Социально-профессиональная ориентация учащихся УН-ПО // Профессиональное образование. 2003. № 1. – С. 25.
106. *Романцев Г.М.* Теоретические основы высшего рабочего образования. – Екатеринбург: Изд-во Уральск. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. – 333 с.
107. *Рукавишников А.А., Соколова М.В.* Опросник приспособленности Белла. Руководство. Третье издание. Ярославль. НППЦ «Психодиагностика». 1996. – 16 с.
108. *Рысев Ю.В.* Оценка профессиональной подготовленности выпускников профессионально-технических училищ. – М.: Высш. шк. 1983. – 63 с.
109. *Северина Ю.И.* Дифференцированный подход к обучению при проведении практических занятий на компьютере / Профессиональное образование. Приложение «Педагогическая наука – практике. Новые исследования», № 4, 2005 / Академия профессионального образования, - М.: ИСОМ, 2005. – С. 78-81.

110. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
111. *Селевко Г.К.* Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
112. *Селевко Г.К.* Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.2. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
113. *Семенова С.Е.* Роль психолого-педагогической диагностики в организации учебно-воспитательного процесса студентов-первокурсников // Профессиональное образование. Приложение «Новые педагогические исследования», М., №1 2006. – С. 46-48.
114. *Сергеев И.С.* Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003. – 70 с.
115. *Сибирская М.П.* Профессиональное обучение: Педагогические технологии. Учебное пособие. Издание 3-е, дополненное и переработанное. – Москва, 2002. – 126 с.
116. Система образования: начальное профессиональное образование: Стандарт Российской Федерации (ОСТ ПО 01.01.93). М., 1994.
117. *Скаткин М.Н.* Вопросы профессиональной педагогики. Учебное пособие. – М., Изд-во «Высшая школа». 1969 г. 203 с.
118. *Сластенин В.А.* Общая педагогика: Учеб. пособие для вузов. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 287 с.
119. *Слаутина Н.М.* Использование в процессе обучения вариативных игровых технологий // Профессиональное образование. 2006. №3. – С. 13-14.
120. *Смирнов И.П.* Социальное партнерство – естественная форма развития профессионального образования // Профессиональное образование. Приложение «Педагогическая наука – практике. Новые исследования» № 2, 2005 /Академия профессионального образования, - М.: ИСОМ, 2005. – С. 11-12.

121. *Смирнов И.П.* Начальное профессиональное образование: Современные реформы / Академия профессионального образования. - М.: Издательский дом Ореол-Лайн, 1998. – 88 с.
122. *Смирнов И.П., Е.В. Ткаченко* Новые подходы и принципы организации воспитания в учреждениях профессионального образования // Профессиональное образование. Приложение «Педагогическая наука – практике. Новые исследования», № 4, 2005 / Академия профессионального образования, - М.: ИСОМ. – С. 3-13.
123. *Смирнов И.П.* Теория профессионального образования // Профессиональное образование. Приложение «Педагогическая наука – практике. Новые исследования», № 4, 2006. – М.: ИСОМ, 2006. – С. 4-31.
124. *Смирнов И.П.* Теория профессионального образования // Профессиональное образование. Приложение «Педагогическая наука – практике. Новые исследования», № 5, 2006. – М.: ИСОМ, 2006. – С. 5-24.
125. *Смирнов И.П.* Теория профессионального образования // Профессиональное образование. Приложение «Новые педагогические исследования», № 2, 2006. – М.: ИСОМ, 2006. – С. 4-28.
126. *Смятских А.Л., Туркина Т.М.* Формирование профессиональной компетентности студентов педколледжа.- М.: Издательский центр НОУ ИСОМ, 2003. – 34 с.
127. *Соколова С.Е., Корнильцева Т.Н.* Социальное партнерство в воспитательной работе // Профессиональное образование. 2005. № 4. – С. 90.
128. *Сухаревская Е.Ю.* Технология интегрированного урока: Практич. пособ. для для учителей начальной школы, студентов пед.учеб. заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2003. – 128 с.
129. *Танцев А.А.* Маркетинговый подход в управлении образовательным учреждением // Профессиональное образование. Приложение «Педагогическая наука – практике. Новые исследования», 2004 / Академия профессионального образования, - М.: ИСОМ, 2004. – 128 с.

130. *Танцев А. А.* Особенности функционирования и развития образовательного учреждения в условиях рынка образовательных услуг // Профессиональное образование. Приложение «Педагогическая наука – практике. Новые исследования», № 2, 2004 / Академия профессионального образования, - М.: ИСОМ, 2004. – 113 с.
131. *Талызина Н.Ф.* Управление процессом усвоения знаний (психологические основы). М.: Изд-во Московского ун-та. 1984. – 345 с.
132. *Ткаченко Е.В.* Современные проблемы профессионального образования в условиях рыночной экономики // Образование и наука. 2004. № 1 (25). С. 70 – 81.
133. *Ткаченко Е.В.* Современные проблемы профессионального образования в условиях рыночной экономики // Образование и наука. 2004. № 1. – С. 70 – 81.
134. *Трофимова Г.С.* Структура педагогической коммуникативной компетентности (Методологический аспект): Монография. 2-е изд., испр. и доп. Ижевск: «Купол», 2000. – 90 с.
135. *Третьяков П.И., Сенновский И.Б.* Технология модульного обучения в школе: Практико-ориентированная монография. – М.: Новая школа, 2001. – 350 с.
136. *Тульбович И.В.* Использование компьютерных графических программ при подготовке цветоводов. // Профессиональное образование. 2006. № 3. – С.9.
137. *Федотова Л.Д., Рыкова Е.А.* Оценка качества НПО (методические рекомендации) Издательский центр АПО, Москва. 2000. – 54 с.
138. *Хакимов Э.Р.* Условия формирования межэтнической компетентности специалистов-управленцев // Человек и мир: социальное поведение личности в изменяющемся мире. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ижевск, 2007. – 317 с.
139. *Харкова Е.В.* Нововведения в стандартизации профессионального образования // Профессиональное образование. 2005. № 9. – С. 20-21.

140. *Хуторский А.В.* Общепредметное содержание образовательных стандартов. М., 2002. – 120 с.
141. *Худолый Н.Г.* Подготовка рабочих, техников и инженеров нового типа в инновационном высшем образовательном учреждении. – М.: ООО «Недра-Бизнесцентр», 2006. – 180 с.
142. *Царькова Е.А.* Возможное направление модернизации стандартов НПО // Профессиональное образование. 2003. № 5. – С. 7.
143. *Чистикова В.М.* Модульная технология обучения как альтернатива традиционному обучению. Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения: Сб. науч. тр. / Под ред. проф. Н.Е. Эргановой. Екатеринбург: Изд-во Рос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 209 с.
144. *Читаева О.Б., Андреева М.В., Кива А.А.* Модель Госстандарта НПО второго поколения // Профессиональное образование. 2004. №7. – С. 10 - 11.
145. *Чошанов М.А.* Гибкая технология проблемно-модульного обучения: метод. пособие. М.: Нар. Образование, 1996. – 160 с.
146. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т. / Под ред. С.Я. Батышева. – М., АПО. ил. Т.2. - 1999. – 440 с.
147. *Юцявичене П.А.* Теория и практика модульного обучения. Каунас, 1989. – 271 с.
148. *Ярочкина Г.В., Ефимова С.А.* Методика проектирования учебных материалов на модульно-компетентностной основе для системы довузовского профессионального образования. Методическое пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, Федеральный институт развития образования, 2006. – 177 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Блок перечня профессий начального профессионального образования
под номером 37 «Сельское хозяйство».

(в качестве примера, выделим из блока «Сельское хозяйство», две учебные профессии агрономической группы)

Таблица 1

ПЕРЕЧЕНЬ

Наименование профессии начального профессионального образования	Наименование профессии и должности служащих согласно Общероссийскому классификатору профессий рабочих должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94)	Степень квалификации	Нормативный срок освоения образовательных программ начального профессионального образования (годов)		
			Для лиц, имеющих основное образование		Для лиц, имеющих среднее (полное) общее образование
			без получения среднего (полного) образования	с получением среднего (полного) образования	
1	2	3	4	5	6
37. Сельское хозяйство					
37.5. Мастер растениеводства		3	1-2	3	1
	Виноградарь				
	Овощевод				
	Плодоовощевод				
	Табаковод				
	Хмелевод				
	Цветовод				
	Чаевод				
37.13 Садовник	Эфиромасличник				
		3	2	3	1
	Рабочий зеленого хозяйства				
	Цветовод				

Основную часть Перечня сельскохозяйственного блока составляют профессии НПО 3-й степени квалификации, для получения которых необходимо наличие или одновременное получение среднего (полного) общего образования.

ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 77» г. Пермь

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРОФЕССИОГРАММА ПО ПРОФЕССИИ
«ЦВЕТОВОД»
(сокращенный вариант)

Пояснительная записка.

Образовательно-ориентированная профессиограмма специалиста-выпускника ГОУ НПО «Профессионального лицея № 77» г. Перми разработана с целью повышения качества начального профессионального в соответствии с требованиями к результатам обучения для реализации закона «Об образовании» и Государственного стандарта начального профессионального образования.

Источниками информации послужили следующие документы:

- Государственный образовательный стандарт по профессии;
- квалификационные характеристики;
- данные о трудоустройстве выпускников по Пермской области;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся НПО по профессии «мастер растениеводства».

Государственный образовательный стандарт начального профессионального образования включает перечень и описание стандартных параметров качества профессиональной подготовки. Профессиограмма предназначена для научно обоснованного отбора содержания образования, разработки системы входного и итогового контроля качества подготовки выпускника и механизма диагностики профессиональной подготовленности выпускника, обеспечение мониторинга профессионального становления личности специалиста.

Профессиограмма может быть использована для профориентации, создания и совершенствования учебной документации, проведения аттестации образовательного учреждения и педагогических кадров.

Структура профессиограммы включает в себя следующие блоки:

- паспорт профессии,
- основной объект профессии,
- ключевые ценности профессии,
- предметно-профессиональная компетенция,
- социально-профессиональная компетенция,
- специальные психофизиологические требования.

Каждый блок состоит из модулей, модуль – из модульных элементов, а последние – из модульных единиц. Блочно-модульный вариант профессиограммы обеспечивает реализацию принципов гибкости, вариативности, технологичности и многоаспектности ее использования.

В качестве элементов стандартизации в профессиограмме выступают:

- структурные компоненты профессиограммы,
- параметры профессиональной деятельности,
- компоненты профессиональной образованности специалиста,
- уровни профессиональной подготовки.

В профессиограмме учтены уровни подготовки квалифицированных рабочих:

- Первый уровень (I) – базовый уровень достижения требований Государственного образовательного стандарта,
- Второй уровень (II) – расширенный уровень достижения требований Государственного образовательного стандарта.

Блок № 1. «Паспорт профессии»

1. Шифр блока	1
1.1. Наименование профессии	Цветовод
1.2. Шифр профессии	ОК 016-94
1.3. Профессиональное поле	С (сельское хозяйство)
1.4. Профессиональное направление	Растениеводство
1.5. Назначение профессии	Выращивание растений и озеленение территории
1.6. Уровень профессионального образования	Начальное профессиональное образование
1.7. Степень квалификации	3.
1.8. Минимальный уровень общего образования	Полное среднее образование
1.9. Базовый уровень образования	Основное общее Полное среднее

Б №2. «ОСНОВНОЙ ОБЪЕКТ (СФЕРА) ПРОФЕССИИ»

Профессиональная деятельность цветовода осуществляется в тесном взаимодействии с природной средой. Человек этой сферы должен обладать интуицией, способностью к вероятностному мышлению, умением строить прогноз относительно роста и развития живых растений, способностью проявлять инициативу и самостоятельность, а также заботливость и высокую работоспособность, поэтому профессия относится к типу «Человек – природа».

Кроме выращивания растений специалист должен иметь дело с чертежами, проектами озеленения, уметь читать их и сам составлять, поэтому он должен знать условные обозначения, сигналы, составлять таблицы, подписи и надписи, а также красиво и профессионально оформлять, используя при этом компьютерные программы и компьютерную графику.

Б №3. КЛЮЧЕВЫЕ ЦЕННОСТИ ПРОФЕССИИ «ЦВЕТОВОД»

В качестве ключевых ценностей профессии «Цветовод» принимаются наиболее значимые для ее реализации идеалы, нормы, взгляды, принципы. Эти составляющие являются важнейшими регуляторами профессионального сознания и поведения.

Ценностное самоопределение цветовода в первую очередь реализуется относительно основных объектов данной профессии, а именно:

1. по отношению к почве, растениям:
 - ✓ гуманное отношение к природе,
 - ✓ экологичность действий,
 - ✓ разумность хозяйствования,
 - ✓ ответственность.
2. по отношению к знаковым системам:
 - ✓ точность и ответственность в передаче и интерпретации информации.

Оттого, какое значение цветовод придает этому объекту в деятельности, как его понимает, какие вырабатывает ценностные смыслы, во многом, будут зависеть и результаты труда, и отношение к деятельности в целом. Поэтому очень важно формировать в процессе образования ключевые ценности профессии в будущем специалисте, стремиться к тому, чтобы он осознал, осмыслил и принял их и, по возможности, углубил их индивидуальными смыслами.

Степень овладения параметрами профессии – это критерии оценки, выделенных параметров. Они осуществляются с учетом единой структуры их характеристики.

1. Информационный компонент отражает знания о параметрах.

2. Компонент мотивационно-смысловой отражает будущего профессионала к выделенным параметрам.

3. Компонент поведенческий отражает характер действий учащегося:

- а) соблюдение структуры и выполнения действий,
- б) выполняет действия с опорой на знания,
- в) самостоятельность выполнения, целенаправленность,
- г) результативность.

Основные качества личности цветовода выражены прежде всего в стремлении приумножить, защитить природу, создать красоту окружающего нас мира, получить максимальную пользу, в стремлении овладеть знаковой системой в совершенстве.

Инструментарием оценки ключевых ценностей профессии являются беседы, сочинения учащихся, анкеты, разнообразные методы наблюдения, выполнение производственных заданий, творческие работы учащихся, в ходе которых отслеживается ориентированность цветовода на ключевые ценности профессии.

Б №4. ПРЕДМЕТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Этот блок отражает характеристики профессиональной среды. В его структуру входит:

- 1. производственный процесс,
- 2. результаты (продукты) труда,
- 3. исходный предмет труда,
- 4. средства производства,
- 5. инструмент, приспособление, техника.

В производственном процессе отражается технологический процесс выращивания растений, начиная с подготовки почвы для посева или посадки. Затем начинаются посев или посадка, предварительно перед этим подготовленные. Подготовка семян заключается в проверке посевных качеств (всхожесть, энергия прорастания, чистота), скарификации, стратификации, протравливании, замачивании, промораживании и др. Далее следует посев семян. Он может осуществляться несколькими способами – вразброс, ленточным, гнездовым. Когда сеянцы подрастут производится пикировка, которая также состоит из ряда операций, которые учащиеся должны выполнять четко до автоматизма.

Кроме семенного размножения существует вегетативное размножение. Способы вегетативного размножения: розетками листьев, делением корневищ, луковичками, клубнелуковичками, выводковой почкой, корневой порослью, отводками, черенками, прививкой. Технология выполнения каждого этого метода также состоит из определенных операций.

Для получения качественного предмета труда – растения не достаточно посеять или посадить, нужен тщательный уход за ними. Виды ухода: полив, рыхление, прополка, подкормки, формирование, обрезка, прищипка, пасынкование, подвязка, опрыскивание и т. д. Каждая из этих операций складывается из ряда приемов и последовательных действий.

А борьба с вредителями и болезнями выделена в отдельный предмет «Защита растений». Учащиеся должны знать возбудителей заболеваний, а ими могут быть различные бактерии, грибы или вирусы, и меры борьбы с ними. Для того, чтобы знать, как бороться с множеством вредителей (щитовки, тля, трипсы, нематода и т. д.) надо знать их строение, биологические особенности, размножение, циклы развития и только потом можно выявить методы борьбы с ними. Методов существует несколько: механический, биологический, химический, агротехнический.

Когда растения, предназначенные для срезки, достигнут определенной стадии развития бутона, производится срезка цветов.

Вырастив растения, очень важно как можно дольше их сохранить. Для этого требуется определенная технология для каждого вида растения.

Для реализации срезанной продукции нужна определенная упаковка, чтобы они хорошо сохранились во время транспортировки.

В профессию цветовода входит не только выращивание растений, но и составление композиций из них, озеленение интерьеров и озеленение различных объектов.

Для этих работ требуется творческий подход, неординарные решения вопросов и самих композиций. Несмотря на это для выполнения их также существует определенный алгоритм и технология выполнения.

Для составления композиций сначала подбирают правильно растения, чтобы они сочетались между собой по цвету, форме и биологической совместимости. Параллельно подбирают аксессуары, а также стиль аранжировки и направление (западное или восточное).

В технологию озеленения различных объектов также входит ряд процессов производственной деятельности:

1. умение читать чертежи, а значит овладение символами, знаками, условными обозначениями,
2. умение самим составлять проекты озеленения различных объектов (а для этого требуется много знаний об особенностях самих растений) и оформлять свои проекты,
3. планировка территории для озеленения: требуются технические знания и умения, вождение техники (тракторов, машин, косилок и т. п.),
4. посадка древесных и кустарниковых растений, которая включает в себя ряд технологий по копке ям, расположение корневой системы, подвязка растений и т. д.,
5. технология устройства газона складывается из подготовки территории вспашки, боронования, прикатывания посева, ухода и ремонта,
6. уход за зелеными насаждениями,
7. формирование растений заключается в правильной обрезке, прищипке, пасынковании.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что технологический процесс связан с последовательным изменением состояния предмета труда с целью получения требуемых параметров. Технологический процесс состоит из технологических операций. А технологическая операция – это законченная часть технологического процесса, выполняемая на рабочем месте. Технологическая система – система, полностью обеспечивающая выполнение определенных технологических задач, имеющая планируемый результат и включающая необходимые для этого элементы (средства труда, условия, предмет труда и его результат).

Технологическая подготовка специалиста предполагает теоретическое и практическое освоение содержания всех параметров. При разработке блока № 4.1 «Производственный процесс» использовались следующие понятия, которые представлены в методических рекомендациях, составленных Т. А. Ключевой:

✓ «Трудовой процесс». Он представляет собой динамическую совокупность деятельностных функций, необходимых для выполнения определенных работ в целях обеспечения успешного функционирования конкретного технологического процесса.

✓ Трудовая функция – это часть трудового процесса, осуществляемая одним работником или группой на одном рабочем месте и включающая все их действия по выполнению единицы работы на одном предметом труда.

Трудовой процесс состоит из следующих функций:

- ✓ функция планирования трудовых действий (это технологические карты того или иного процесса, например, пикировки),
- ✓ функция подготовки и организация рабочего места (подготовка семян к пикировке, та есть их полив, подготовка земельной смеси, колыхов, ящиков и т. д.),
- ✓ функция обслуживания рабочего места (поддержание чистоты и санитарно-гигиенических условий),
- ✓ функция воздействия работника на предмет труда (реализация технологического процесса пикировки, то есть пересадки растения),
- ✓ функция контроля и оценки (проверка прочности удержания растения в почве).

Б №5. СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Различные виды социальной компетенции требуются при решении производственных проблем, задач, ситуаций производственной деятельности, поэтому блок включает следующие модули:

1. интеллектуальные ресурсы, творчество;
2. успешные коммуникации;
3. способность к трудоустройству;
4. профессиональное развитие;
5. экологическая культура;
6. правовая культура;
7. экономическая культура

Профессиональная деятельность требует от работника определенных интеллектуальных действий, основывающихся на логическом мышлении и направленных на решение профессиональных проблем.

Формирование творческого потенциала предполагает:

- овладение основными технологическими аспектами процесса творчества – метод «мозгового штурма», морфологический анализ, метод контрольных вопросов и т.д.,
- обеспечение готовности и способности решать творческие задачи, возникающие в ходе профессиональной деятельности.

Деятельность человека и его общение с другими людьми переплетены в жизни самым тесным образом. От того, как протекает, как организовано общение, зависят результаты деятельности.

Способность общаться с другими людьми предполагает у человека наличие определенной психологической культуры.

Выделяются следующие виды деловой культуры:

1. Общение с коллегами.
2. Общение в группе, в коллективе.
3. Общение с администрацией.
4. Общение с клиентом.

Способность к трудоустройству должна быть «нормальной» характеристикой человека, поэтому необходимо обеспечить готовность личности учащегося к поиску работы и к смене рабочего места. На характер поведения и успешность личности в ситуации влияют следующие факторы:

1. Владение методикой поиска работы.
2. Владение методикой самоанализа.
3. Психологическая готовность к профессиональной переориентации.
4. Активность личности.
5. Склонность к самосовершенствованию.

Одним из главных факторов, определяющих жизненную перспективу личности, являются профессиональные намерения и технологии их осуществления. Для рабочего пер-

спективной является рост профессионального мастерства (повышение квалификации, освоение смежных профессий, обучение новой, более сложной специальности).

Задача учебного заведения – сформировать у учащегося потребность в постоянном повышении своей образовательной подготовки различными путями:

- Получение образования в образовательном учреждении, расширяющее и повышающее профессиональный уровень;
- Самообразование в процессе учебы и профессиональной деятельности.

Профессия «цветовод» непосредственно связана с природой, а следовательно, она ближе стоит к понятию «экологическая культура».

В настоящее время изменения в среде обитания человека становятся настолько глобальным, что на первый план выдвигается необходимость регулирования человеческой деятельностью с учетом возможностей природных ресурсов. Неизбежна социальная интерпретация экологического знания, как в области явлений природы, так и в производственной деятельности человека.

«Правовая культура» - система овеществленных и идеальных элементов, относящихся к области права и их отражению в сознании и поведении людей.

Правовое воспитание – специально организованная деятельность, направленная на привитие уважения к праву и навыков исполнения правовых норм, способности и умений регулирования общественных отношений с помощью юридических средств.

Экономическая культура личности – единство усвоенных экономических знаний, убеждений и экономической деятельности личности по их использованию на практике, в образе жизни, в нормах и правилах.

Переход к рыночной экономике ставит перед человеком сложнейшие вопросы, поэтому молодому специалисту необходимо экономическое воспитание, воспитание экономических качеств личности (деловитость, организованность, бережливость, предприимчивость, стремление к экономическим знаниям, чувство хозяина).

Б №6. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ.

Профессия «цветовод», как и другие профессии, предъявляет некоторые особенные требования, связанные с психофизиологическими параметрами личности работника.

К специфическим особенностям профессии относятся поднятие и перенесение грузов, длительные фиксированные позы, вызывающие мышечные нагрузки. При составлении проектов, поэтому следует развивать у учащихся воображение, память, мышление.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускники начального профессионального образования на сегодняшний день должны обладать качествами гораздо большими по сфере применения, чем только профессиональные, быть конкурентоспособными на рынке труда. В связи с этим появляется необходимость в описании знаний, умений и качеств будущего специалиста в форме профессиограммы. Работа по составлению профессиограммы дает возможность более глубоко вникнуть в суть таких ее структурных компонентов, как профессиональная направленность, предметно-профессиональная компетенция, особенности психофизиологии личности в профессии. Профессиограмма дает возможность преподавателям других дисциплин, как специальных, так и общеобразовательных, преподавать свои предметы, учитывая специфику профессии.

Тематический план
теоретического обучения
по дисциплине «Садовый дизайн»

№ темы	Название темы	Кол-во часов
1.	Садовый дизайн. Возникновение и развитие.	4
2.	Графические приёмы изображения объектов озеленения: 2.1. Генеральный план. 2.2. Фрагмент. 2.3. Макет.	4
3.	Особенности изображения природных элементов среды: 3.1. Конструктивный способ изображения. 3.2. Силуэтный способ изображения. 3.3. Орнаментальный способ изображения.	4
4.	Характеристика основных средств садового дизайна: 4.1. Виды цветников. 4.2. Малые архитектурные формы.	4
5.	Современные стили оформления объектов озеленения.	2
6.	Формирование объектов озеленения в регулярном стиле.	2
7.	Формирование объекта озеленения в пейзажном стиле.	2
8.	Этапы формирования малого сада: 8.1. Формирование художественного образа малого сада. 8.2. Анализ существующей ситуации и ландшафтная оценка озеленяемой территории. 8.3. Подбор растительных группировок с учётом биологических и архитектурно-художественных свойств растений.	8
9.	Основные эстетические принципы формирования композиций.	2
10.	Психология восприятия природных элементов среды.	2
11.	Рекомендации по уходу за малым садом.	2
12.	Топиарное искусство.	2
13.	Разработка планировочного решения и окончательное формирование художественного образа озеленяемого объекта.	2
	Итого:	40

Тематический план
производственного обучения
по профессии «мастер растениеводства»

№ темы	Название темы	Кол-во часов
--------	---------------	--------------

1.	Вводное занятие	7
2.	Организация цветоводческих хозяйств. Устройство цветников.	7
3.	Работы в открытом грунте в осенний период.	14
4.	Изучение основного ассортимента цветочных и декоративно – лиственных растений открытого грунта.	7
5.	Устройство элементов цветочного оформления и цветников различных типов.	14
6.	Выращивание цветочных и декоративно – лиственных растений в защищённом грунте.	28
7.	Работа в открытом грунте в весенний период.	56
8.	Работа в открытом грунте в летний период.	28
9.	Аттестация	3
	Итого:	164

Самоактуализационный тест (САТ)

Тест САТ состоит из 126 пунктов, каждый из которых включает два суждения ценностного или поведенческого характера. Суждения не обязательно являются строго полярными. Тем не менее, испытуемому предлагается выбрать то из них, которое в большей степени отвечает его представлениям или привычному способу поведения.

САТ измеряет самоактуализацию по двум базовым и ряду дополнительных шкал. Базовыми являются: шкала компетентности во времени и шкала поддержки. Двенадцать дополнительных шкал разбиты на 6 блоков – по две в каждом. Каждый пункт входит в одну или более дополнительных шкал и, как правило, в одну базовую.

Тест может быть использован как для индивидуального, так и для группового обследования. В случае необходимости респондент может отвечать на вопросы и в отсутствии экспериментатора. В инструкции к тесту испытуемого просят из каждой пары высказываний выбрать ту, которая больше отвечает его точке зрения. Вопросы, оставленные без ответов, или те, в которых отмечены оба полюса, при обработке не учитываются. В случае, если таких вопросов более 10% от общего числа, исследование считается недействительным.

Инструкция к тесту: Каждый пункт данного опросника содержит в себе два высказывания (а и б). Внимательно прочтите каждое из них и пометьте то из двух, которое в большей степени соответствует Вашей точке зрения.

1. а) Я верю в себя только тогда, когда чувствую, что могу справиться со всеми стоящими передо мной задачами.
б) Я верю в себя даже тогда, когда чувствую, что не могу справиться со всеми стоящими передо мной задачами.
2. а) Я часто внутренне смущаюсь, когда мне говорят комплименты.
б) Я редко внутренне смущаюсь, когда мне говорят комплименты.
3. а) Мне кажется, что человек может прожить свою жизнь так, как ему хочется.
б) Мне кажется, что у человека мало шансов прожить свою жизнь так, как ему хочется.
4. а) Я всегда чувствую в себе силы для преодоления жизненных невзгод.
б) Я далеко не всегда чувствую в себе силы для преодоления жизненных невзгод.
5. а) Я чувствую угрызения совести, когда сержусь на тех, кого люблю.
б) Я не чувствую угрызений совести, когда сержусь на тех, кого люблю.
6. а) В сложных ситуациях надо действовать уже испытанными способами, так как это гарантирует успех.
б) В сложных ситуациях всегда надо искать принципиально новые решения.
7. а) Для меня важно, разделяют ли другие мою точку зрения.
б) Для меня не слишком важно, чтобы другие разделяли мою точку зрения.
8. а) Мне кажется, что человек должен спокойно относиться к тому неприятному, что он может услышать о себе от других.
б) Мне понятно, когда люди обижаются, услышав что-то неприятное о себе.
9. а) Я могу без всяких угрызений совести отложить до завтра то, что я должен сделать сегодня.
б) Меня мучают угрызения совести, если я откладываю до завтра то, что я должен сделать сегодня.
10. а) Иногда я бываю так зол, что мне хочется "бросаться" на людей.
б) Я никогда не бываю зол настолько, чтобы мне хотелось "бросаться" на людей.
11. а) Мне кажется, что в будущем меня ждет много хорошего.
б) Мне кажется, что мое будущее сулит мне мало хорошего.
12. а) Человек должен оставаться честным во всем и всегда.
б) Бывают ситуации, когда человек имеет право быть нечестным.
13. а) Взрослые никогда не должны сдерживать любознательность ребенка, даже если его удовлетворение может иметь отрицательные последствия.
б) Не стоит потакать излишнему любопытству ребенка, когда оно может привести к дурным последствиям.
14. а) У меня часто возникает потребность найти обоснование тем своим действиям, которые я совершаю просто потому, что мне этого хочется.

- б) У меня почти никогда не возникает потребность найти обоснование тем своим действиям, которые я совершаю, просто потому, что мне этого хочется.
15. а) Я всячески стараюсь избегать огорчений.
б) Я не стремлюсь всегда избегать огорчений.
16. а) Я часто испытываю чувство беспокойства, думая о будущем.
б) Я редко испытываю чувство беспокойства, думая о будущем.
17. а) Я не хотел бы отступать от своих принципов даже ради того, чтобы совершить нечто, за что люди были бы мне благодарны.
б) Я хотел бы совершить нечто, за что люди были бы мне благодарны, даже если ради этого нужно было бы несколько отойти от своих принципов.
18. а) Мне кажется, что большую часть времени я не живу, а как бы готовлюсь к тому, чтобы по настоящему жить в будущем.
б) Мне кажется, что большую часть времени я не готовлюсь к будущей "настоящей" жизни, а живу настоящему уже сейчас.
19. а) Обычно я высказываюсь и делаю то, что считаю нужным, даже если это грозит осложнениями в отношениях с другом.
б) Я стараюсь не говорить и не делать такого, что может грозить осложнениями в отношениях с другом.
20. а) Люди, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, иногда меня раздражают.
б) Люди, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, всегда вызывают у меня симпатию.
21. а) Мне не нравится, когда люди проводят много времени в бесплодных мечтаниях.
б) Мне кажется, что нет ничего плохого в том, что люди тратят много времени на бесплодные мечтания.
22. а) Я часто задумываюсь о том, соответствует ли мое поведение ситуации.
б) Я редко задумываюсь о том, соответствует ли мое поведение ситуации.
23. а) Мне кажется, любой человек по природе своей способен преодолевать те трудности, которые ставит перед ним жизнь.
б) Я не думаю, что любой человек по природе своей способен преодолевать те трудности, которые ставит перед ним жизнь.
24. а) Главное в нашей жизни - это создавать что-либо новое.
б) Главное в нашей жизни - быть честным и благородным человеком, приносить людям пользу.
25. а) Мне кажется, что было бы лучше, если бы у большинства мужчин преобладали традиционно мужские черты характера, а у женщин - традиционно женские.
б) Мне кажется, что было бы лучше, если бы и мужчины и женщины сочетали в себе традиционно мужские и традиционно женские свойства характера.
26. а) Два человека лучше всего ладят между собой, если каждый из них старается прежде всего доставить удовольствие другому в противовес свободному выражению своих чувств.
б) Два человека лучше всего ладят между собой, если каждый из них старается прежде всего выразить свои чувства в противовес стремлению доставить удовольствие другому.
27. а) Жестокие и эгоистичные поступки, которые совершают люди, являются естественными проявлениями их человеческой природы.
б) Жестокие и эгоистичные поступки, которые совершают люди, не являются проявлениями человеческой природы.
28. а) Осуществление моих планов в будущем во многом зависит от того, будут ли у меня друзья.
б) Осуществление моих планов в будущем лишь в незначительной степени зависит от того, будут ли у меня друзья.
29. а) Я уверен в себе,
б) Я не уверен в себе.
30. а) Мне кажется, что наиболее ценным для человека является любимая работа.
б) Мне кажется, что наиболее ценным для человека является счастливая семейная жизнь.
31. а) Я никогда не сплетничаю.
б) Иногда мне нравится сплетничать.
32. а) Я мирюсь с противоречиями в самом себе.
б) Я не могу мириться с противоречиями в самом себе.
33. а) Если незнакомый человек окажет мне услугу, то я чувствую себя обязанным ему.
б) Если незнакомый человек окажет мне услугу, то я не чувствую себя обязанным ему.
34. а) Иногда мне трудно быть искренним даже тогда, когда мне этого хочется.
б) Мне всегда удается быть искренним, когда мне этого хочется.
35. а) Меня редко беспокоит чувство вины.
б) Меня часто беспокоит чувство вины.
36. а) Я постоянно чувствую себя обязанным делать все от меня зависящее, чтобы у тех, с кем я общаюсь, было хорошее настроение.

- б) Я не чувствую себя обязанным делать все от меня зависящее, чтобы у тех, с кем я общаюсь, было хорошее настроение.
37. а) Мне кажется, что каждый человек должен иметь представление об основных законах физики.
б) Мне кажется, что многие люди могут обойтись без знания законов физики.
38. а) Я считаю необходимым следовать правилу: "не трать времени даром".
б) Я не считаю необходимым следовать правилу: "не трать времени даром".
39. а) Критические замечания в мой адрес снижают мою самооценку.
б) Критические замечания в мой адрес не снижают мою самооценку.
40. а) Я часто переживаю из-за того, что в настоящий момент не делаю ничего значительного.
б) Я редко переживаю из-за того, что в настоящий момент не делаю ничего значительного.
41. а) Я предпочитаю оставлять приятное "на потом".
б) Я не оставляю приятного "на потом".
42. а) Я часто принимаю спонтанные решения.
б) Я редко принимаю спонтанные решения.
43. а) Я стремлюсь открыто выражать свои чувства, даже если это может привести к каким-либо неприятностям.
б) Я стараюсь не выражать открыто своих чувств, в тех случаях, когда это может привести к каким-либо неприятностям.
44. а) Я не могу сказать, что я себе нравлюсь.
б) Я могу сказать, что я себе нравлюсь.
45. а) Я часто вспоминаю о неприятных для меня вещах.
б) Я редко вспоминаю о неприятных для меня вещах.
46. а) Мне кажется, что люди должны открыто проявлять в общении с другими свое недовольство ими.
б) Мне кажется, что в общении с другими люди должны скрывать свое недовольство ими.
47. а) Мне кажется, что я могу судить о том, как должны вести себя другие люди.
б) Мне кажется, что я не могу судить о том, как должны вести себя другие люди.
48. а) Мне кажется, что углубление в узкую специализацию является необходимым для настоящего ученого.
б) Мне кажется, что углубление в узкую специализацию делает человека ограниченным.
49. а) При определении того, что хорошо, а что плохо, для меня важно мнение других людей.
б) Я стараюсь сам определить, что хорошо, а что плохо.
50. а) Мне бывает трудно отличить любовь от простого сексуального влечения.
б) Я легко отличаю любовь от простого сексуального влечения.
51. а) Меня постоянно волнует проблема самоусовершенствования.
б) Меня мало волнует проблема самоусовершенствования.
52. а) Достижение счастья не может быть целью человеческих отношений.
б) Достижение счастья - это главная цель человеческих отношений.
53. а) Мне кажется, я могу вполне доверять своим собственным оценкам.
б) Мне кажется, я не могу доверять в полной мере своим собственным оценкам.
54. а) При необходимости человек может достаточно легко избавиться от своих привычек.
б) Человеку крайне трудно избавиться от своих привычек.
55. а) Мои чувства иногда приводят в недоумение меня самого.
б) Мои чувства никогда не повергают меня в недоумение.
56. а) В некоторых случаях я считаю себя вправе дать человеку понять, что он мне кажется глупым и неинтересным.
б) Я никогда не считаю себя вправе дать человеку понять, что он мне кажется глупым и неинтересным.
57. а) Можно судить со стороны, насколько счастливо складываются отношения между людьми.
б) Наблюдая со стороны, нельзя сказать, насколько удачно складываются отношения между людьми.
58. а) Я часто перечитываю понравившиеся мне книги по несколько раз.
б) Я думаю, что лучше прочесть какую-нибудь новую книгу, чем возвращаться к уже прочитанному.
59. а) Я очень увлечен своей работой.
б) Я не могу сказать, что я увлечен своей работой.
60. а) Я недоволен своим прошлым.
б) Я доволен своим прошлым.
61. а) Я чувствую себя обязанным всегда говорить правду.
б) Я не чувствую себя обязанным всегда говорить правду.
62. а) Существует очень мало ситуаций, когда я могу позволить себе дурачиться.
б) Существует множество ситуаций, когда я могу позволить себе дурачиться.
63. а) Стремясь разобраться в характере и чувствах окружающих, люди часто бывают излишне бестактны.
б) Стремление разобраться в характере и чувствах окружающих естественно для человека и поэтому может оправдать бестактность.

64. а) Обычно я расстраиваюсь из-за потери или поломки нравящихся мне вещей.
б) Обычно я не расстраиваюсь из-за потери или поломки нравящихся мне вещей.
65. а) Я чувствую себя обязанным поступать так, как от меня ожидают окружающие.
б) Я не чувствую себя обязанным поступать так, как от меня ожидают окружающие.
66. а) интерес к самому себе всегда необходим для человека.
б) Излишнее самокопание иногда имеет дурные последствия.
67. а) Иногда я боюсь быть самим собой.
б) Я никогда не боюсь быть самим собой.
68. а) Большая часть того, что мне приходится делать, доставляет мне удовольствие.
б) Лишь немногое из того, что я делаю, доставляет мне удовольствие.
69. а) Лишь тщеславные люди думают о своих достоинствах и не думают о недостатках.
б) Не только тщеславные люди думают о своих достоинствах.
70. а) Я могу делать что-либо для других, не требуя, чтобы они это оценили.
б) Я вправе ожидать от других, чтобы они оценили то, что я делаю для них.
71. а) Человек должен раскаиваться в своих поступках.
б) Человек совсем не обязательно должен раскаиваться в своих поступках.
72. а) Мне необходимы обоснования для принятия моих чувств.
б) Обычно мне не нужны никакие обоснования для принятия моих чувств.
73. а) В большинстве ситуаций я прежде всего стараюсь понять, чего хочу я сам.
б) В большинстве ситуаций я прежде всего пытаюсь понять, чего хотят окружающие.
74. а) Я стараюсь никогда не быть "белой вороной".
б) Я позволяю себе быть "белой вороной".
75. а) Когда я нравлюсь сам себе, мне кажется, что я нравлюсь всем окружающим.
б) Даже, когда я нравлюсь сам себе, я понимаю, что есть люди, которым я неприятен.
76. а) Мое прошлое в значительной степени определяет мое будущее.
б) Мое прошлое очень слабо определяет мое будущее.
77. а) Часто бывает так, что выразить свои чувства важнее, чем обдумывать ситуацию.
б) Довольно редко бывает так, что выразить свои чувства важнее, чем обдумывать ситуацию.
78. а) Те усилия и затраты, которые требуют познание истины, оправданы, так как приносят пользу людям.
б) Те усилия и затраты, которые требуют познание истины, оправданы хотя бы тем, что доставляют человеку эмоциональное удовольствие.
79. а) Мне всегда необходимо, чтобы другие одобряли то, что я делаю.
б) Мне не всегда необходимо, чтобы другие одобряли то, что я делаю.
80. а) Я доверяю тем решениям, которые я принимаю спонтанно.
б) Я не доверяю тем решениям, которые я принимаю спонтанно.
81. а) Пожалуй, я могу сказать, что я живу с ощущением счастья.
б) Пожалуй, я не могу сказать, что я живу с ощущением счастья.
82. а) Довольно часто мне бывает скучно.
б) Мне никогда не бывает скучно.
83. а) Я часто проявляю свое расположение к человеку, независимо от того, взаимно ли оно.
б) Я редко проявляю свое расположение к человеку, не будучи уверенным, что оно взаимно.
84. а) Я легко принимаю рискованные решения.
б) Обычно мне бывает трудно принимать рискованные решения.
85. а) Я стараюсь во всем и всегда поступать честно.
б) Иногда я считаю возможным мошенничать.
86. а) Я готов примириться со своими ошибками.
б) Мне трудно примириться со своими ошибками.
87. а) Обычно я чувствую себе виноватым, когда поступаю эгоистично.
б) Обычно я не чувствую себе виноватым, когда поступаю эгоистично.
88. а) Дети должны понимать, что у них нет тех прав и привилегий, что у взрослых.
б) Детям не обязательно осознавать, что у них нет тех прав и привилегий, что у взрослых.
89. а) Я хорошо знаю, какие чувства я способен испытывать, а какие нет.
б) Я еще не понял до конца, какие чувства я способен испытывать, а какие нет.
90. а) Я думаю, что большинству людей можно доверять.
б) Я думаю, что без крайней необходимости людям доверять не стоит.
91. а) Прошлое, настоящее и будущее представляются мне как единое целое.
б) Мое настоящее представляется мне слабо связанным с прошлым и будущим.
92. а) Я предпочитаю проводить отпуск, путешествуя, даже если это сопряжено с большими затратами и неудобствами.
б) Я предпочитаю проводить отпуск спокойно, в комфортабельных условиях.
93. а) Бывает, что мне нравятся люди, чье поведение я не одобряю.
б) Мне почти никогда не нравятся люди, чье поведение я не одобряю.
94. а) Людям от природы свойственно понимать друг друга.

- б) По природе своей человеку свойственно заботиться о своих собственных интересах.
- 95. а) Мне никогда не нравятся сальные шутки.
- б) Мне иногда нравятся сальные шутки.
- 96. а) Меня любят потому, что я сам способен любить.
- б) Меня любят потому, что я стараюсь заслужить любовь окружающих.
- 97. а) Мне кажется, что эмоциональное и рациональное в человеке не противоречат друг другу.
- б) Мне кажется, что эмоциональное и рациональное в человеке противоречат друг другу.
- 98. а) Я чувствую себя уверенным в отношениях с другими людьми.
- б) Я чувствую себя неуверенным в отношениях с другими людьми.
- 99. а) Защищая собственные интересы, люди часто игнорируют интересы окружающих.
- б) Защищая собственные интересы, люди обычно не забывают интересы окружающих.
- 100. а) Я всегда могу положиться на свои способности ориентироваться в ситуации.
- б) Я далеко не всегда могу положиться на свои способности ориентироваться в ситуации.
- 101. а) Я считаю, что способность к творчеству - природное свойство человека.
- б) Я считаю, что далеко не все люди одарены природой способностью к творчеству.
- 102. а) Обычно я не расстраиваюсь, если мне не удастся добиться совершенства в чем-либо.
- б) Я часто расстраиваюсь, если мне не удастся добиться совершенства в чем-либо.
- 103. а) Иногда я боюсь показаться слишком нежным.
- б) Я никогда не боюсь показаться слишком нежным.
- 104. а) Мне легко смириться со своими слабостями.
- б) Мне трудно смириться со своими слабостями.
- 105. а) Мне кажется, что я должен добиваться совершенства во всем, что я делаю.
- б) Мне не кажется, что я должен добиваться совершенства во всем, что я делаю.
- 106. а) Мне часто приходится оправдывать перед самим собой свои поступки.
- б) Мне редко приходится оправдывать перед самим собой свои поступки.
- 107. а) Выбирая для себя какое-либо занятие, человек должен считаться с тем, насколько оно необходимо.
- б) Человек должен всегда, заниматься только тем, чем ему интересно.
- 108. а) Я могу сказать, что мне нравится большинство людей, которых я знаю.
- б) Я не могу сказать, что мне нравится большинство людей, которых я знаю.
- 109. а) Иногда я не против того, чтобы мной командовали.
- б) Мне никогда не нравится, когда мной командуют.
- 110. а) Я не стесняюсь обнаруживать свои слабости перед друзьями.
- б) Мне не легко обнаруживать свои слабости даже перед друзьями.
- 111. а) Я часто боюсь совершить какую-нибудь оплошность.
- б) Я не боюсь совершить какую-нибудь оплошность.
- 112. а) Наибольшее удовлетворение человек получает, добившись желаемого результата в работе.
- б) Наибольшее удовлетворение человек получает в самом процессе работы.
- 113. а) О человеке никогда с уверенностью нельзя сказать, добрый он или злой.
- б) Обычно о человеке можно сказать, добрый он или злой.
- 114. а) Я почти всегда чувствую в себе силы поступать так, как считаю нужным, несмотря на последствия.
- б) Я далеко не всегда чувствую в себе силы поступать так, как я считаю нужным, несмотря на последствия.
- 115. а) Люди часто раздражают меня.
- б) Люди редко раздражают меня.
- 116. а) Мое чувство самоуважения во многом зависит от того, чего я достиг.
- б) Мое чувство самоуважения в небольшой степени зависит от того, чего я достиг.
- 117. а) Зрелый человек всегда должен осознавать причины каждого своего поступка.
- б) Зрелый человек совсем не обязательно должен осознавать причины каждого своего поступка.
- 118. а) Я воспринимаю себя таким, каким видят меня окружающие.
- б) Я вижу себя не совсем таким, каким видят меня окружающие.
- 119. а) Бывает, что я стыжусь своих чувств.
- б) Я никогда не стыжусь своих чувств.
- 120. а) Мне нравится участвовать в жарких спорах.
- б) Мне не нравится участвовать в жарких спорах.
- 121. а) У меня не хватает времени на то, чтобы следить за новинками в мире искусства и литературы.
- б) Я постоянно слежу за новинками в мире искусства и литературы.
- 122. а) Мне всегда удается руководствоваться в жизни своими собственными чувствами и желаниями.
- б) Мне не часто удается руководствоваться в жизни своими собственными чувствами и желаниями.
- 123. а) Я часто руководствуюсь общепринятыми представлениями в решении моих личных проблем.
- б) Я редко руководствуюсь общепринятыми представлениями в решении моих личных проблем.
- 124. а) Мне кажется, что для того, чтобы заниматься творческой деятельностью, человек должен обладать определенными знаниями в этой области.

б) Мне кажется, что для того, чтобы заниматься творческой деятельностью, человеку не обязательно обладать определенными знаниями в этой области.

125.а) Я боюсь неудач.

б) Я не боюсь неудач.

126.а) Меня часто беспокоит вопрос о том, что произойдет в будущем.

б) Меня редко беспокоит вопрос о том, что произойдет в будущем.

Ключи к вопроснику САТ
(за выбор указанных суждений дается 1 балл):

Шкала ориентации во времени:	11а, 16б, 18б, 21а, 28б, 38б, 40б, 41б, 45б, 60б, 64б, 71б, 76б, 82б, 91б, 106б, 126б.
Шкала поддержки:	1б, 2б, 3а, 4а, 5б, 7б, 8а, 9а, 10а, 12б, 14б, 15б, 17а, 19а, 22б, 23а, 25б, 26б, 27б, 29а, 31б, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 39б, 42а, 43а, 44б, 46а, 47б, 49б, 50б, 51б, 52а, 53а, 55а, 56а, 57а, 59а, 61б, 62б, 65б, 66а, 67б, 68а, 69б, 70а, 72б, 73а, 74б, 75б, 77а, 80а, 81а, 83а, 85б, 86а, 87б, 88б, 89б, 90а, 93а, 94а, 95б, 96а, 97а, 98а, 99б, 100а, 102а, 103б, 104а, 105б, 108б, 109а, 110а, 111б, 113а, 114а, 115а, 116б, 117б, 118а, 119б, 120а, 122а, 123б, 125б.
Шкала ценностной ориентации:	17а, 29а, 42а, 49б, 50б, 53а, 56а, 59а, 67б, 68а, 80а, 81а, 90а, 93а, 97а, 99б, 113а, 114а, 122а.
Шкала гибкости поведения:	3а, 9а, 12б, 33б, 36б, 38б, 40б, 47б, 50б, 51б, 61б, 62б, 65б, 68а, 70а, 74б, 82б, 85б, 95б, 97а, 99б, 102а, 105б, 123б.
Шкала сензитивности:	2б, 5б, 10а, 43а, 46а, 55а, 73а, 77а, 83а, 89б, 103б, 119б, 122а.
Шкала спонтанности:	5б, 14б, 15б, 26б, 42а, 62б, 67б, 74б, 77а, 80а, 81а, 83а, 95б, 114а.
Шкала самоуважения:	2б, 3а, 7б, 23а, 29а, 44б, 53а, 66а, 69б, 98а, 100а, 102а, 106б, 114а, 122а.
Шкала самопринятия:	1б, 8а, 14б, 22б, 31б, 32а, 34а, 39б, 53а, 61б, 71б, 75б, 86а, 87б, 104а, 105б, 106б, 110а, 111б, 116б, 125б.
Шкала представлений о природе человека:	23а, 25б, 27б, 50б, 66а, 90а, 94а, 97а, 99б, 113а.
Шкала синергичности:	50б, 68а, 91б, 93а, 97а, 99б, 113а.
Шкала принятия агрессии:	5б, 8а, 10а, 15б, 19а, 29а, 39б, 43а, 46а, 56а, 57б, 67б, 85б, 93а, 94а, 115а.
Шкала контактности:	5б, 7б, 17а, 23б, 26б, 36б, 46а, 65б, 70а, 73а, 74б, 75б, 79б, 96а, 99б, 103б, 108б, 109а, 120а, 123б.
Шкала познавательных потребностей:	13а, 20б, 37а, 48а, 63б, 66а, 78б, 82б, 92а, 107б, 121б.
Шкала креативности:	6б, 24а, 30а, 42а, 54а, 58а, 59а, 68а, 84а, 101а, 105б, 112б, 123б, 124б.

Опросный бланк

Ф.И. _____

Возраст _____

Группа _____

№	а	б	№	а	б	№	а	б	№	а	б	№	а	б	№	а	б	№	а	б	№	а	б			
1			15			29			43			57			71			85			99			113		
2			16			30			44			58			72			86			100			114		
3			17			31			45			59			73			87			101			115		
4			18			32			46			60			74			88			102			116		
5			19			33			47			61			75			89			103			117		
6			20			34			48			62			76			90			104			118		
7			21			35			49			63			77			91			105			119		
8			22			36			50			64			78			92			106			120		
9			23			37			51			65			79			93			107			121		
10			24			38			52			66			80			94			108			122		
11			25			39			53			67			81			95			109			123		
12			26			40			54			68			82			96			110			124		
13			27			41			55			69			83			97			111			125		
14			28			42			56			70			84			98			112			126		

Тест конфликтности К.Н. Томаса (адаптирован Н.В. Гришиной)

В своем опроснике по выявлению типичных форм поведения К. Томас описывает каждый из пяти перечисленных возможных вариантов двенадцатью суждениями о поведении индивида в конфликтной ситуации. В различных сочетаниях они сгруппированы в 30 пар, в каждой из которых респонденту предлагается выбрать то суждение, которое является наиболее типичным для характеристики его поведения.

Опросник

Вам предлагается выбрать то суждение, которое является наиболее типичным для характеристики его поведения. Вариант ответа может быть только **А** или **Б**.

1. **А.** Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
Б. Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба не согласны.
2. **А.** Я стараюсь найти компромиссное решение.
Б. Я пытаюсь уладить дело с учетом интересов другого и моих собственных.
3. **А.** Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
4. **А.** Я стараюсь найти компромиссное решение.
Б. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
5. **А.** Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.
Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
6. **А.** Я пытаюсь избежать возникновения неприятностей для себя.
Б. Я стараюсь добиться своего.
7. **А.** Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
Б. Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.
8. **А.** Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б. Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
9. **А.** Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
Б. Я прилагаю усилия, чтобы добиться своего.
10. **А.** Я твердо стремлюсь достичь своего.
Б. Я пытаюсь найти компромиссное решение.
11. **А.** Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
Б. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
12. **А.** Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
13. **А.** Я предлагаю среднюю позицию.
Б. Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.
14. **А.** Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.
Б. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.
15. **А.** Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
Б. Я стараюсь сделать все необходимо, чтобы избежать напряженности.
16. **А.** Я стараюсь не задеть чувств другого.
Б. Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
17. **А.** Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.
Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
18. **А.** Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
19. **А.** Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
Б. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
20. **А.** Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия,

- Б. Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
21. А. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
Б. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
22. А. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.
Б. Я отстаиваю свои желания.
23. А. Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
Б. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
24. А. Если позиция другого кажется ему очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.
Б. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.
25. А. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.
Б. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
26. А. Я предлагаю среднюю позицию.
Б. Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить интересы каждого из нас.
27. А. Зачастую я стараюсь не занимать позицию, которая может вызвать споры.
Б. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
28. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б. Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.
29. А. Я предлагаю среднюю позицию.
Б. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
30. А. Я стараюсь не задеть чувств другого.
Б. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим заинтересованным человеком могли добиться успеха.

Опросный бланк (методика К.Н. Томаса)

Ф.И. _____

Группа _____

1		11		21	
2		12		22	
3		13		23	
4		14		24	
5		15		25	
6		16		26	
7		17		27	
8		18		28	
9		19		29	
10		20		30	

По каждому из пяти разделов опросника (соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление) подсчитывается количество ответов, совпадающих с «ключом».

Ключ опросника:

Соперничество	3а, 6б, 8а, 10а, 13б, 14б, 16б, 17а, 22б, 25а, 28а.
Сотрудничество	2б, 5а, 8б, 11а, 14а, 19а, 20а, 21б, 23а, 26б, 28б, 30б.
Компромисс	2а, 4а, 7б, 10б, 12б, 13а, 18б, 20б, 22а, 24б, 26а, 29а.
Избегание	1а, 5б, 7а, 9а, 12а, 15б, 17б, 19б, 21а, 23б, 27а, 29б.
Приспособление	1б, 3б, 4б, 6а, 11б, 15а, 16а, 18а, 24а, 25б, 27б, 30а.

Полученные количественные оценки сравниваются между собой для выявления наиболее предпочитаемой формы социального поведения испытуемого в ситуации конфликта, тенденции его взаимоотношений в сложных условиях.

ОПРОСНИК Х. БЕЛЛА

Опросник позволяет получить информацию о том, что индивид чувствует, думает о состоянии здоровья, друзьях и знакомых, об его отношении к ним, является ли агрессивным или робким, и наконец, насколько хорошо ему удалось приспособиться к той или иной роли. Опросник позволяет узнать, насколько хорошо индивид приспособился жить со своими эмоциями и чувствами и насколько он способен ими управлять.

Ключи для шкал опросника приспособленности

a		b		c		d		e		f	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
8	37	2		17	6	1		4	10	19	3
12	111	7		27	11	5		15	76	69	9
22	139	14		32	21	13		20	159	145	16
26	184	18		54	24	28		25		160	23
31		30		56	39	41		34			29
46		33		59	47	53		36			35
49		38		75	66	60		42			43
52		10		82	88	64		51			44
57		45		95	101	71		61			48
63		50		108	119	74		68			55
67		58		128	133	78		84			62
72		65		137	144	81		91			77
80		70		141	149	86		98			85
87		73		151	174	89		106			92
90		79		158		94		112			99
93		83		165		100		117			107
96		97		170		104		124			113
103		102		177		109		125			116
110		105		187		114		135			123
121		115		198		118		140			130
127		122		200		120		147			136
138		129				126		167			153
146		132				131		175			154
150		142				134		189			183
163		148				143		190			185
168		155				152		192			195
173		161				157		197			
182		162				164					
188		166				169					
194		171				172					
		179				176					
		181				178					
		186				180					
		191				193					
		199				196					

Опросный бланк

Ф.И.: _____

Группа: _____

	Д	Н	?		Д	Н	?		Д	Н	?		Д	Н	?		Д	Н	?		Д	Н	?		Д	Н	?		Д	Н	?		Д	Н	?		Д	Н	?	
1				26				51				76				101				126				151				176												
2				27				52				77				102				127				152				177												
3				28				53				78				103				128				153				178												
4				29				54				79				104				129				154				179												
5				30				55				80				105				130				155				180												
6				31				56				81				106				131				156				181												
7				32				57				82				107				132				157				182												
8				33				58				83				108				133				158				183												
9				34				59				84				109				134				159				184												
10				35				60				85				110				135				160				185												
11				36				61				86				111				136				161				186												
12				37				62				87				112				137				162				187												
13				38				63				88				113				138				163				188												
14				39				64				89				114				139				164				189												
15				40				65				90				115				140				165				190												
16				41				66				91				116				141				166				191												
17				42				67				92				117				142				167				192												
18				43				68				93				118				143				168				193												
19				44				69				94				119				144				169				194												
20				45				70				95				120				145				170				195												

ТЕСТОВАЯ ТЕТРАДЬ

1. Бывает ли так, что ты днем погружен в мечты?
2. Легко ли ты заражаешься насморком от других?
3. Ты очень любишь театр или театральное искусство?
4. Думаешь ли ты, что многие люди говорят достаточно банально и глупо?
5. Боишься ли ты, если тебе нужно пойти к врачу с какой-либо болезнью?
6. Стараешься ли ты при официальной встрече познакомиться с важной персоной, которая там присутствует?
7. Чувствительны ли твои глаза к свету?
8. Появлялось ли у тебя когда-либо сильное желание убежать из дома?
9. Тебя очень интересуют цвета?
10. Как ты думаешь, это возможно, чтобы все люди жили в мире?
11. Нравится ли тебе на встречах и вечеринках представлять людей друг другу?
12. Возникало ли у тебя когда-нибудь чувство, что ты не оправдал надежд своих родителей?
13. Часто ли ты чувствуешь себя несчастным?
14. Есть ли у тебя склонность к аллергии на пыльцу растений или астме?
15. Ты пришел к выводу, что на свете есть много людей, которым ты не можешь доверять?
16. Нравится ли тебе носить пеструю одежду?
17. Трудно ли тебе делать остроумные замечания, когда ты разговариваешь с группой людей?
18. Болел ли ты уже скарлатиной или дифтерией?
19. Ты больше любишь душ, чем ванну?
20. Считаешь ли ты, что лучше притвориться, чем смущаться при выслушивании полной правды о себе?
21. Стараешься ли ты внести оживление в компанию?
22. Стремится ли твоя мама быть лидером в семье?
23. Хотел бы ты работать в службе социальной помощи?
24. Нравится ли тебе ходить в компанию для того, чтобы встретиться с людьми?
25. Относились ли некоторые люди к тебе недоброжелательно?
26. Часто ли кто-нибудь из родителей несправедливо критикует тебя?
27. Приходишь ли ты в замешательство, когда придя на собрание, видишь, что все остальные уже сидят?
28. Часто ли ты чувствуешь себя одиноким, даже находясь среди людей?
29. Хотел ли ты быть дизайнером жилого помещения?
30. Получал ли ты когда-нибудь серьезную травму в результате несчастного случая?
31. Испытывал ли ты чувство, что в вашей семье было недостаточно любви и симпатии?
32. Трудно ли тебе было отвечать в школе перед всем классом?
33. Часто ли у тебя болит голова?
34. Возникало ли у тебя чувство, что тебе кто-то умышленно вредит?
35. Хотел бы ты стать личным секретарем?
36. Часто ли у тебя возникает чувство, что тебя не понимают?
37. Твое отношение к отцу обычно хорошее?
38. Иногда ты засыпаешь с трудом, даже когда тебе не мешает никакой шум?
39. Любишь ли ты вступать в разговор с попутчиками, когда едешь в поезде, автобусе и т.п.?
40. Часто ли вечером ты чувствуешь себя усталым?
41. Беспокоит ли тебя мысль о землетрясении или пожаре?
42. Думаешь ли ты, что в большинстве случаев- правильнее быть «безоглядно откровенным»?
43. Часто ли ты используешь в повседневном общении слова «золотой» и «милый»?
44. Становится ли тебе страшно при мысли, что к тебе в квартиру ночью могут забраться воры?
45. Похудел ли ты в последнее время?
46. Бывало ли так, что родители настаивали на том, чтобы ты их слушался, несмотря на то, была ли их просьба разумной или нет?
47. Легко ли тебе попросить помощи у другого человека?
48. Часто ли ты читаешь такие журналы как «Работница», «На досуге» и др.?
49. Был ли ты несчастным из-за болезни или смерти близкого родственника?
50. Часто ли у тебя бывают головокружения?
51. Обвиняли ли тебя люди за то, что ты их слишком строго судишь?
52. Чувствовал ли ты себя несчастным из-за недостатка денег в семье?
53. Бываешь ли ты так расстроган, что тебе хочется плакать?
54. Страдаешь ли ты от робости или застенчивости?
55. Чувствуешь ли ты ужас перед большим пожаром?
56. Если тебе что-то нужно от человека, которого ты не знаешь, ты скорее напишешь ему письмо, чем лично его попросишь?
57. Часто ли один из твоих родителей указывал на твои ошибки в твоём поведении?
58. Перенес ли ты какую-нибудь хирургическую операцию?
59. Ты был бы очень смущен, если бы тебе пришлось по своей инициативе предложить тему дискуссии в группе?
60. Пугает ли тебя вид змеи?
61. Не кажется ли тебе иногда, что на этом свете «ужасно много дураков»?
62. Пугает ли тебя вид душевнобольных?
63. Часто ли твои родители возражают против друзей, с которыми ты встречаешься?
64. Часто ли не по твоей вине тебе не удается что-то выполнить?
65. Часто ли ты бываешь простужен?
66. Имеется ли у тебя опыт организации и упр-ния деятельностью других людей?
67. Стыдишься ли ты той работы, которую делает твой отец, чтобы прокормить семью?
68. Часто ли ты обнаруживал, что твой приятель тебя обманул?
69. Читаешь ли ты обычно спортивные новости в газетах?
70. Предрасположен ли ты к воспалению гланд или горла?
71. Ты боишься молнии?

72. Является ли один из твоих родителей вспыльчивым человеком?
73. Предрасположен ли ты к гриппу?
74. Бываешь ли ты подавлен, получая плохие оценки?
75. Трудно ли тебе начать разговор с человеком, с которым тебя только что познакомили?
76. Думаешь ли ты, что женщинам (мужчинам) можно верить?
77. Противно ли тебе слышать, когда кто-нибудь употребляет в разговоре нецензурные выражения?
78. Испытывал ли ты когда-нибудь ощущение, что кто-то тебя гипнотизирует или принуждает тебя делать что-то против твоей воли?
79. Был ли ты в последние десять лет серьезно болен?
80. Часто ли ты не был согласен с одним из родителей в том, как должна распределяться домашняя работа?
81. Завидуешь ли ты иногда счастью других?
82. Бывало ли так, что в школе ты отказывался отвечать на вопросы, которые знал, потому что боялся говорить перед всем классом?
83. Часто ли ты страдаешь расстройством желудка или кишечника?
84. Нервирует ли тебя очень наивный или легкомысленный человек?
85. Противны ли тебе слова «брюхо», «лакать» (пьянствовать) или подобные им?
86. Боялся ли ты когда-нибудь, что можешь упасть, стоя на высоком месте?
87. Часто ли в вашей семье были ссоры?
88. Легко ли тебе подружиться с человеком другого пола?
89. Легко ли тебя можно уговорить не делать чего-либо?
90. Часто ли ты ругался с братьями или сестрами?
91. Были ли у тебя знакомые, которых ты вообще не мог переносить?
92. Противно ли тебе видеть человека, который постоянно плюется при курении?
93. Бывало ли, что действия одного из родителей вызывали в тебе чувство страха?
94. Часто ли ты сожалеешь о своих поступках?
95. Представь себе, что ты гость на важном ужине. Ты бы лучше отказался от какого-либо блюда, чем попросил, чтобы тебе его подали?
96. Думаешь ли ты, что твои родители не считают тебя взрослым и обходятся с тобой как с ребенком?
97. Бывают ли твои глаза утомленными?
98. Думаешь ли ты, что большинство людей вели бы себя нечестно, если бы не боялись последствий своих проступков?
99. Отвратителен ли тебе сильный запах пота?
100. Беспокоит ли тебя ощущение, что люди могут угадать твои мысли?
101. Есть ли у тебя опыт выступления перед аудиторией?
102. Часто ли ты чувствуешь себя уставшим, когда рано встаешь?
103. Бывают ли твои родители необычайно строги к тебе?
104. Легко ли ты можешь рассердиться?
105. Часто ли тебе приходится ходить к врачу?

106. Часто ли ты указываешь кому-либо из твоих собеседников на «глупые замечания»?
107. Противен ли тебе пьяный мужчина?
108. Трудно ли тебе говорить перед публикой?
109. Часто ли ты чувствуешь себя ничтожным?
110. Имеет ли кто-либо из твоих родителей такие привычки, которые действуют тебе на нервы?
111. Всегда ли ты был обеспечен дома всем жизненно необходимым?
112. Думаешь ли ты, что большинство людей используют тебя, как только представляется такая возможность?
113. Нравится ли тебе знакомиться с новыми направлениями в моде?
114. Страдаешь ли ты от чувства неполноценности?
115. Чувствуешь ли ты себя большую часть времени уставшим?
116. Нравится ли тебе уделять много времени уходу за своими руками и кожей?
117. Думаешь ли ты, что единственный способ достичь чего-либо в жизни – это заботиться прежде всего о себе?
118. Считают ли тебя нервным человеком?
119. Любишь ли ты ходить на танцы?
120. Часто ли ты теряешь уверенность в себе из-за своего внешнего вида?
121. Любишь ли ты мать больше, чем отца?
122. У тебя испорчен желудок?
123. Доставляет ли тебе радость оформлять букеты и расставлять цветы?
124. Возникало ли у тебя когда-нибудь чувство, что за твоей спиной люди говорят о тебе плохо?
125. Считаешь ли ты, что есть много «глупых» обычаев и моральных норм поведения?
126. Легко ли ты краснееешь?
127. Чтобы дома был покой, тебя часто заставляли сидеть тихо или просили пойти погулять?
128. Ты очень стесняешься в присутствии людей, которыми ты восхищаешься, но с которыми лично не знаком?
129. Бывают ли у тебя сильные головные боли?
130. Тебе нравится танцевать с человеком твоего пола?
131. Возникало ли у тебя чувство, что все, происходящее вокруг, нереально?
132. Часто ли у тебя болит желудок, возникает тошнота или понос?
133. Бываешь ли ты лидером в совместных мероприятиях?
134. Легко ли тебя оскорбить?
135. Думаешь ли ты, что многие люди, с которыми ты знаком, очень неразумны?
136. Любишь ли ты носить украшения или драгоценности?
137. Переходил ли ты когда-нибудь на другую сторону улицы, чтобы избежать ■ встречи с кем-нибудь?
138. Бывают ли у тебя иногда чередующиеся чувства любви и ненависти по отношению к членам семьи?

139. Считал ли ты когда-нибудь своего отца идеалом мужественности?
140. Думаешь ли ты, что следует обращать внимание людей на их ошибки?
141. Если ты опоздал на собрание, то ты скорее подождешь за дверью или уйдешь, чем пройдешь и сядешь впереди?
142. Часто ли ты в детстве болел?
143. Беспокоишься ли ты иногда по поводу несчастья, которое могло бы с тобой произойти?
144. Умеешь ли ты быстро подружиться с человеком?
145. Нравится ли тебе читать о конструировании самолетов и военных кораблей?
146. Часто ли родители наказывали тебя в период между 10 и 15 годами?
147. Случалось ли, что тебя обманул человек, которого ты считал своим другом?
148. Трудно ли тебе дышать носом?
149. Часто ли в обществе ты являешься центром благожелательного внимания?
150. Легко ли раздражается один из твоих родителей?
151. Ты бы хотел иметь лучше несколько добрых друзей, чем много случайных знакомых?
152. Беспокоит ли тебя предположение, что люди на улице за тобой следят?
153. Нравится ли тебе заниматься рукоделием (вязанием, шитьем)?
154. Считаешь ли ты, что не следует убивать зайцев на охоте только ради спортивного интереса?
155. Долго ли ты выздоравливаешь после простуды?
156. Чувствовал ли ты себя несчастным из-за того, что кто-то из родителей критиковал тебя по поводу твоего внешнего вида?
157. Тебя очень беспокоит критика в твой адрес?
158. Приходишь ли ты в смущение, если тебе необходимо попросить разрешения покинуть группу людей?
159. Считаешь ли ты, что людям нравится тратить свое время и силы, чтобы доставить радость другим?
160. Знаешь ли ты мировой рекорд в беге на 100 метров, в прыжках с шестом или в беге на 1500 метров?
161. Ты вешишь значительно меньше нормы?
162. Часто ли ты садишься обедать без настоящего чувства голода?
163. Твои родители постоянно живут отдельно от тебя?
164. Часто ли ты бываешь взволнован?
165. Участвуя в общественных мероприятиях, ты предпочитаешь оставаться на заднем плане?
166. Носишь ли ты очки?

167. Есть ли у тебя ощущение, что многие так называемые «добрые поступки», которые мы стараемся совершать по отношению к другим, приносят больше зла, чем добра?
168. Является ли один из твоих родителей очень нервным?
169. Приходится ли тебе постоянно интересоваться какой-то необычной, бессмысленной идеей, которая тебя волнует?
170. Охватывает ли тебя смятение, когда преподаватель неожиданно вызывает тебя?
171. Считаешь ли ты важным постоянно заботиться о своем здоровье?
172. Легко ли ты сердишься?
173. Вступал ли ты в конфликт с родителями по поводу своего жизненного выбора?
174. Нравится ли тебе участвовать в общественных мероприятиях и вечеринках?
175. Считаешь ли ты, что тебе следует обращать внимание на то, чтобы люди тебя не использовали?
176. Бывают ли у тебя беспричинные колебания настроения?
177. Трудно ли тебе вступить в разговор с незнакомым человеком?
178. Характерны ли для тебя длительные унизительные переживания?
179. Часто ли ты отсутствуешь в школе из-за болезни?
180. Боялся ли ты когда-нибудь чего-либо, хотя знал, что это не может тебе навредить?
181. Часто ли ты страдаешь запорами?
182. Казалось ли тебе, что у твоих друзей более счастливая семейная жизнь, чем у тебя?
183. Нравится ли тебе готовить и убирать в доме?
184. Твое отношение к матери обычно было хорошим?
185. Бойся ли ты ядовитых пауков?
186. Есть ли у тебя зубы, которым необходимо лечение?
187. Стыдишься ли ты, когда тебе нужно читать стихи в группе людей?
188. Оказывал ли один из родителей очень сильное влияние на тебя?
189. Часто ли ты чувствуешь, что ты в чем-то превзошел остальных?
190. Считаешь ли ты, что время от времени необходимо «отделываться» от любопытных людей?
191. Имелись ли у тебя уже проблемы по поводу работы сердца, легких или почек?
192. Согласен ли ты с утверждением, что большинство людей изменяют свое мнение, если им хорошо заплатить?
193. Часто ли у тебя в голове вертятся мысли, из-за которых ты не можешь заснуть?
194. Возникает ли у тебя чувство, что кто-то из родителей не может тебя понять?
195. Интересует ли тебя пантомима?
196. Боишься ли ты оставаться один в темноте?
197. Согласен ли ты с мнением, что не существует абсолютно бескорыстных поступков?

198. Колеблешься ли ты, принимая решение добровольно вызваться читать стихи группе?
199. Было ли у тебя кожное заболевание или сыпь (например, прыщи, микоз)?
200. Колеблешься ли ты, если тебе необходимо войти в комнату, где уже сидит и разговаривает группа людей